



2023-2024

Rapport annuel



Conseil scolaire
du Grand Nord
Je vois grand

Message de la présidence et de la direction de l'éducation

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel du Conseil scolaire du Grand Nord pour l'année scolaire 2023-2024. Ce document constitue un bilan de nos réalisations et des défis relevés tout au long de cette année scolaire. Il est le fruit du travail de tout notre personnel, des élèves, des parents et des partenaires qui participent activement à la vie de notre conseil scolaire.

Au cours de cette année, nous avons mis tout en œuvre pour offrir à nos élèves un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif, favorisant leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Le Conseil a connu plusieurs belles réalisations. Notre toute première école élémentaire a ouvert ses portes à Thunder Bay, la construction de la nouvelle École publique des Pins Blancs a débuté, Radio-Chaud a célébré son 20^e anniversaire et le Conseil a connu une amélioration dans ses résultats de l'OQRE. De plus les élèves ont eu le plaisir de participer au Salon du livre du Grand Sudbury, de fêter la

St-Jean lors d'un spectacle jeunesse et de se démarquer dans les arts et dans divers tournois sportifs.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué à la réussite de cette année scolaire : les élèves pour leur engagement, les enseignants et le personnel pour leur dévouement, ainsi que les familles et les partenaires communautaires pour leur soutien constant.

Nous vous invitons à prendre connaissance de ce document qui témoigne de notre engagement à offrir à tous nos élèves une éducation de qualité.

Vous trouverez dans ce rapport
des informations sur :

- Les résultats scolaires des élèves ;
- Les projets éducatifs menés à bien ;
- Le budget du conseil scolaire ;
- Les perspectives d'avenir ;
- Et bien d'autres.

Bonne lecture!
Cordialement,



**Anne-Marie
Gélinault**

Présidente du
Conseil



**Sébastien
Fontaine**

Directeur de
l'éducation et
secrétaire-trésorier

Nos écoles, un cadre d'apprentissage diversifié et inclusif

Au sein de notre conseil scolaire, nos écoles sont bien plus que de simples bâtiments. Elles constituent des espaces dynamiques où chaque élève a l'occasion de s'épanouir, d'apprendre et de vivre sa francophonie.

Au CS Grand Nord, nous comptons un réseau d'écoles qui s'étend de la ville de Markstay-Warren jusqu'à la frontière du Manitoba, ce qui représente tout près de 550 000 km², allant des écoles élémentaires aux écoles secondaires, toutes unies par un engagement commun : offrir un environnement scolaire sûr, stimulant et inclusif.

Nos écoles offrent des programmes adaptés aux besoins de chaque élève, qu'il s'agisse de programmes réguliers, spécialisés ou de soutien. Nous mettons un point d'honneur à fournir à nos élèves un environnement

d'apprentissage moderne, où les technologies de pointe, les activités parascolaires et les initiatives communautaires enrichissent leur expérience scolaire. Grâce à des équipes pédagogiques dévouées, des infrastructures modernes et des espaces d'apprentissage renouvelés, nos écoles sont des lieux où les élèves peuvent développer leurs talents, cultiver leurs passions et acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution.

Nos écoles élémentaires

15 écoles

École publique Camille-Perron

13, rue Church, Markstay

École publique de la Découverte

1450, rue Main, Val Caron

École publique Écho-des-Rapides

145, rue Hugill, Sault-Sainte-Marie

École publique l'Escalade

52, chemin Winston, Wawa

École publique Foyer-Jeunesse

4752, avenue Notre-Dame, Hanmer

École publique Franco-Manitou

21, promenade Wenonah, Manitouwadge

École publique Franco-Nord

178, avenue Junction, Azilda

École publique Hélène-Gravel

1412, rue Stephen, Sudbury

École publique Jean-Éthier-Blais

2190, boulevard Lasalle, Sudbury

École publique Jeanne-Sauvé

300, rue Van Horne, Sudbury

École publique Pavillon-de-l'Avenir

370, avenue Côté, Chelmsford

École publique des Pins Blancs

147, avenue Woodward, Blind River

École publique de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École publique des Vents du Nord

511, avenue Victoria Ouest, Thunder Bay

École publique des Villageois

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Nos écoles secondaires

8 écoles

École Cap sur l'Avenir

190, rue Larch, Sudbury

École secondaire Château-Jeunesse

167, promenade Centennial, Longlac

École secondaire Cité-Supérieure

14, promenade Hemlo, Marathon

École secondaire Hanmer

4800, avenue Notre-Dame, Hanmer

École secondaire Macdonald-Cartier

37, boulevard Lasalle, Sudbury

École secondaire l'Orée des Bois

159, avenue du Parc, Dubreuilville

École secondaire de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École secondaire Villa Française des Jeunes

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Régions desservies

Notre territoire :
550 000 km²



L'apprentissage et l'excellence au Conseil

Les tests de l'OQRE (Office de la qualité et de la responsabilité en éducation) du ministère de l'Éducation jouent un rôle crucial dans l'évaluation du rendement des élèves des écoles élémentaires et secondaires.

Ces évaluations standardisées mesurent les compétences des élèves dans différentes matières en vue de fournir des données précises sur la qualité du système d'éducation. Elles permettent non seulement de repérer les forces et les faiblesses des élèves, mais aussi de guider les interventions pédagogiques et les stratégies de soutien adaptées.

Au cours des trois dernières années, le pourcentage de réussite des élèves de la 3^e année a augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques.

Les résultats demeurent les plus hauts en lecture parmi les conseils scolaires de langue française du Nord, et ce pour la 3^e année et la 6^e année.

De plus, le Conseil connaît une hausse de 15 % au seuil de réussite pour les élèves de la 9^e année en mathématiques. Les interventions et les appuis ciblés grâce à l'initiative en mathématiques ont soutenu cette hausse.

Au cours de la prochaine année, le Conseil travaillera activement avec les élèves de la 6^e année afin d'améliorer les résultats. Dans cette optique, des mesures ciblées seront mises en place pour renforcer les pratiques pédagogiques, optimiser les stratégies d'enseignement et offrir un soutien accru aux élèves.

