

2024-2025

Rapport annuel



Conseil scolaire
du Grand Nord
Je vois grand

Message de la présidence et de la direction de l'éducation

Le Conseil scolaire du Grand Nord a connu une année 2024-2025 bien remplie. Nous sommes fiers de vous présenter ce bilan des grands jalons franchis, de nos réussites et des défis relevés avec résilience au cours de cette année scolaire.

En 2024-2025, nous avons accueilli une nouvelle présidence et vice-présidence. Suite à plusieurs retraites au sein de l'administration du conseil, nous avons accueilli de nouveaux membres dans l'équipe de gestion. Ces arrivées marquent le début d'une phase de transition s'étalant sur deux ans.

Un point culminant fut l'adoption de notre ambitieux plan stratégique 2024-2029. Ce plan, fruit d'une grande consultation avec les membres de la communauté, les parents, le personnel, et les partenaires, est notre boussole pour les cinq prochaines années. Il guide nos actions pour assurer la réussite et l'épanouissement de chaque élève.

Nous avons célébré la 20^e édition d'un de nos événements signature, Folie-Furieuse, et réuni 4 500 élèves pour le spectaculaire rassemblement

de la Saint-Jean. Nos élèves et notre personnel se sont illustrés en recevant de nombreuses distinctions pour leur engagement et leur talent, en plus du Conseil qui a reçu le prestigieux prix BRAVO. Enfin, que ce soit lors d'une exposition d'œuvres d'art, du tournoi d'échecs, de l'inauguration d'une murale autochtone, des participations aux événements sportifs, de la remise des prix du journal Tapage ou du Club Richelieu, ou encore d'une conception de logo contre l'intimidation, nos élèves se sont démarqués à plusieurs niveaux.

Nous sommes reconnaissants envers tous les membres du personnel, les élèves et les parents qui ont fait de cette année un succès. Voilà la preuve que notre communauté scolaire s'unit et grandit. On vous en remercie.

Vous trouverez dans ce rapport
des informations sur :

- Les résultats scolaires des élèves ;
- Les projets éducatifs menés à bien ;
- Le budget du conseil scolaire ;
- Les perspectives d'avenir ;
- Et bien d'autres.

Bonne lecture!
Cordialement,



**Francine
Vaillancourt**

Présidente du
Conseil scolaire du
Grand Nord



**Carl
Dussault**

Directeur de
l'éducation et
secrétaire-trésorier

Nos conseillères et conseillers scolaires



Francine Vaillancourt

Présidente

Région du Grand Sudbury



Anne-Marie Gélineault

Vice-présidente

Région de Thunder Bay et Greenstone



Carole G. Anderson

Région du Grand Sudbury



Rachelle Beaubien

Région de Elliot Lake et Blind River



Robert Boileau

Région du Grand Sudbury



Josée Bouchard

Région de Michipicoten



François Boudreau

Région du Grand Sudbury



Jocelyn Bourgoïn

Région de Manitouwadge et Marathon



Andréane Chénier

Région du Grand Sudbury



Monique Hébert-Bérubé

Région de Sudbury-Est



Julie Olivier

Région du Grand Sudbury



Louise Primeau

Région de Sault-Sainte-Marie



Ryan Cloutier

Élève conseiller
École secondaire Villa Française des Jeunes



Régis Desrochers

Élève conseiller
École secondaire de la Rivière-des-Français

Nos écoles élémentaires

15 écoles

École publique Camille-Perron

13, rue Church, Markstay

École publique de la Découverte

1450, rue Main, Val Caron

École publique Écho-des-Rapides

145, rue Hugill, Sault-Sainte-Marie

École publique l'Escalade

52, chemin Winston, Wawa

École publique Foyer-Jeunesse

4752, avenue Notre-Dame, Hanmer

École publique Franco-Manitou

21, promenade Wenonah, Manitouwadge

École publique Franco-Nord

178, avenue Junction, Azilda

École publique Hélène-Gravel

1412, rue Stephen, Sudbury

École publique Jean-Éthier-Blais

2190, boulevard Lasalle, Sudbury

École publique Jeanne-Sauvé

300, rue Van Horne, Sudbury

École publique Pavillon-de-l'Avenir

370, avenue Côté, Chelmsford

École publique des Pins Blancs

147, avenue Woodward, Blind River

École publique de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École publique des Vents du Nord

511, avenue Victoria Ouest, Thunder Bay

École publique des Villageois

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Nos écoles secondaires

8 écoles

École Cap sur l'Avenir

190, rue Larch, Sudbury

École secondaire Château-Jeunesse

167, promenade Centennial, Longlac

École secondaire Cité-Supérieure

14, promenade Hemlo, Marathon

École secondaire Hanmer

4800, avenue Notre-Dame, Hanmer

École secondaire Macdonald-Cartier

37, boulevard Lasalle, Sudbury

École secondaire l'Orée des Bois

159, avenue du Parc, Dubreuilville

École secondaire de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École secondaire Villa Française des Jeunes

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Régions desservies

Notre territoire :
550 000 km²



Notre plan stratégique 2024-2029

Le dévoilement de notre nouveau Plan stratégique 2024-2029 est sans doute un des grands jalons de 2024-2025 au Conseil scolaire du Grand Nord. Notre nouveau plan est le fruit d'une vaste consultation ayant mobilisé plus de 700 membres de la communauté scolaire. Élaboré avec soin, il reflète les besoins et aspirations des élèves, du personnel et des partenaires. Axé sur nos valeurs fondamentales de francophonie, de bien-être et de collaboration, il trace une voie claire vers une éducation de qualité et la réussite de tous. Ce plan devient notre feuille de route pour les cinq prochaines années, guidant nos actions vers un milieu d'apprentissage stimulant, inclusif et tourné vers l'avenir.

Vision

Voir grand, pour l'épanouissement et la réussite de chaque élève.

Au Grand Nord, nous voyons grand pour chaque élève. Nous croyons en leur potentiel, en leur capacité de s'épanouir et de réussir pleinement. Nous sommes engagés à créer des milieux d'apprentissage accueillants, innovants et stimulants où chaque élève peut rêver, grandir et atteindre ses objectifs dans un environnement francophone vivant et inclusif.