Nos résultats de l'OQRE

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020- 2021
3^e lecture	78	72	69	n/a
3^e écriture	58	53	56	n/a
3^e mathématiques	63	59	52	n/a
6^e lecture	97	98	89	n/a
6^e écriture	68	78	50	n/a
6^e mathématiques	41	50	24	n/a
9^e TPM	47	32	30	n/a
TPCL	80	83	87	n/a

Améliorations et rénovations de nos installations scolaires

Au cours de la dernière année, le Conseil a consacré des ressources substantielles à l'amélioration de ses installations scolaires afin de créer des environnements plus sûrs, plus inclusifs et mieux adaptés aux besoins de ses élèves, de son personnel et de la communauté. Ces améliorations font partie d'un engagement continu à offrir des espaces modernes et fonctionnels qui favorisent l'apprentissage, la collaboration et le bien-être de tous.

Ces projets reflètent l'engagement à fournir un cadre d'apprentissage optimal pour les élèves. Le Conseil continuera à investir dans l'amélioration de ses installations afin de répondre aux besoins changeants de sa communauté scolaire et assurer un environnement propice à l'épanouissement de tous.

Voici quelques-uns des projets de réfections entrepris dans diverses écoles :

- Remplacer des systèmes de chauffage ;
- Rénover les salles de toilette dans certaines écoles ;
- Remplacer la plomberie d'eau potable ;
- Ajouter des thermopompes ;
- Améliorer l'accessibilité aux écoles ;
- Remplacer des ventilateurs d'extractions ;
- Remplacer des casiers.

Nos services pédagogiques, au cœur de l'éducation

Les services pédagogiques au Conseil scolaire du Grand Nord sont essentiels pour garantir une éducation de qualité, adaptée aux besoins de chaque élève, et pour soutenir l'ensemble des enseignants dans leurs pratiques professionnelles. Ces services ont pour mission de favoriser un environnement d'apprentissage inclusif, d'accompagner l'intégration de stratégies pédagogiques novatrices, et de veiller à ce que tous les élèves aient accès aux ressources nécessaires pour réussir.

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario - PAJO

Grâce aux fonds IJECT (initiative de jonction écoles, collèges et milieux de travail), les élèves des écoles secondaires Château-Jeunesse de Longlac, l'Orée des Bois de Dubreuilville, Macdonald-Cartier de Sudbury, de la Rivière-des-Français sont allés au campus du Collège Boréal à Sudbury afin de suivre une formation intensive de 8 semaines pour obtenir un "Niveau 1" dans leur métier de choix.

Ces élèves participant au programme d'apprentissage des jeunes de l'Ontario (le PAJO) ont tous réussi leurs cours et sont retournés dans leurs communautés d'attache pour débiter leur apprentissage enregistré avec un compagnon accrédité. Ces élèves ont désormais une longueur d'avance appréciable dans leurs apprentissages d'un métier spécialisé.

Nouveau site web PANA : Guide d'accueil aux nouveaux arrivants

Par l'entremise du Projet d'accompagnement continu et concerté pour le soutien des élèves nouveaux arrivants Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), le Conseil a développé un site web pour les parents et les élèves nouvellement arrivés au Canada et en Ontario. Ce site web se veut un lieu rassembleur de ressources pour accompagner les familles dans la navigation du système scolaire franco-ontarien et les soutenir dans leur transition vers nos écoles et dans le cheminement scolaire de leur enfant au Conseil scolaire du Grand Nord.

Le site comprend, entre autres, des informations liées aux processus d'admission, aux congés scolaires, à l'habillement au Canada, aux dîners santé, au transport scolaire, aux fournitures à apporter et bien plus. Une liste exhaustive de ressources pour les parents est aussi disponible sur le site. Pour en connaître davantage, visitez : [Site PANA : Guide d'accueil aux nouveaux arrivants](#)

Enseignantes systémiques

Dans le souci d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages, le Conseil scolaire du Grand Nord a embauché des enseignants systémiques pour travailler en petits groupes et ou individuellement avec les élèves qui en ont besoin.

En lecture

Cette année le Conseil a fait l'embauche de deux enseignantes systémiques en lecture. Un total de 285 élèves a été soutenu dans la mise en œuvre de mesures d'interventions en lecture.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Analysé les résultats avec les enseignants titulaires ;
- Enseigné explicitement la lecture ;
- Rédigé des rapports individuels.

Tous les élèves accompagnés ont fait du progrès en lecture.

En transition au décroïsonnement

Le Conseil a fait l'embauche d'un enseignant systémique en décroïsonnement. Cet enseignant a :

- Offert des sessions de tutorat pour les élèves de la 9^e année ;
- Fait de l'accompagnement dans les salles de classes de la 8^e année afin de travailler les compétences transférables des élèves ;
- Appuyé les élèves de la 8^e et de la 9^e année à mieux comprendre le décroïsonnement ;
- Créé des activités engageantes pour la salle de classe ;

- Donné des formations auprès du personnel de la 7^e à la 10^e année au niveau de la différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage ;
- Appuyé à l'organisation d'une activité STIM (Science, technologie, informatique et mathématiques) pour les élèves de la 8^e année de la région de Sudbury ;
- Rencontré les conseillers en orientation afin d'appuyer la compréhension du décroisement ;
- Administré des sondages auprès des élèves de la 7^e à la 10^e année afin de déterminer leur confiance vis-à-vis leur apprentissage
- Fourni un accompagnement en salle de classe ;
- Appuyé la mise en oeuvre des pratiques pédagogiques à fort impact en salle de classe ;
- Appliqué le modèle de coplanification, coenseignement et coprentissage en mathématiques ;
- Collaboré avec les enseignants afin de cibler les élèves en besoin ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé/trouvé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Partagé les ressources et les pratiques efficaces auprès des enseignants ;
- Travaillé directement avec les élèves afin d'offrir un soutien supplémentaire ;
- Offert des sessions de tutorat aux élèves du secondaire.

Les enseignants et les élèves accompagnés ont apprécié les activités et ont acquis de nouvelles connaissances par rapport aux compétences transférables ainsi qu'au parcours du secondaire.

En mathématiques :

Le Conseil a fait l'embauche de 4 enseignantes systémiques en mathématiques. Les enseignantes systémiques ont appuyé près de 24 salles de classes dans la mise en oeuvre de mesures d'interventions et de stratégies en mathématiques.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques et des sondages ;

Plusieurs groupes accompagnés ont atteint la norme lors de l'administration des tests provinciaux. De plus, en général, les enseignants ont pu accroître leur confiance dans l'enseignement des mathématiques.