Mission

Ancrés dans nos communautés, nous offrons des expériences d'apprentissage enrichissantes et diversifiées pour former des citoyens du monde.

Nos expériences enrichissantes et diversifiées d'apprentissage préparent nos élèves à devenir des citoyens du monde engagés, curieux et ouverts sur l'avenir. On vise à offrir à chaque élève un milieu d'apprentissage francophone inclusif dans un milieu accueillant. En collaboration avec nos partenaires communautaires, nous créons ces milieux qui favorisent la réussite scolaire, le bien-être et l'engagement citoyen.

Valeurs



Francophonie

Nous soutenons l'expression de la langue et de la culture en célébrant une fierté francophone rassembleuse.



Bien-être

Nous assurons des milieux d'apprentissage inclusifs et bienveillants, où chaque personne trouve sa place dans un monde écologiquement viable.



Collaboration

Nous innovons dans un climat de respect et d'entraide pour atteindre nos aspirations.

Axes prioritaires

Le Conseil a identifié dix résultats, organisés en trois axes à atteindre pour lui permettre de progresser vers sa vision, de répondre à sa mission et de continuer à être en alignement avec ses valeurs.



Apprentissage

- L'apprentissage et la réussite des élèves sont en amélioration continue.
- Les élèves sont préparés pour relever les défis de l'avenir.
- Les élèves sont engagés dans leur apprentissage.



Bien-être et inclusion

- Les élèves sont appuyés et outillés pour veiller à leur bien-être.
- Le personnel est soutenu et épanoui dans son rôle au sein du Conseil et de ses écoles.
- Les pratiques du Conseil et de ses écoles favorisent l'accueil, l'inclusion et le sentiment d'appartenance.



Engagement

- Les élèves contribuent à leurs expériences d'apprentissage.
- Le Conseil et ses écoles contribuent à la vitalité de leurs communautés.
- Les membres du personnel sont des modèles francophones engagés.
- Les parents et les membres de la communauté sont engagés dans la vie scolaire des écoles.

L'apprentissage et l'excellence au Conseil

Les tests de l'OQRE (Office de la qualité et de la responsabilité en éducation) du ministère de l'Éducation jouent un rôle crucial dans l'évaluation du rendement des élèves des écoles élémentaires et secondaires.

Ces évaluations standardisées mesurent les compétences des élèves dans différentes matières en vue de fournir des données précises sur la qualité du système d'éducation. Elles permettent de guider les interventions pédagogiques et les stratégies de soutien adaptées.

En 2024-2025, nous notons les forces suivantes au sujet des résultats de l'OQRE :

- Une légère hausse des résultats en mathématiques en 3^e année;
- Une double hausse des résultats en mathématiques et en écriture en 6^e année;

- Une hausse de 10% des résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année.
- Nos résultats au TPCL sont parmi les meilleurs au niveau des conseils scolaires de langue française du Nord.

Notre Conseil continue d'identifier les pratiques gagnantes et poursuit les interventions et les appuis ciblés qui visent à fournir un soutien en lecture, notamment pour les 3^e et 6^e années. La mise sur pied d'un projet novateur est envisagée en littératie et numératie dans le soutien aux 9^e et 10^e années. Enfin, le besoin de développer les habiletés des élèves en écriture dès la première année demeure parmi nos priorités.

Nos résultats de l'OQRE

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021- 2022
3^e lecture	59	78	72	69
3^e écriture	49	58	53	56
3^e mathématiques	65	63	59	52
6^e lecture	81	97	98	89
6^e écriture	71	68	78	50
6^e mathématiques	49	41	50	24
9^e TPM	45	47	32	30
TPCL (10e et+)	90	80	91	87

Nos services pédagogiques, au cœur de l'éducation

Au Conseil scolaire du Grand Nord, les services pédagogiques jouent un rôle clé dans la réussite des élèves. Pensés pour répondre aux besoins diversifiés de chacun d'eux, ils soutiennent activement le personnel enseignant dans l'évolution de leurs pratiques. En favorisant l'innovation, l'inclusion et l'accès équitable aux ressources, ces services contribuent à créer des environnements d'apprentissage stimulants, bienveillants et adaptés aux réalités d'aujourd'hui.

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario - PAJO

En 2024-2025 plusieurs de nos élèves ont profité de programmes spécialisés dans nos écoles comme par exemple le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO), les cours à Double reconnaissance de crédits (DRC) et les certifications pour les Majeures hautes spécialisations (MHS).

Les fonds de Destination réussite (DR) ont permis aux élèves de participer à une panoplie d'apprentissage par expérience dans les métiers comme par exemple les camps d'anticipation au Collège Boréal et à l'Université de Hearst.

De plus, grâce aux fonds IJECT (Initiative de jonction écoles, collèges et milieu de travail), quelques élèves PAJO des écoles secondaires Château-Jeunesse de Longlac, Villa Française des Jeunes d'Elliot Lake, Macdonald-Cartier et Hanmer de Sudbury, sont allés au campus du Collège Boréal à Sudbury afin de suivre une formation intensive de 8 semaines pour obtenir un Niveau 1 dans leur métier de choix.

Ces élèves participant au Programme d'apprentissage des jeunes de l'Ontario (le PAJO) ont tous réussi leurs cours

et certains sont retournés dans leurs communautés d'attache pour débiter leur apprentissage enregistré avec un compagnon accrédité. Ces élèves ont désormais une longueur d'avance appréciable dans leurs apprentissages d'un métier spécialisé.



Enseignantes systémiques

Dans le but de mieux soutenir les apprentissages, le Conseil scolaire du Grand Nord a reconduit l'intégration des enseignantes systémiques. Ces professionnels interviennent de façon ciblée, en petits groupes ou en accompagnement individuel, afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves et de favoriser leur réussite.

En lecture

Cette année le Conseil a fait l'embauche de 1,5 enseignantes systémiques en lecture. Un total de 160 élèves a été soutenu dans la mise en œuvre de mesures d'interventions en lecture.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Analysé les résultats avec les enseignants titulaires ;
- Enseigné explicitement la lecture ;
- Rédigé des rapports individuels.

Tous les élèves accompagnés ont fait des progrès en lecture.