Programmes d'été Actualisation linguistique en français (ALF) et de littératie

Pendant l'été 2024, le Conseil a pu accueillir 134 élèves dans le cadre de ses programmes d'été ALF et de littératie. Ces programmes, qui s'étendent sur une période de deux semaines, misent sur la communication

orale et l'acquisition de vocabulaire pour les élèves du préscolaire et sur l'aisance en lecture pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Les objectifs par programme sont les suivants :

- **Programme J'Décolle pour l'école (élèves qui sont inscrits à une école du CS Grand Nord et qui commencent la maternelle en septembre)** : Favoriser la transition à l'école de langue française
- **Programmes Petits Pas Maternelle et Petits Pas Jardin** : Favoriser l'acquisition du vocabulaire français
- **Programmes Littéraktion (1^{re} à la 3^e année) et Littéraktion + (4^e à la 6^e année)** : Favoriser l'apprentissage de la lecture par l'entremise de stratégies d'interventions différenciées

Ainsi, les programmes ont été offerts aux écoles publiques Hélène-Gravel et de la Découverte.

Les élèves ont vécu une panoplie d'activités amusantes et ludiques pour les soutenir dans leur apprentissage et ont reçu en prime la visite des équipes d'orthophonie, des travailleurs sociaux, d'animation culturelle et d'ergothérapie. Ces ajouts ont permis une programmation riche et différenciée.

Un rapport de progrès a aussi été remis à chaque parent, tuteur, tutrice par la suite. Ce rapport a

été partagé avec les enseignants concernés pour les appuyer dans l'élaboration de leur profil d'élèves pour l'année scolaire 2024-2025.

Les résultats des dépistages pré et post-programmes ont permis d'établir des priorités en communication orale et en lecture pour les élèves lors de la prochaine année scolaire.

Programmes d'été à l'intermédiaire et au secondaire

Le Conseil a aussi offert des programmes d'été pour les élèves de la 7^e et la 8^e année et au secondaire. Les voici :

GLS10 : Programme en mathématiques pour les élèves de la 8^e année

Ce programme a été offert à l'École publique Jean-Éthier-Blais. Les élèves ont complété le cours de Stratégies d'apprentissage et ont obtenu un crédit du secondaire. Six élèves de la 8^e année en ont bénéficié, sans absences, et 6 crédits ont été accordés.

COOP : Coops d'été de 1 ou de 2 crédits

Quatorze élèves du secondaire ont bénéficié des programmes COOP à 1 ou à 2 crédits.

CAVLFO - Cours en ligne

Trois élèves ont terminé des cours CAVLFO (Consortium d'apprentissage virtuel de langue française en Ontario) durant l'été.

Programmes d'été EED

Pendant l'été en Éducation spécialisée, le Conseil a accueilli 35 élèves dans le cadre de ses programmes d'été. Ces programmes spécialisés, qui s'étendent sur une période de deux à trois semaines, ont comme objectif le développement d'habiletés telles que l'estime de soi, la santé mentale, le leadership, les habiletés sociales, le travail d'équipe et le respect d'autrui et soi-même, la gestion des émotions et la communication fonctionnelle. Les objectifs par programme sont indiqués ci-dessous :

Programme Jeunesse-Action (élèves de la maternelle à la 8^e année):

Par l'entremise de plusieurs activités telles que la cuisson, l'escalade, les défis STIM, des sorties en communauté et des sessions universelles menées par les travailleurs sociaux du Conseil, les élèves ont eu plusieurs occasions pour développer davantage leurs habiletés et de mieux réussir en salle de classe.

Programmes TSAction (élèves de la maternelle à la 8^e année):

Ce programme offre aux élèves sur le spectre de l'autisme d'une classe de l'Apprentissage à la vie et intégration sociale (AVIS), la possibilité de généraliser et continuer leurs apprentissages dans un nouveau contexte avec de nouvelles personnes à l'aide d'activités ludiques telles que des jeux interactifs, des sorties, des jeux de rôles, etc.

À l'aide de sondage auprès des parents et des besoins énoncés au Plan d'enseignement individualisé (PEI), les enseignants ont pu planifier des activités ludiques, diversifiées et inclusives tout en observant le progrès des élèves.

Cours de plein air (élèves de la 9^e à la 12^e année):

Le programme sert à aller chercher un crédit envers le diplôme secondaire.

Des activités pour tous les goûts

Les activités culturelles jouent un rôle important au sein du Conseil scolaire du Grand Nord, car elles contribuent de manière significative à l'épanouissement des élèves et à leur développement global et de la transmission de la culture francophone.

Au CS Grand Nord, les élèves participent à une panoplie de projets, d'événements et d'activités culturelles, artistiques, sportives, éducatives et enrichissantes. Ces activités rendent l'apprentissage plus attrayant et ludique, favorisant ainsi la motivation scolaire et l'engagement des élèves. De plus, ces initiatives créatives et stimulantes offrent aux élèves de multiples occasions de s'épanouir et de développer leurs talents tout en les encourageant de vivre et de s'amuser en français.

Voici quelques-unes de activités auxquelles les écoles ont participé.

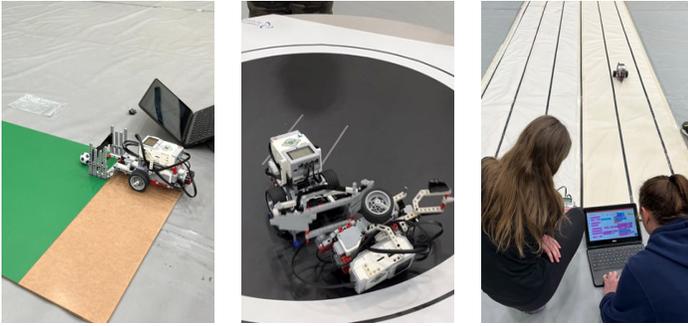
RoboSLAM

Cette compétition annuelle RoboSLAM connaît toujours un énorme succès.

Le Conseil a accueilli au-delà de 600 élèves de la 4^e à la 8^e année au Collège Boréal.

Les Jeux Olympiques Robotisés du RoboSLAM 2024 sont une révolution futuriste où l'excellence technologique rencontre la compétition sportive. Les élèves et leurs robots pratiquent l'ingéniosité créative avec des habiletés innovatrices dans une atmosphère compétitive. Trois défis, robo-sumo, robo-soccer et robo-course, incarnent la fusion passionnante entre le sport et la technologie.

Voici un extrait vidéo du [Sudbury Star](#) et un article du [Voyageur](#) qui résume bien l'événement.



ÉcoGNO

L'initiative ÉcoGNO a vraiment pris une ampleur au cours de cette année. Chacune des écoles du Conseil est participante au programme ÉcoÉcoles et 8 écoles sont allées une étape plus loin pour se certifier. Chacune des écoles a au moins un ambassadeur ÉcoGNO et toutes les écoles de la Ville du Grand Sudbury font du compostage dans leur école. Dans cette région, plusieurs élèves font des visites au site de recyclage ainsi qu'au site d'enfouissement pour mieux comprendre l'importance de bien trier ses déchets.

Au lac Laurentien, des classes participent à des activités en lien avec le curriculum qui leur font apprécier davantage la beauté de la nature. En partenariat avec Sudbury Shared Harvest et Cultivate Your Neighbourhood, les élèves planifient des semences pour des jardins communautaires.

De plus, des élèves, amis et membres du personnel du Conseil scolaire du Grand Nord ont aussi participé à un nettoyage communautaire au centre-ville de Sudbury. Les ambassadeurs d'ÉcoGNO ont créé un [tableau mensuel d'activités](#) pour les écoles. Ceci inclus : des dîners sans déchets, idées de recyclage d'items variés, la Journée de la p'tite laine, Une heure pour la Terre, des tirages pour la Journée de la Terre, la Grand gorgée et finalement comment accueillir le public dans nos écoles avec notre initiative [accueillir sans déchets](#). Les écoles travaillent ensemble pour partager des matériaux afin de réduire les coûts et réduire leur empreinte écologique.



Engagement dans la communauté

Les élèves du Conseil scolaire du Grand Nord continuent à s'engager dans leur communauté grâce à plusieurs activités. Les élèves de l'initiative « C'est moi l'boss! » développent leur confiance et leurs habiletés de service à la clientèle en participant à des foires artisanales dans leur propre école, mais aussi

dans d'autres écoles du Conseil ainsi qu'à la Place des arts de Sudbury et autres marchés communautaires. Ces activités ont été un grand succès pour eux et leur ont fourni une occasion de faire du marketing et de mieux connaître leur clientèle.

Grâce aux initiatives du groupe charitable OUICare et de l'initiative Apprentissage par l'expérience (d'appEX), des élèves s'engagent aussi dans leur communauté en donnant du plasma à la Société canadienne du sang, en préparant des repas et en servant le dîner aux clients au Blue Door Soup Kitchen, en marchant pour prélever des fonds pour le Centre samaritain de Sudbury, en organisant une campagne pour une collecte de fonds et d'items pour Pet Save, en créant des cartes de souhaits pour prélever des fonds pour des charités locales et familles en besoin, en préparant des sacs de produits personnels pour des gens en besoin, en organisant des jeux de société pour les résidents d'un centre pour les aînés, etc.



Folie-furieuse

Plus de 330 élèves de la 5^e et 6^e année des écoles du Conseil ont mis leurs connaissances à l'œuvre lors du concours culturel annuel « Folie-Furieuse ».

Dans le cadre de cette activité, les élèves ont participé à un quiz musical et une démonstration de synchro-labiale en mettant de l'avant leurs connaissances d'auteurs et de chansons francophones et chaque école a présenté son numéro de synchronisation-labiale à partir de dix chansons francophones étudiées.

Les élèves ont reçu l'appui d'une artiste francophone de Sudbury, madame Janie Pinard, qui les a appuyés avec les mouvements pour créer et interpréter leurs numéros.

Les « Bilingual Boys » ont agi à titre de juges et ont eu la responsabilité de choisir les écoles gagnantes de synchronisation-labiale et d'accorder des coups de cœur selon les forces et talents des élèves.



Y'était une fois

L'équipe d'animation culturelle a visité chaque école élémentaire du Conseil afin de présenter son spectacle « Y'était une fois », un spectacle de théâtre conçu, présenté et produit par l'équipe. Cette activité cible les élèves de la maternelle à la 2^e année. Par le biais du théâtre participatif, les élèves redécouvrent des contes et des comptines traditionnelles, à la saveur franco-ontarienne.



Le jeu d'échecs apporte plusieurs bienfaits tels que : l'amélioration des capacités cognitives au niveau de la mémoire, de la concentration et de la résolution de problèmes. Ce jeu stimule la créativité, développe des compétences en planification et stratégie et développe davantage les compétences transférables.



Tournoi d'échecs

Au mois d'avril, le Conseil a accueilli près de 175 élèves de la 4^e année à l'École secondaire Hanmer afin de participer au tournoi d'échecs des élèves. Des formations d'échecs avaient été offertes à toutes les classes de 4^e année en préparation du tournoi.

Suite à une grande demande des élèves et des enseignants, le tournoi d'échecs du Conseil a été ré-instauré. Ce tournoi s'adresse aux élèves intéressés de la 5^e à la 12^e année. Plus de 140 élèves ont participé à ce deuxième tournoi.

Radio-Chaud

Radio-Chaud a célébré sa 20^e édition en mai 2024. Cet événement s'adresse aux élèves de la 9^e à la 12^e année et comporte deux volets ; le volet musical et le volet promotionnel.

Le volet musical vise à promouvoir le talent et la créativité des élèves du secondaire à travers la composition et l'interprétation de chansons originales. Il offre aux participants une plateforme pour exprimer leur potentiel artistique et développer des compétences en musique.

Lors de cette 20^e édition, les élèves étaient accompagnés de professionnels de l'industrie, tels que Mehdi Cayenne et Jacques Grylls. Ils ont offert des conseils et des techniques afin que chaque élève puisse s'épanouir à son propre rythme.