En mathématiques

Le Conseil a fait l'embauche de 4,5 enseignantes systémiques en mathématiques. Les enseignantes systémiques ont appuyé près de 24 salles de classes dans la mise en œuvre de mesures d'interventions et de stratégies en mathématiques.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques et des sondages ;
- Fourni un accompagnement en salle de classe ;
- Appuyé la mise en œuvre des pratiques pédagogiques à fort impact en salle de classe ;
- Appliqué le modèle de coplanification, coenseignement et coapprentissage en mathématiques ;

- Collaboré avec les enseignants afin de cibler les élèves en besoin ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé/trouvé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Partagé les ressources et les pratiques efficaces auprès des enseignants ;
- Travaillé directement avec les élèves afin d'offrir un soutien supplémentaire ;
- Offert des sessions de tutorat aux élèves du secondaire.
- Analysé les résultats avec les enseignants titulaires ;
- Enseigné explicitement la lecture, les mathématiques et autres sujets ;
- Rédigé des rapports individuels auprès des enseignants ;
- Travaillé directement avec les élèves afin d'offrir un soutien supplémentaire ;
- Offert des sessions de tutorat aux élèves du secondaire.

Tous les élèves accompagnés ont fait des progrès.

Plusieurs groupes accompagnés ont atteint la norme lors de l'administration des tests provinciaux. De plus, en général, les enseignants ont pu accroître leur confiance dans l'enseignement des mathématiques.

Accueil des élèves nouveaux arrivants

Le Conseil a fait l'embauche de 1 enseignante systémique PANA (Programme d'appui aux nouveaux arrivants). L'enseignante systémique a appuyé 91 élèves dans 9 écoles dans la mise à niveau ainsi que la transition à l'école.

Cette enseignante a :

- Administré des tâches diagnostiques ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Programme J'Décolle pour l'école (élèves qui sont inscrits à une école du CS Grand Nord et qui commencent la maternelle en septembre) : *Favoriser la transition à l'école de langue française*
- Programmes Petits Pas Maternelle et Petits Pas Jardin : *Favoriser l'acquisition du vocabulaire français*

Programmes d'été Actualisation linguistique en français (ALF) et de littératie

Pendant l'été 2025, le Conseil a pu accueillir 135 élèves dans le cadre de ses programmes d'été ALF et de littératie. Ces programmes, qui s'étendent sur une période de deux semaines, misent sur la communication orale et l'acquisition de vocabulaire pour les élèves du préscolaire et sur l'aisance en lecture pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Les objectifs par programme sont les suivants :

- Programme J'Décolle pour l'école (élèves qui sont inscrits à une école du CS Grand Nord et qui commencent la maternelle en septembre) : *Favoriser la transition à l'école de langue française*
- Programmes Petits Pas Maternelle et Petits Pas Jardin : *Favoriser l'acquisition du vocabulaire français*

- Programmes Littéraktion (1^{re} à la 3^e année) et Littéraktion + (4^e à la 6^e année) : *Favoriser l'apprentissage de la lecture par l'entremise de stratégies d'interventions différenciées.*

Ainsi, les programmes ont été offerts aux écoles publiques Jean-Éthier-Blais et de la Découverte. Les élèves ont vécu une panoplie d'activités amusantes et ludiques pour les soutenir dans leur apprentissage et ont reçu en prime la visite des équipes d'orthophonie, des travailleurs sociaux, d'animation culturelle et d'ergothérapie. Ces ajouts ont permis une programmation riche et différenciée. Un rapport de progrès a aussi été remis à chaque parent, tuteur, tutrice par la suite. Ce rapport a été partagé avec les enseignants concernés pour les appuyer dans l'élaboration de leur profil d'élèves pour l'année scolaire 2025-2026. Les résultats des dépistages pré et post-programmes ont permis d'établir des priorités en communication orale et en lecture pour les élèves lors de la prochaine année scolaire.

Programmes d'été au secondaire

COOP : Coops d'été de 1 ou de 2 crédits

Vingt-trois élèves du secondaire ont bénéficié des programmes COOP à 1 ou à 2 crédits.

CAVLFO - Cours en ligne

Cinq élèves ont terminé des cours CAVLFO (Consortium d'apprentissage virtuel de langue française en Ontario) durant l'été.

Récupération de crédits

Deux élèves ont bénéficié du programme de récupération de crédits en juillet.

Programmes d'été EED

Pendant l'été en Éducation spécialisée, le Conseil a accueilli 35 élèves dans le cadre de ses programmes d'été. Ces programmes spécialisés, qui s'étendent sur une période de deux à trois semaines, ont comme objectif le développement d'habiletés telles que l'estime de soi, la santé mentale, le leadership, les habiletés sociales, le travail d'équipe et le respect d'autrui et soi-même, la gestion des émotions et la communication fonctionnelle. Les objectifs par programme sont indiqués ci-dessous.

Programme Jeunesse-Action (élèves de la maternelle à la 8^e année)

Par l'entremise de plusieurs activités telles que la cuisson, l'escalade, les défis STIM, des sorties en communauté et des sessions universelles menées par les travailleurs sociaux du Conseil, les élèves ont eu plusieurs occasions pour développer davantage leurs habiletés et de mieux réussir en salle de classe.



Programmes TSAction (élèves de la maternelle à la 8^e année)

Ce programme offre aux élèves sur le spectre de l'autisme d'une classe de l'Apprentissage à la vie et intégration sociale (AVIS), la possibilité de généraliser et continuer leurs apprentissages dans un nouveau contexte avec de nouvelles personnes à l'aide d'activités ludiques telles que des jeux interactifs, des sorties, des jeux de rôles, etc. À l'aide de sondage auprès des parents et des besoins énoncés au Plan d'enseignement individualisé (PEI), les enseignants ont pu planifier des activités ludiques, diversifiées et inclusives tout en observant le progrès des élèves.

Cours de plein air (élèves de la 9^e à la 12^e année)

Le programme sert à aller chercher un crédit envers le diplôme secondaire.

Des activités pour tous les goûts

Les activités culturelles jouent un rôle important au sein du Conseil scolaire du Grand Nord, car elles contribuent de manière significative à l'épanouissement des élèves et à leur développement global.