Le volet promotionnel invite les élèves intéressés par la promotion, l'organisation de spectacles, les métiers d'arrière-scène, la cinématographie, la photographie et plus encore. Les élèves sont responsables de la création de l'affiche du groupe de leur école, ainsi que de la création du vidéoclip de la chanson originale. Ils assurent également le bon fonctionnement du spectacle, ainsi que la diffusion en direct sur la plateforme Youtube tout en étant également accompagnés par plusieurs « coaches » dont William Burton, Bill Sanders, Dunstan Topp et Jenn Herd.



Forum des élèves et Voir Grand

Une trentaine d'élèves des écoles secondaires du Conseil ont participé au Forum du Conseil à la Place des Arts de Sudbury.

Cet événement annuel offre aux élèves du CS Grand Nord l'occasion de s'immerger dans une multitude d'activités de communication et de leadership.

De plus, plus de 180 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé à l'événement intitulé « Voir grand ». Pendant cette journée, les élèves ont eu l'occasion de discuter de ce qui est important pour eux, exprimant ainsi leur vision pour l'avenir.





Le Tournoi des Étoiles

Plus de 600 hockeyeurs, entraîneurs et accompagnateurs provenant de partout en province se sont rendus à Sudbury les 20 et 21 mars pour participer à la 15^e édition de la compétition de hockey organisée par le Conseil scolaire du Grand Nord.

C'est dans un esprit de fraternité, de camaraderie et de compétition que les équipes formées d'élèves des 7^e et 8^e années des écoles francophones provenant de partout en province ont tenté leurs chances afin de remporter l'une des nombreuses bannières du tournoi.

Grâce aux hockeyeurs, organisateurs, entraîneurs, personnel enseignant, parents et tuteurs et commanditaires, les élèves peuvent s'amuser, jouer au hockey en français et tisser des liens mémorables avec leurs pairs.

Course de fond

Le Conseil scolaire du Grand Nord a tenu sa Course de fond annuelle avec un franc succès, attirant plus de 2 000 élèves participants provenant de plusieurs conseils scolaires.

Cet événement sportif dynamique a pour but de rassembler des coureurs de la 3^e à la 6^e année et de la 7^e et 8^e année.

Les élèves de la 3^e à la 6^e année ont parcouru une distance de 2,3 kilomètres, tandis que les élèves de la 7^e et 8^e année ont participé à des courses de 3,3 kilomètres.

Cette course de fond est bien plus qu'une simple compétition. Elle favorise la fraternité, la camaraderie et l'esprit sportif parmi les jeunes, tout en leur offrant l'occasion de décrocher de nombreuses récompenses et distinctions.



L'éducation autochtone dans nos écoles

Au cours de l'année scolaire écoulée, plusieurs initiatives ont été mises en place pour promouvoir la reconnaissance et l'appréciation des cultures autochtones au sein de nos écoles.

Activités de Reconnaissance des Terres

Des élèves ont exploré les efforts croissants pour reconnaître les peuples autochtones en créant leurs propres déclarations de reconnaissance du territoire, notamment à l'aire de conservation du lac Laurentien. C'était une première collaboration entre l'air de conservation du Lac Laurentien et le Conseil scolaire du Grand Nord.

Vitrine de la littérature autochtone

Les écoles ont enrichi leurs bibliothèques scolaires avec une vaste sélection de littérature autochtone, mettant en avant les auteurs et illustrateurs autochtones. D'autres œuvres seront ajoutées au cours de la prochaine année scolaire. Toutes les écoles étaient encouragées à aménager un espace dédié à cette littérature. Un concours a également été lancé pour célébrer la présence de la littérature autochtone dans les bibliothèques.

Les consultations lors des comités en éducation autochtone ont engagé des membres variés, et nous avons suivi les protocoles proposés pour l'achat de cette sélection.

Création d'un site web en éducation autochtone

Un nouveau site en éducation autochtone a été lancé, proposant des ressources pédagogiques, des plans de leçons, des artistes à découvrir, de la musique à explorer, et bien plus encore. Cette plateforme est conçue pour soutenir les membres du personnel enseignant dans l'intégration des connaissances autochtones dans leur enseignement.

Collaboration et transition vers les études postsecondaires

Le Conseil a collaboré avec le Centre Éducatif des Premières Nations, Métis et Inuit (Collège Boréal), le Centre autochtone de partage et d'apprentissage (Université

Laurentienne), et le Wadnobe Centre for Indigenous Services (Cambrian College) pour faciliter la transition des élèves du secondaire aux études postsecondaires. De plus, le Conseil a mis en place un suivi pour le partage de bourses et d'appui financier destinés aux élèves des Premières Nations, Métis et Inuit auprès des organismes concernés.

Calendrier des dates à souligner

Un calendrier des événements à souligner a été établi pour préparer des activités pédagogiques et culturelles pour les élèves, favorisant ainsi leur engagement et leur apprentissage.

Partage d'activités en communauté

Le Conseil a encouragé le partage d'activités en communauté et a participé au pow-wow du centre d'amitié local, N'Swakamok Native Friendship Centre de Sudbury, renforçant les liens entre les écoles et les communautés autochtones.

Série de concerts avec Andrina Turenne

Le Conseil a organisé une série de concerts avec Andrina Turenne, artiste franco-manitobaine et lauréate d'un prix Juno, qui a récemment sorti son premier album en français, « Je suis un arbre ». Les concerts ont eu lieu à Hélène-Gravel, de la Découverte, de la Rivière-des-Français, Camille-Perron et Jean-Éthier-Blais.

Affiches culturelles pour les salles de classe

Une sélection d'affiches culturelles autochtones a été offerte aux salles de classe, enrichissant ainsi l'environnement d'apprentissage avec des représentations culturelles variées.

Concert avec Richard Meilleur et Sharon Gauthier

Un concert a également eu lieu avec Richard Meilleur, aîné, et Sharon Gauthier, gardienne du savoir, intégrant des enseignements et du tambour traditionnel pour offrir une expérience culturelle immersive à tous les participants de l'École secondaire Hanmer.

Ces initiatives visent à honorer et célébrer les cultures autochtones, à éduquer nos élèves et notre personnel, et à promouvoir une compréhension plus profonde des histoires et des contributions autochtones.

Ensemble, pour la réussite et
le bien-être de chaque élève!