Au CS Grand Nord, les élèves participent à une panoplie de projets, d'événements et d'activités culturelles, artistiques, sportives et éducatives enrichissantes. Ces activités rendent l'apprentissage plus attrayant et ludique, favorisant ainsi la motivation scolaire et l'engagement des élèves. De plus, ces initiatives créatives et stimulantes offrent aux élèves de multiples occasions de s'épanouir et de développer leurs talents tout en les encourageant de vivre et de s'amuser en français.

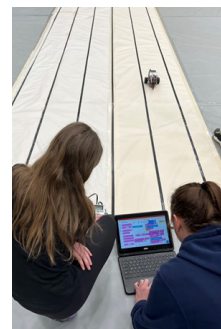
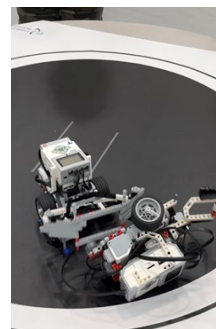
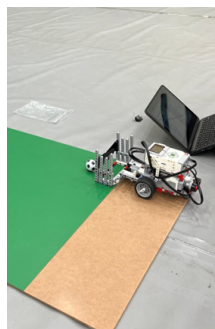
Voici quelques-unes des activités auxquelles les écoles ont participé.

RoboSLAM

La compétition annuelle RoboSLAM connaît toujours un énorme succès. En 2024-2025, le Conseil a accueilli au-delà de 450 élèves de la 4^e à la 8^e année avec 142 robots au gymnase de l'École secondaire Hanmer.

Les Jeux Olympiques Robotisés du RoboSLAM 2025 sont une révolution futuriste où l'excellence technologique rencontre la compétition sportive. Les élèves et leurs robots pratiquent l'ingéniosité créative avec des habiletés innovatrices dans une atmosphère compétitive. Cette année, les élèves ont relevé deux défis, robo-sumo et robo-course.

Afin de préparer et d'outiller davantage les élèves en codage, le Conseil a fait l'achat de nouvelles troussees Lego Spike Prime, troussees qui sont distribuées aux écoles.



ÉcoGNO



Le Conseil scolaire du Grand Nord se démarque dans le domaine de l'environnement. Le Conseil s'est démarqué comme le 4^e conseil scolaire le plus éco-énergétique de la province, selon l'organisme Sustainable Schools. De plus, plusieurs écoles du Conseil sont participantes au programme ÉcoÉcoles et 14 écoles se sont certifiées à différents niveaux.

- Platine - 2 écoles
- Or - 6 écoles
- Bronze - 5 écoles
- Argent - 1 école

Chacune des écoles a au moins un ambassadeur ÉcoGNO et la plupart des écoles de la Ville du Grand Sudbury font du compostage dans leur école. Dans cette même région, plusieurs écoles font des visites au site de recyclage ainsi qu'au site d'enfouissement pour mieux comprendre l'importance de bien trier ses déchets.

Au lac Laurentien, des classes participent à des activités en lien avec le curriculum qui leur font apprécier davantage la beauté de la nature. En partenariat avec Sudbury Shared Harvest et Cultivate Your Neighbourhood, les élèves planifient des semences pour des jardins communautaires.

Notre communauté scolaire a aussi participé à un nettoyage

communautaire au centre-ville de Sudbury. Les ambassadeurs dans nos écoles ont également créé un [tableau mensuel d'activités](#). Ceci inclus: des dîners sans déchets, idées de recyclage d'items variés, la Journée de la p'tite laine, Une heure pour la Terre, des tirages pour la Journée de la Terre, la Grande gorgée et finalement comment accueillir le public dans nos écoles avec notre initiative [accueillir sans déchets](#). Enfin, nos écoles partagent des matériaux afin de réduire les coûts et réduire leur empreinte écologique.



Engagement dans la communauté



Les élèves du Conseil scolaire du Grand Nord continuent à s'engager dans leur communauté grâce à plusieurs activités. L'initiative 'C'est moi l'boss!' développe chez les élèves leur confiance et leurs habiletés de service à la clientèle en participant à des foires artisanales dans leur propre école, mais aussi dans d'autres écoles du Conseil ainsi qu'à la Place des Arts de Sudbury et autres marchés communautaires. Les élèves ont participé à une variété d'ateliers afin d'appuyer leurs habiletés en service à la clientèle ainsi qu'en marketing.

Grâce aux initiatives du groupe charitable OUICare et de l'initiative d'appEX, des élèves s'engagent aussi dans leur communauté en donnant du plasma à la Société canadienne du sang, en préparant des repas et en servant le dîner aux clients au Blue Door Soup Kitchen, en marchant pour prélever des fonds pour le Centre samaritain de Sudbury, en organisant une campagne pour une collecte de fonds et d'items pour Pet Save, en créant des cartes de souhaits pour prélever des fonds pour des

charités locales et familles en besoin, en préparant des sacs de produits personnels pour des gens en besoin, en organisant des jeux de société pour les résidents d'un centre pour les aînés, etc.

Folie-furieuse

Plus de 330 élèves de la 5^e et 6^e année des écoles du Conseil ont mis leurs connaissances à l'œuvre lors du concours culturel annuel «Folie-Furieuse».

Dans le cadre de cette activité, les élèves ont participé à un quiz musical et une démonstration de synchro-labiale en mettant de l'avant leurs connaissances d'auteurs et de chansons francophones et chaque école a présenté son numéro de synchronisation-labiale à partir de dix chansons francophones étudiées.

Les élèves ont reçu l'appui d'une artiste francophone de Sudbury, madame Janie Pinard, qui les a appuyés avec les mouvements pour créer et interpréter leurs numéros.

Il y aura des écoles gagnantes de synchronisation-labiale et des coups de coeur ont été accordés selon les forces et talents des élèves.



Y'était une fois

L'équipe d'animation culturelle a visité chaque école élémentaire du Conseil afin de présenter son spectacle « Y'était une fois ». Un spectacle de théâtre conçu, présenté et produit par l'équipe. Cette activité cible les élèves de la maternelle à la 2^e année. Par le biais du théâtre participatif, les élèves redécouvrent des contes et des comptines traditionnelles, à la saveur franco-ontarienne.



Tournoi d'échecs

Au mois de mars, le Conseil a préparé l'accueil de près de 175 élèves de la 4^e année dans le gymnase de l'École secondaire Hanmer afin de participer au tournoi d'échecs des élèves de la 4^e année. Des formations d'échecs avaient été offertes à toutes les classes de 4^e année en préparation du tournoi tout au long de l'année.

Suite à une grande demande des élèves et des enseignants, le tournoi d'échecs du Conseil a été ré-instauré. Ce tournoi s'adresse aux élèves intéressés de la 5^e à la 12^e année. Nous étions prêts à accueillir plus de 140 élèves à ce deuxième tournoi, mais la température nous a causé des défis et ce tournoi a été annulé.

Malgré le fait que les tournois ont été annulés, le jeu d'échecs a apporté plusieurs bienfaits tels que: l'amélioration des capacités cognitives au niveau de la mémoire, de la concentration et de la résolution de problèmes. Ce jeu stimule la créativité, développe des compétences en planification et stratégie et développe davantage les compétences transférables.



Radio-Chaud

Radio-Chaud a célébré sa 21^e édition en mai 2025. Cet événement incontournable et tant attendu de l'ensemble de nos communautés scolaires a rassemblé les élèves de la 9^e à la 12^e année de sept de nos écoles secondaires. Il comporte deux volets ; le volet musical et le volet promotionnel.

Le volet musical vise à promouvoir le talent et la créativité des élèves du secondaire à travers la composition et l'interprétation de chansons originales. Il offre aux participants une plateforme pour exprimer leur potentiel artistique et développer des compétences en musique.



Lors de cette 21^e édition, les élèves étaient accompagnés de professionnels de l'industrie, tels que Mario Lepage, Pontéix et Jacques Grylls. Ils ont offert des conseils et des techniques afin que chaque élève puisse s'épanouir à son propre rythme.

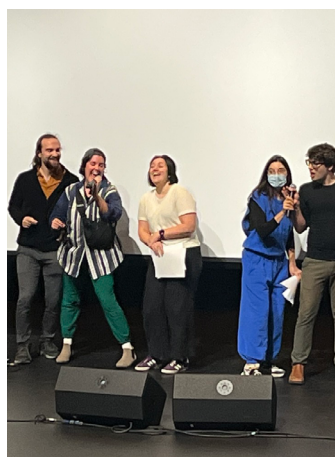
Le volet promotionnel invite les élèves intéressés par la promotion, l'organisation de spectacles, les métiers d'arrière-scène, la cinématographie, la photographie et plus encore. Les élèves sont responsables de la création de l'affiche du groupe de leur école, ainsi que de la création du vidéoclip de la chanson originale. Ils assurent également le bon fonctionnement du spectacle, ainsi que la diffusion en direct sur la plateforme Youtube tout en étant également accompagnés par plusieurs « coaches » dont William Burton, Bill Sanders, Dunstan Topp et Jenn Herd.

Forum des élèves et Voir Grand

Une trentaine d'élèves des écoles secondaires Cité-Supérieure, Château-Jeunesse, Hanmer, Macdonald-Cartier, Rivière-des-Français, Villa Française des Jeunes et Cap sur l'Avenir ont participé au Forum du Conseil à la Place des Arts de Sudbury.

Cet événement annuel offre aux élèves du CS Grand Nord l'occasion de s'immerger dans une multitude d'activités de communication et de leadership.

De plus, plus de 180 élèves ont participé à l'événement intitulé « Voir grand ». Pendant cette journée, les élèves ont eu l'occasion de discuter de ce qui est important pour eux, exprimant ainsi leur vision pour l'avenir.



Le Tournoi des Étoiles

Plus de 600 hockeyeurs, entraîneurs et accompagnateurs provenant de partout en province se sont rendus à Sudbury les 20 et 21 mars pour participer à la 16^e édition de la compétition de hockey organisée par le Conseil scolaire du Grand Nord.

C'est dans un esprit de fraternité, de camaraderie et de compétition que les équipes formées d'élèves des 7^e et 8^e années des écoles francophones provenant de partout en province ont tenté leurs chances afin de remporter l'une des nombreuses bannières du tournoi.

Grâce aux hockeyeurs, organisateurs, entraîneurs, personnel enseignant, parents et tuteurs et commanditaires, les élèves peuvent s'amuser, jouer au hockey en français et tisser des liens mémorables avec leurs pairs.



Course de fond



Le Conseil scolaire du Grand Nord a tenu sa Course de fond annuelle avec un franc succès, attirant plus de 2 000 élèves participants provenant de plusieurs conseils scolaires.

Cet événement sportif dynamique a pour but de rassembler des coureurs de la 3^e à la 6^e année et de la 7^e et 8^e année.

Les élèves de la 3^e à la 6^e année ont parcouru une distance de 2,3 kilomètres, tandis que les élèves de la 7^e et 8^e année ont participé à des courses de 3,3 kilomètres.

Cette course de fond est bien plus qu'une simple compétition. Elle favorise la fraternité, la camaraderie et l'esprit sportif parmi les jeunes, tout en leur offrant l'occasion de décrocher de nombreuses récompenses et distinctions.

Spectacle scolaire de la St-Jean Grand Sudbury

Près de 4 500 élèves francophones de la 5^e à la 12^e année provenant d'une trentaine d'écoles du Grand Sudbury, Sudbury Est, Blind River, Chapleau, Dubreuilville, Elliot Lake, Espanola, Hornepayne, Sault-Ste-Marie, Spanish et Wawa se sont rassemblés à l'aréna de Sudbury pour assister au spectacle scolaire de la St-Jean en juin 2025. Ce spectacle présenté conjointement par notre Conseil, celui du Nouvelon et le comité de la St-Jean à Sudbury, mettait en vedette la formation franco-ontarienne LGS (Le Groupe Swing).

Avec ce spectacle, nous avons permis à nos élèves de vivre une expérience culturelle et identitaire francophone, tout en renforçant leurs liens avec des partenaires de la communauté francophone.

L'artiste anichinabée et franco-ontarienne Makhena Rankin Guérin, une danseuse de cerceaux à deux esprits, assurait la première partie.