Plan stratégique 2018-2023 du Grand Nord

Notre mission

Le Conseil scolaire du Grand Nord, conscient de la nécessité d'un environnement sain, en collaboration avec ses communautés, fournit une éducation publique de langue française de la plus grande qualité afin de développer chez chaque élève les compétences et les valeurs qui lui permettront de réaliser son plein potentiel et d'assumer sa place comme citoyenne ou citoyen du monde.

Notre vision

Notre Conseil est reconnu pour :

- L'excellence de l'éducation et des services aux élèves ;
- L'amour des enfants et des jeunes ;
- L'accueil des familles et des membres de la communauté ;
- La qualité et l'épanouissement de la langue française ;
- Le dynamisme de son milieu et l'ouverture sur le monde ;
- Le soutien à la créativité et à l'innovation ;
- Le souci de l'écologie.

Le Conseil scolaire du Grand Nord est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève pour le progrès de la société !

Nos valeurs et motivations



Respect et valorisation

- Notre travail est fondé sur la reconnaissance de la valeur et de l'unicité de chaque personne.
- Nous accueillons et valorisons la diversité.



Engagement et leadership

- Notre engagement se manifeste dans un appui soutenu et un encadrement individualisé où chaque élève est amené à évoluer vers son plein potentiel comme personne, comme membre actif de la communauté et comme citoyen ou citoyenne du monde.
- Notre Conseil est engagé au développement continu du leadership dans nos écoles et nos communautés.



Collaboration

- Nous cultivons la solidarité, l'entraide, le travail en équipe et la collaboration en réseau pour notre perfectionnement continu.
- Notre vision commune passe également par le souci intergénérationnel.



Langue et culture

- Nous assumons nos responsabilités de préserver et de promouvoir la langue et la culture des élèves et de la communauté.
- Nous préconisons la maîtrise et la valorisation de la langue française tant chez nos élèves que chez notre personnel.
- Nous croyons que l'école fait partie intégrante de la communauté de langue française et que la communauté fait partie intégrante de l'école.
- Nous mettons en valeur la culture franco-ontarienne.



Innovation

- Nous favorisons l'innovation, la recherche et l'évaluation en vue de l'amélioration de nos pratiques et de nos approches.



Intégrité

- Nos décisions et nos actions sont empreintes de transparence, d'équité et d'authenticité.
- Nous définissons le succès non seulement en fonction des résultats, mais aussi en fonction de la manière responsable d'atteindre cet objectif.

Nos axes prioritaires d'action



Apprentissage et enseignement

Appuyer le rendement, le bien-être et la réussite globale de chaque élève.

- en fournissant un accès équitable à des programmes et des services novateurs, pertinents et de qualité supérieure axés sur les besoins individuels et les forces de chaque élève ;
- en entretenant un climat sain, inclusif et sécuritaire dans toutes nos écoles ;
- en établissant des partenariats avec les membres et les instances communautaires ;
- en faisant la promotion de la valeur ajoutée de l'éducation en langue française et de la dualité linguistique canadienne ;
- en développant la pensée critique ;
- en favorisant le maintien de réseaux interprofessionnels pour assurer le perfectionnement continu et l'échange de pratiques réussies ;
- en facilitant une transition harmonieuse et efficace de nos élèves tout au long de leur parcours scolaire ;
- en développant la pensée critique.



Espace francophone et développement communautaire

Enrichir l'espace de vie en français dans nos communautés.

- en fournissant aux élèves des occasions de participer à des activités scolaires et parascolaires qui leur permettent de vivre des expériences significatives favorisant leur croissance personnelle, scolaire et communautaire ainsi que le développement de leur leadership ;
- en assurant l'utilisation efficace des technologies informatiques et de communication pour améliorer l'expérience d'apprentissage.



Engagement des parents et des familles

Encourager et soutenir activement la participation et l'engagement des parents et des familles.

- en entretenant un climat d'accueil et de respect, notamment des parents comme partenaires dans l'apprentissage et l'épanouissement de leur enfant ;
- en fournissant un appui aux parents pour les aider dans l'accompagnement de leur enfant ;
- en assurant une communication ouverte et soutenue avec les parents.



Vitalité institutionnelle

Assurer la vitalité du Conseil scolaire du Grand Nord.

- en mettant en œuvre une stratégie de rétention et d'augmentation des effectifs ;
- en offrant des programmes et des services novateurs de manière à préparer nos élèves pour l'avenir ;
- en reconnaissant la valeur et la contribution de notre personnel à la réussite des élèves et du Conseil ;
- en faisant la promotion des services et des programmes et en faisant connaître les succès du Conseil scolaire du Grand Nord ;
- en appuyant un personnel engagé et compétent ;
- en déployant une stratégie de développement du leadership.



Gestion et gouvernance efficaces

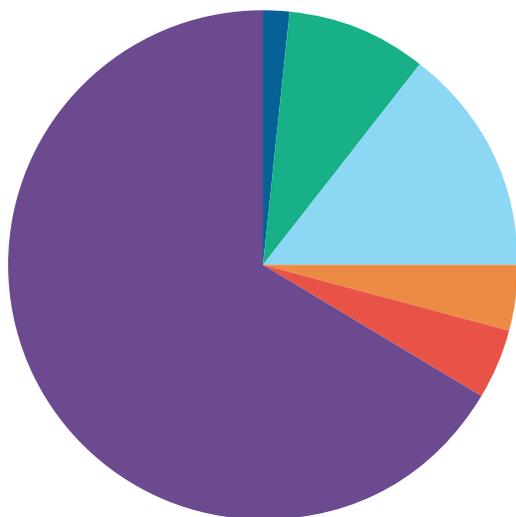
Gérer les ressources du Conseil scolaire du Grand Nord de manière équitable, efficace et transparente.

- en maintenant des processus de gestion rigoureux ;
- en gouvernant de façon éthique et efficace ;
- en prenant des décisions éclairées fondées sur les données et les faits ;
- en assurant la cohésion et l'harmonisation de tous les plans opérationnels ;
- en maintenant une communication ouverte et transparente auprès du grand public.

Le Conseil scolaire du Grand Nord en un clin d'œil

Le Conseil scolaire du Grand Nord s'engage à gérer ses ressources financières de manière responsable et transparente, en veillant à ce que chaque dollar investi serve directement à améliorer la qualité de l'éducation offerte à ses élèves.

Grâce à une gestion prudente et une planification rigoureuse, le Conseil a pu maximiser l'impact de ses ressources tout en plaçant l'élève au cœur de ses priorités.



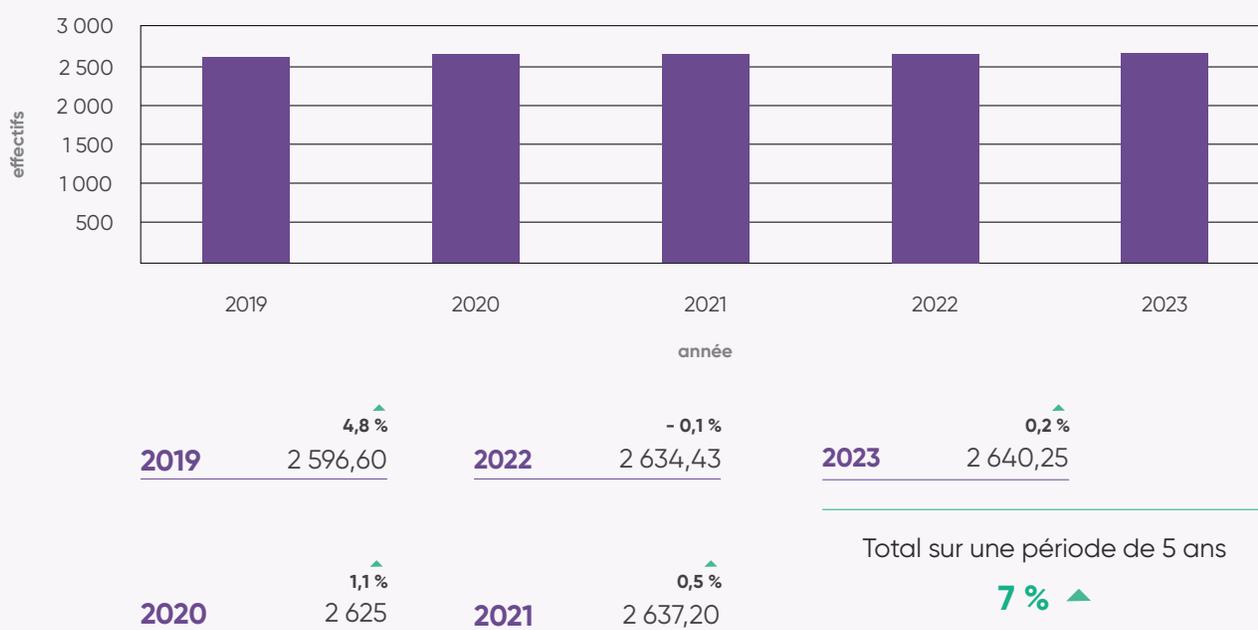
	Notre budget 2023-2024	90 607 929 \$
● Enseignement		60 299 547 \$
● Administration		3 904 785 \$
● Transport scolaire		3 828 992 \$
● Installations destinées aux élèves		13 060 736 \$
● Autres dépenses		8 192 639 \$
● Activités financées par les écoles		1 321 230 \$

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nos effectifs scolaires ont augmenté, reflétant à la fois l'attrait de nos établissements et les besoins grandissants de notre communauté scolaire. Cette augmentation témoigne de l'engagement des familles envers nos écoles et de la qualité des services et programmes que nous offrons.

Au CS Grand Nord, nous accueillons une population diversifiée, avec des élèves provenant de milieux variés, ce qui enrichit nos écoles et crée des occasions d'apprentissage uniques.

Depuis les dernières cinq années, nos effectifs ont augmenté de 7 %. Cette dynamique nous pousse à continuer d'adapter nos stratégies pédagogiques et nos infrastructures pour offrir un milieu d'apprentissage qui soutient la réussite de tous nos élèves.

Voici les effectifs pour les 5 dernières années 2019-2023



Année scolaire 2023-2024

Taux de diplomation

4 ans 83,1 %

5 ans 88,3 %

Effectifs 2 640,25

Nombre d'écoles élémentaires 15

Nombre d'écoles secondaires 8



La diversité, l'équité et l'inclusion, un engagement et une célébration au cœur de nos écoles

Différentes initiatives en lien avec l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne ont été mises en place au courant de l'année scolaire. Les élèves et les membres du personnel ont été sensibilisés sur le racisme, les droits de la personne ainsi que les biais inconscients. Les écoles ont également organisé différentes activités pour célébrer la diversité.

En collaboration avec le programme des Travailleurs en établissement dans les écoles, plus de 150 élèves de la 4^e à la 6^e année des écoles élémentaires de Sudbury ont participé à des ateliers sur le racisme et l'acceptation des différences.

Des élèves de la 4^e à la 8^e année de l'École publique Franco-Manitou à Manitouwadge ont participé à un atelier de sensibilisation sur le racisme et les biais inconscients, tandis que

les élèves de la 3^e à la 6^e année de l'École publique Écho-des-Rapides de Sault-Sainte-Marie ont participé à un atelier sur les droits de la personne.

Les élèves de la 10^e et 11^e année de l'École secondaire Macdonald-Cartier ont participé à des ateliers sur le racisme, la discrimination et les biais inconscients.

Les élèves de la 7^e à la 10^e année des écoles secondaires Hanmer,

Macdonald-Cartier, Cap sur l'Avenir et de la Rivière-des-Français ont aussi participé à des ateliers de sensibilisation en lien avec la communauté 2SLGBTQIA+.

Des parents issus de l'immigration et membres du personnel ont eu l'occasion de participer à un atelier sur les compétences culturelles. Les membres du personnel enseignant recrutés à l'international ont été consultés sur leurs besoins, ils ont participé à des ateliers et ont bénéficié d'un accompagnement pédagogique pour les aider dans leur intégration.

Les directions d'écoles ainsi que les membres de l'administration ont reçu une formation sur les compétences culturelles pour les gestionnaires et tous les membres du personnel ont participé à un atelier sur les droits de la personne.

Le Conseil a développé un document avec des ressources et des idées d'activités dans les écoles pour le Mois de l'Histoire des Noirs et le Mois de la fierté. Aussi, un calendrier scolaire systémique a été rédigé afin de souligner des dates importantes tout au long de l'année.