Rédacteurs et journalistes Tapage



Toute l'année, une belle cohorte d'élèves du Conseil a pris part aux défis de rédaction journalistique du journal Tapage. Année après année, Tapage, l'initiative jeunesse du journal Le Voyageur, donne une voix forte et inspirante aux jeunes. Il leur offre une tribune unique qui renforce leur identité francophone et nourrit leur créativité.

En 2024-2025, nos élèves se sont démarqués en remportant les Prix Tapage 2024-2025 dans cinq des neuf catégories, dont meilleurs textes d'opinion, meilleurs articles arts et culture, meilleurs articles journalistiques, meilleures photos et journaliste en herbe.

Cette expérience leur permet d'acquérir des compétences essentielles en communication tout en favorisant un sentiment d'appartenance et de fierté envers leur culture et leur langue.

Engagement de nos écoles envers l'éducation autochtone

Dans le cadre de notre engagement à promouvoir l'éducation autochtone, le Conseil scolaire du Grand Nord a offert un appui financier aux écoles afin de soutenir des activités éducatives enrichissantes liées aux cultures et aux savoirs autochtones.

Exemples de projets d'engagement :

1. La murale créée par Jessica Somers, en collaboration avec les élèves, le personnel et des membres de la famille d'une école du Conseil, a illustré l'importance de l'expression artistique comme moyen d'apprentissage, de réconciliation et de célébration des cultures autochtones. Ce projet a renforcé le sentiment d'appartenance et de fierté culturelle au sein de la communauté scolaire.
2. Des ateliers de danse ont été organisés dans une école secondaire avec Sam Ojeda, danseur traditionnel autochtone. Ces ateliers ont permis aux élèves de découvrir et de pratiquer des danses traditionnelles, favorisant l'apprentissage culturel, le respect des traditions autochtones et le renforcement des liens communautaires.





Accompagnement des élèves finissants

Raison d'être :

- Atténuer les préoccupations liées à la transition vers le postsecondaire.
- Créer un sentiment de communauté.

Le Conseil a collaboré avec les trois établissements postsecondaires de Sudbury : le Centre éducatif des Premières Nations, Métis et Inuit du Collège Boréal, le Centre autochtone de partage et d'apprentissage de l'Université Laurentienne, ainsi que le Wadnobe Centre for Indigenous Services du Collège Cambrian, afin de faciliter la transition des élèves du secondaire vers les études postsecondaires.

Les élèves ont visité les trois centres autochtones de chaque établissement. Le projet a permis de soutenir les élèves dans leur

transition vers l'enseignement postsecondaire, en leur offrant des informations et des ressources utiles pour favoriser leur réussite.

Trois anciens élèves du Conseil ont participé afin de se présenter comme modèles et points de repère pour les futurs étudiants en transition vers les études postsecondaires.

Encourager la collaboration des parents/tuteurs autochtones

Modification du formulaire d'auto-identification

Le formulaire a été modifié pour mieux connaître les communautés des Premières Nations présentes sur le territoire du Conseil.

Mise à l'essai d'un sondage auprès des familles des Premières Nations

Ce sondage a permis de renforcer les liens et la communication.



Invitation des parents et/ou tuteurs à siéger au Comité d'éducation autochtone

Ce sondage a permis de renforcer les liens et la communication.

Collaboration avec l'agente du renforcement des compétences culturelles autochtones de Parents partenaires en éducation

L'objectif est de créer des occasions de partenariat et de dialogue avec la communauté scolaire.

Intégration de contenus culturels autochtones

- La vitrine de la littérature autochtone a été enrichie par l'achat d'autres livres pour toutes les écoles.
- Une série de livres a été partagée, abordant les émotions et le bien-être des élèves tout en intégrant des éléments essentiels aux valeurs et à la culture autochtone, permettant

aux élèves de mieux comprendre et gérer leurs émotions dans un cadre respectueux et bienveillant.

- La tournée du printemps de l'artiste musical William C a été organisée dans nos écoles éloignées.
- Les écoles ont participé aux ateliers de Jessica Somers, pour créer des œuvres en préparation de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation et pour souligner la Journée de la robe rouge.
- Des ressources ont été achetées pour répondre aux nouvelles attentes des programmes-cadres et le site en éducation autochtone a été mis à jour pour refléter ces changements.

Diversité, équité et inclusion : un engagement à l'échelle de notre communauté scolaire

En 2024-2025, le Conseil scolaire du Grand Nord a réaffirmé son engagement à bâtir un milieu éducatif inclusif et équitable. Dans nos écoles, de nombreuses initiatives ont été mises en œuvre pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion.

Un atelier sur les compétences culturelles a été offert à l'ensemble du personnel afin de favoriser un environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant.

À l'école publique Pavillon-de-l'Avenir, des présentations sur les biais inconscients et la discrimination ont sensibilisé les élèves de la 4^e à la 8^e année à l'impact des préjugés.

En février 2025, le Mois de l'histoire des Noirs a constitué un temps fort de l'année. Des expositions, des lectures, des spectacles et divers ateliers ont permis aux élèves de découvrir des

personnalités inspirantes, d'explorer des œuvres artistiques et de goûter à des mets afro-caribéens. À l'école secondaire Macdonald-Cartier, une programmation hebdomadaire a animé le mois, notamment avec des ateliers de danse Afropop et des démonstrations de djembé.

La diversité culturelle a également été célébrée à travers la Journée des Nations à l'école secondaire Hanmer, où les élèves ont partagé et valorisé leurs origines par des présentations, expositions et échanges enrichissants.



En juin, les écoles du Conseil ont souligné le Mois de la fierté par diverses activités telles que des levers du drapeau arc-en-ciel, des lectures et des activités créatives. Ces initiatives ont contribué à promouvoir un climat scolaire inclusif et respectueux envers les élèves 2SLGBTQIA+.

L'accueil des nouveaux arrivants a représenté un autre volet majeur de nos actions. Le Conseil a travaillé en étroite collaboration avec les travailleuses et travailleurs en établissement ainsi que les enseignantes et enseignants systémiques PANA afin de soutenir l'intégration scolaire et sociale des élèves nouvellement arrivés.

Cette démarche a été renforcée par la collaboration avec le secteur des ressources humaines, qui a permis de coordonner les efforts et de favoriser un accueil inclusif pour les nouveaux arrivants.

Dans cette continuité, le Conseil scolaire du Grand Nord a participé au 3^e Sommet annuel de l'immigration du Grand Sudbury, un événement consacré à l'intégration des nouveaux arrivants et à la construction d'une communauté francophone accueillante.

À l'échelle communautaire, le Conseil a pris part à différents événements visant à mettre en valeur la diversité et à favoriser l'inclusion. Ces occasions ont permis de reconnaître la richesse des parcours des nouveaux arrivants, de souligner leur contribution à la communauté et d'alimenter une réflexion sur des enjeux importants tels que la neurodiversité, la santé mentale et les droits de la personne.

Les initiatives menées en 2024-2025 ont ainsi contribué à renforcer un climat scolaire plus accueillant, respectueux et représentatif de la richesse de notre communauté. Le Conseil poursuit sa démarche pour que chaque élève, et chaque membre du personnel, puisse s'épanouir pleinement.



Le bien-être de nos élèves

En priorisant le bien-être des élèves, nous visons à cultiver leur engagement, leur réussite académique, préparant ainsi la prochaine génération à devenir des citoyens responsables et heureux. Leur bien-être est au cœur de nos préoccupations et nous croyons fermement que pour favoriser un apprentissage optimal, il est essentiel de créer un environnement scolaire sain et inclusif. Cela passe par la mise en place de programmes de soutien émotionnel, de développement personnel et d'activités qui encouragent la collaboration et le respect mutuel.

Le Conseil est un partenaire actif au protocole communautaire d'évaluation de risques et de menaces de violence (ÉMRV) pour la région du Grand Sudbury. Grâce à l'appui de divers partenaires communautaires, l'équipe en santé mentale du Conseil est formée et outillée pour identifier les risques de violence et mettre en œuvre des stratégies gagnantes qui viennent appuyer l'école, l'élève et la famille.

Sensibilisation à l'intimidation

Le Conseil continue à assurer un climat scolaire propice à l'apprentissage dans toutes ses écoles. Chaque école élabore un plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation afin qu'un climat positif règne partout au Conseil.

Ce plan mise sur des approches axées sur les relations et les forces qui contribuent à contrer l'intimidation. Le Conseil a mis en place un outil anonyme qui permet aux parents, tuteurs et membres de la communauté de signaler tout cas d'intimidation dont un élève de notre conseil scolaire pourrait être victime, témoin ou responsable ou tout incident qui pourrait avoir un impact négatif sur le climat d'une de nos écoles. L'outil est accessible sur la page d'accueil du Conseil sous la section Écoles sécuritaires et bienveillantes. De plus, les écoles disposent toutes d'un outil similaire et anonyme facilement accessible aux élèves.



Sessions universelles

Le Conseil est toujours en quête d'améliorer le soutien qu'il offre aux élèves, notamment à ceux qui sont susceptibles d'avoir des conditions de santé mentale, afin qu'ils soient mieux préparés pour apprendre et mieux outillés pour relever les défis auxquels ils sont confrontés tout en développant davantage leur résilience. Des sessions universelles sur des thématiques précises telles que l'autorégulation, la gestion du stress et les relations saines sont préparées par l'équipe en santé mentale et animées en collaboration avec le personnel scolaire afin que chaque école soit équipée pour accueillir tous les élèves et les appuyer dans leur développement socioémotionnel.

Camps d'été

Pendant le mois de juillet, le Conseil a offert des programmes en santé mentale aux élèves, aux familles et au personnel. Ces programmes hebdomadaires ont été livrés et

adaptés selon le groupe visé, soit des enfants de 6 à 7, 8 à 10 ans, 11 à 13 ans et des jeunes adolescents de 14 à 17 ans. Les thèmes abordés étaient la gestion de l'anxiété, accroître son bien-être et gagner en résilience. Les participantes et participants ont eu l'occasion d'apprendre des habitudes et des stratégies qui peuvent être facilement adoptées afin d'améliorer leur bien-être et leur résilience.

Au Grand Nord, nous faisons en sorte que chaque enfant qui traverse les portes d'une de nos écoles puisse réaliser son plein potentiel tout en s'épanouissant sur le plan moral, intellectuel, affectif, social et physique. Nous nous engageons à ce que chaque élève puisse vivre des expériences enrichissantes et qu'il soit placé dans des situations d'apprentissage qui misent sur ses forces et son bien-être.



Nos gens et leurs talents au coeur de notre réussite

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le secteur des ressources humaines a maintenu un rythme soutenu d'attraction de talents en participant à des activités de recrutement et en renforçant ses collaborations avec des partenaires externes spécialisés. Ces efforts visaient à répondre de façon proactive à la pénurie de main-d'œuvre qui persiste dans le secteur de l'éducation. Sur la même période, le secteur a procédé à 415 affichages de postes, illustrant l'envergure du travail réalisé pour combler les besoins en personnel du Conseil.

Pour aller à la rencontre des talents là où ils se trouvent, nous avons pris part aux activités suivantes :

- Université Laurentienne — Foire de l'emploi / activités carrière
- Collège Cambrian — Salon / foire carrière
- Collège Boréal — Présentations ciblées aux cohortes des programmes pertinents

- Université d'Ottawa — Journée de réseautage avec les étudiantes et étudiants en Formation à l'enseignement
- Thunder Bay — Opportunities Northwest
- Sudbury — Foire d'emploi communautaire

Parallèlement, des négociations locales ont été menées avec rigueur, menant à l'amélioration des conditions d'emploi du personnel syndiqué. Le Conseil a aussi assuré l'application rétroactive des nouvelles dispositions, réaffirmant son engagement à reconnaître et à valoriser la contribution de ses employés.