La Semaine nationale de l'immigration francophone et le Mois de l'Histoire des Noirs ont également été soulignés dans les écoles du Conseil. Le Conseil et ses écoles ont également fait une levée de drapeau de la fierté pour souligner le Mois de la fierté.

Un recensement auprès des élèves et des membres du personnel a été lancé au printemps 2023. Le rapport du recensement peut être consulté sur le site web du Conseil. En connaissant les membres qui composent sa communauté scolaire et leurs besoins, le Conseil pourra mettre en place des programmes et services qui répondent mieux à leurs besoins.

En somme, l'année 2023-2024 a été marquée par une multitude d'activités et d'initiatives visant à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion au sein de chacune de nos écoles. Au CS Grand Nord, nous offrons un environnement d'apprentissage où chaque élève, quels que soient son origine, son identité ou ses besoins, puisse se sentir valorisé et soutenu. En poursuivant nos efforts, le Conseil continue de bâtir une communauté scolaire qui célèbre la diversité et favorise l'égalité des chances pour tous.

Le bien-être chez nous

Le bien-être des élèves est au cœur de nos préoccupations au Conseil scolaire du Grand Nord. Nous croyons fermement que pour favoriser un apprentissage optimal, il est essentiel de créer un environnement scolaire sain et inclusif. Cela passe par la mise en place de programmes de soutien émotionnel, de développement personnel et d'activités qui encouragent la collaboration et le respect mutuel. En priorisant le bien-être des élèves, nous visons à cultiver leur engagement, leur réussite académique, préparant ainsi la prochaine génération à devenir des citoyens responsables et heureux.

Le Conseil poursuit toujours ses initiatives sur la résilience. Au mois de janvier, les élèves ont complété le sondage de résilience de Dr Hammond. Par la suite, chaque école a reçu de l'accompagnement de Dr Wayne Hammond pour l'analyse de leurs données à la suite de l'administration du sondage. La plateforme de résilience inclut aussi une analyse des capacités de performance et des facteurs de bien-être. L'objectif de ce sondage était de permettre à nos écoles d'adopter une approche fondée sur les points forts pour aider nos élèves à s'épanouir. Le Conseil continue à assurer un climat scolaire propice à l'apprentissage dans toutes ses écoles.

Chaque école élabore un plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation afin qu'un climat positif règne partout au Conseil. Ce plan mise sur des approches axées sur les relations et les forces qui contribuent à contrer l'intimidation. Le personnel crée des liens de confiance avec les élèves en assurant une surveillance accrue et une écoute active. Durant l'été 2024, des élèves de la maternelle à la 12^e année ont eu l'occasion de participer à des programmes d'été pour développer davantage leur estime de soi, leur leadership, leurs habiletés sociales ainsi que le travail d'équipe et le respect d'autrui et de soi-même.



Le Conseil est toujours en quête d'améliorer le soutien qu'il offre aux élèves, notamment à ceux qui sont susceptibles d'avoir des conditions de santé mentale, afin qu'ils soient mieux préparés pour apprendre et mieux outillés pour relever les défis auxquels ils sont confrontés tout en développant davantage leur résilience. Des sessions universelles sur des thématiques précises telles que l'autorégulation, la gestion du stress et les relations saines sont préparées par l'équipe en santé mentale et animées en collaboration avec le personnel scolaire afin que chaque école soit équipée pour accueillir tous les élèves et les appuyer dans leur développement socioémotionnel.

Le Conseil collabore avec différents partenaires afin de bien soutenir le personnel et les élèves. Le bureau de Santé publique Sudbury & districts travaille en partenariat avec les écoles de la région pour développer la mentalité de croissance des élèves et du personnel. Le Conseil est un partenaire actif au protocole communautaire d'évaluation de risques et de menaces de violence (ÉMRV). Grâce à l'appui de divers partenaires communautaires, l'équipe de santé mentale du Conseil est formée et outillée pour identifier les risques de violence afin de mettre en œuvre des stratégies gagnantes qui viennent appuyer l'école, l'élève et la famille.



Nos ressources humaines, un pilier de notre réussite

Au cours de l'année 2023-2024, le secteur des ressources humaines a poursuivi activement ses efforts de recrutement en participant à plusieurs foires d'emploi et activités de recrutement. Il a également maintenu des partenariats stratégiques avec des agences externes spécialisées pour soutenir ses démarches. Ces initiatives visaient à contrer la pénurie de main-d'œuvre, une réalité persistante depuis plusieurs années. Le secteur a également procédé à 416 affichages de postes, démontrant ainsi l'ampleur de ses efforts pour combler les besoins en personnel du Conseil.

En parallèle, le secteur des ressources humaines a travaillé avec diligence pour conclure des négociations au niveau local, aboutissant à des conditions d'emploi améliorées pour les employés syndiqués. De plus, il a veillé à appliquer rétroactivement ces nouvelles conditions, soulignant l'engagement du Conseil à soutenir et valoriser ses employés.



**Le Conseil compte
969 employés.**

Nos conseillères et conseillers scolaires



**Anne-Marie
Gélinault**

Présidente

Région de Thunder Bay
et Greenstone



**Francine
Vaillancourt**

Vice-présidente

Région du
Grand Sudbury



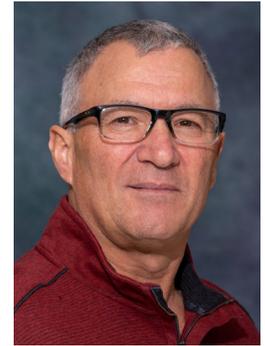
**Carole G.
Anderson**

Région du
Grand Sudbury



Rachelle Beaubien

Région de Elliot Lake et
Blind River



Robert Boileau

Région du
Grand Sudbury



Josée Bouchard

Région de Michipicoten



François Boudreau

Région du
Grand Sudbury



Jocelyn Bourgoïn

Région de Manitouwadge
et Marathon



Andréane Chénier

Région du
Grand Sudbury



**Monique
Hébert-Bérubé**

Région de Sudbury-Est



Julie Olivier

Région du
Grand Sudbury



Louise Primeau

Région de
Sault-Sainte-Marie



**Renée-Anne
Borecki**

Élève-conseillère
École secondaire Hanmer



Abigail Poulin

Élève-conseillère
École secondaire
l'Orée des Bois



Conseil scolaire
du Grand Nord

Je vois grand