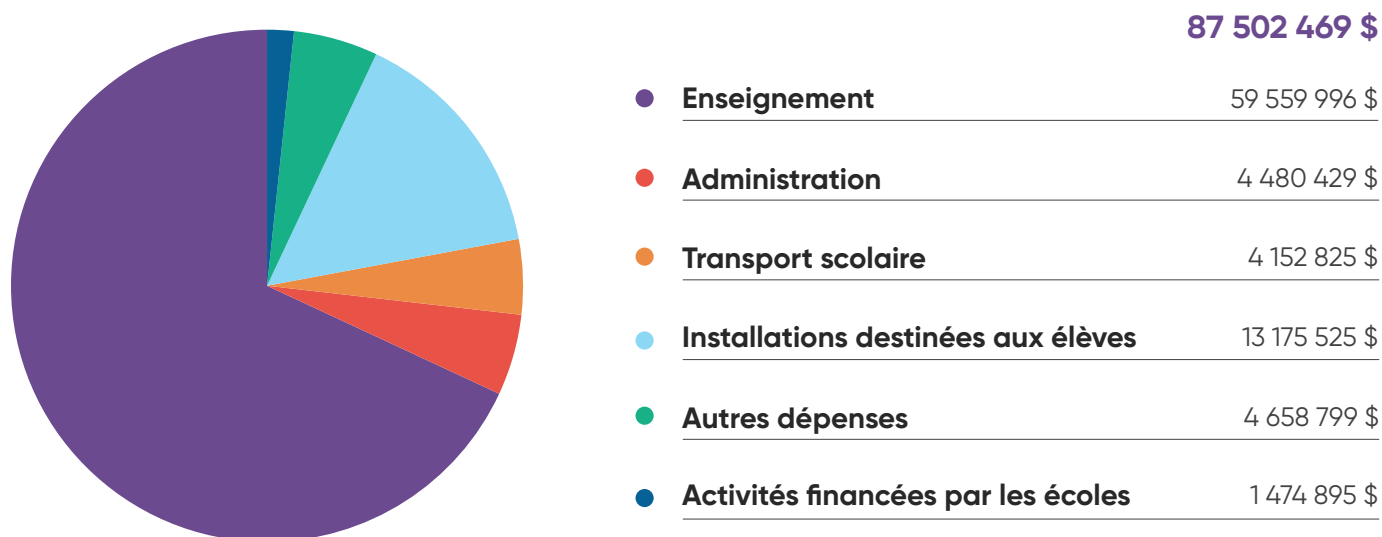


**Le Conseil compte
951 employés.**

Le Conseil scolaire du Grand Nord en chiffres

Le Conseil scolaire du Grand Nord accorde une grande importance à une gestion financière rigoureuse et transparente, veillant à ce que chaque investissement contribue directement à enrichir l'expérience éducative des élèves.

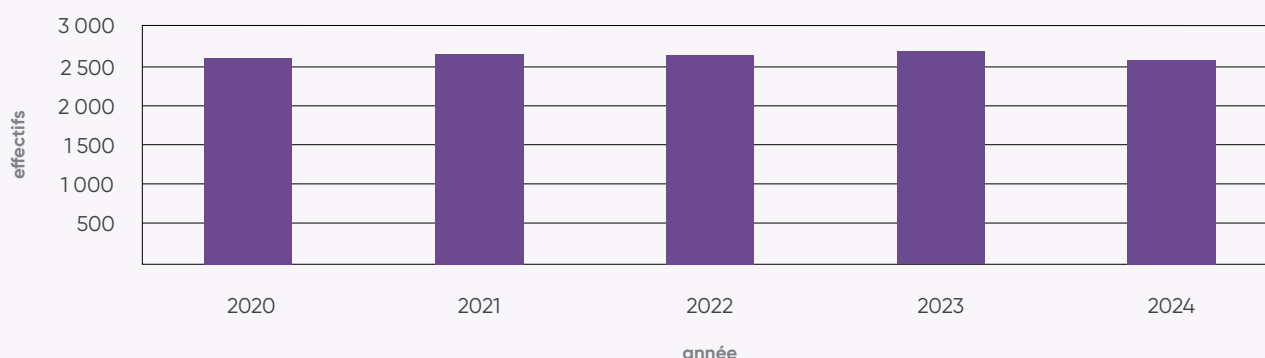
Grâce à une planification stratégique et une utilisation judicieuse des ressources, le Conseil optimise ses budgets tout en gardant l'élève au centre de ses décisions. Cette approche permet de soutenir des initiatives porteuses et de maintenir un haut niveau de qualité dans l'enseignement offert.



Au CS Grand Nord, nous accueillons une population diversifiée, avec des élèves provenant de milieux variés, ce qui enrichit nos écoles et crée des occasions d'apprentissage uniques. Les familles demeurent engagées envers nos écoles et envers la qualité des services et programmes que nous offrons. Cette dynamique nous pousse à continuer d'adapter nos stratégies pédagogiques et nos infrastructures pour offrir un milieu d'apprentissage qui soutient la réussite de tous nos élèves.

Au cours des cinq dernières années, nos effectifs scolaires ont évolué, reflétant à la fois l'attrait de nos établissements et les besoins grandissants de notre communauté scolaire sur l'ensemble du vaste territoire que nous desservons.

Voici les effectifs pour les 5 dernières années 2020-2024



2020	2 625	2022	2 634,43	2024	2 623,75
2021	2 637,2	2023	2 640,25		

Année scolaire 2024-2025

Taux de diplomation

4 ans	81 %
5 ans	85 %

Effectifs

	2 623,75
Nombre d'écoles élémentaires	15
Nombre d'écoles secondaires	8



Améliorations et rénovations de nos installations scolaires

Le Conseil demeure résolument engagé à faire évoluer ses installations pour répondre aux besoins changeants de sa communauté scolaire et soutenir pleinement le développement de chaque élève.

Au cours de la dernière année, le Conseil scolaire du Grand Nord a investi de manière significative dans la modernisation de ses établissements scolaires. Ces travaux visent à offrir des milieux d'apprentissage plus sécuritaires, inclusifs et adaptés aux réalités actuelles des élèves, du personnel et des communautés.

Ces initiatives s'inscrivent dans une démarche continue d'amélioration des infrastructures, avec pour objectif de créer des espaces inspirants qui favorisent l'apprentissage, le bien-être et la collaboration.

Voici quelques-uns des projets de réfections entrepris dans diverses écoles :

- Amélioration de l'accessibilité dans les écoles ;
- Réfection de certaines toitures des écoles ;
- Remplacement des systèmes d'air climatisé ;
- Remplacement des systèmes de chauffage ;
- Rénovation des salles de toilette dans certaines écoles ;
- Ajout de thermopompes.



Conseil scolaire
du Grand Nord
Je vois grand