

<p>.....Aide</p> <p>Cellulaire Alain Gélinas : 705.698.2372 Cellulaire Sébastien Fontaine : 705.677.9946</p>	<p>DOC.OJ-R-29 JANVIER 2025</p> <p>Google Meet meet.google.com/uzp-jwmmr-ips</p> <p>ou</p> <p>Audio : 705.671.1533 (p.2610) ou 1.800.465.5993 (p.2610) – code 1234#</p>
--	--

DOC.OJ-R-29 JANVIER 2025

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

ASSEMBLÉE RÉGULIÈRE

**SALLE JEAN-MARC AUBIN
296, RUE VAN HORNE
SUDBURY**

LE MERCREDI 29 JANVIER 2025

À 19 h

ORDRE DU JOUR

Prière de communiquer avec le secrétaire du Conseil avant la réunion si vous désirez soulever une question d'ordre d'information.

Reconnaissance des territoires

Le Conseil scolaire du Grand Nord reconnaît que son siège social et ses écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des peuples Ojibwé-Chippewa, Oji-Cri, Mushkegowuk, Algonquins, Anishnabés et Métis. Nous respectons et honorons l'histoire et la culture des Premières Nations, Métis et Inuit en Ontario. Nous remercions les communautés autochtones pour leurs enseignements, leur collaboration et leur contribution au patrimoine. Nous reconnaissons les territoires ancestraux visés par les traités Robinson-Huron et Robinson-Supérieur, ainsi que les territoires non cédés. Nous réaffirmons notre engagement à améliorer les relations entre les nations et notre compréhension des cultures autochtones locales. Joignez-vous à nous pour réfléchir aux torts du passé et envisager des moyens de progresser vers la réconciliation et la collaboration.

- | | |
|--|-------------|
| A. <u>DÉCLARATIONS DE CONFLIT D'INTÉRÊTS</u> | *Présidence |
| B. <u>APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR</u> | *Présidence |
| C. <u>QUESTIONS DISCUTÉES ANTÉRIEUREMENT</u> | *Présidence |
1. Approbation du procès-verbal de l'assemblée antérieure du Conseil
 - a) *(Annexe C.1.i.) ► Réunion régulière : le samedi 7 décembre 2025*

2. Suivis

D. RAPPORT DÉCOULANT DES ASSEMBLÉES DU COMITÉ PLÉNIER

E. DÉLÉGATION

F. QUESTIONS NOUVELLES

1. ÉDUCATION

- a) Sorties éducatives (*Annexe F.1.a.*) *N. Saad, S. Sampson
- b) Comités d'admission (*Annexe F.1.b.*) *N. Saad, S. Sampson
- c) Calendriers scolaires 2025-2026 – Ébauches *S. Fontaine
 - Région d'Algoma : *Option 1, Option 2*
 - Région de Superior-Greenstone : *Option 1, Option 2*
 - Région de Sudbury : *Option 1, option 2*
 - Région de Thunder Bay : *Ébauche*
- e) Rapport annuel (*Annexe F.1.e.*) *C. Dubé
- f) Cours de musique offert par des tiers- mise à jour *S. Fontaine

F. QUESTIONS NOUVELLES

2. AFFAIRES

*A. Gélinas

- a) Processus de consultation budgétaire 2024-2025 (*Annexe F.2.a.*)
- b) Calcul de la rémunération maximale des conseillers et conseillères scolaires (*Annexe F.2.b.*)

3. INSTALLATIONS

*A. Gélinas

- a) Permis d'utilisation des locaux

4. GOUVERNANCE

*S. Fontaine

- a) Changement de nom légal pour correspondre au nom commercial adopté en janvier 2023
- b) Modification au calendrier pour la réunion du mois d'avril 2025

G. RAPPORT DE REPRÉSENTATION

1. i) ACÉPO

ii) FNCSF

iii) RAPPORT – ÉLÈVES-CONSEILLÈRES
(Annexe G.1.iii.a.) (Annexe G.1.iii.b.)

iv) RAPPORT DES COMITÉS

➤ Comité chargé de l'éducation de l'enfance en difficulté

- Dernière réunion le 9 décembre 2024
- Prochaine réunion le 3 février 2025

➤ Comité de participation des parents

- Prochaine réunion le 12 février 2025

➤ Comité d'environnement

- Prochaine réunion le 25 mars 2025

➤ Comité d'équité, diversité et inclusion

- Prochaine réunion à déterminer

v) REMARQUES DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA
DIRECTION DE L'ÉDUCATION

vi) DEMANDE(S) SOUMISE(S) PAR LES MEMBRES DU CONSEIL POUR
OBTENIR UN CONGÉ D'ABSENCE

H. RENSEIGNEMENTS

1. EFFECTIFS SCOLAIRES
(Annexe H.1.) À VENIR

2. CORRESPONDANCE

Néant

I. ASSEMBLÉES ULTÉRIEURES

Le mercredi 26 février 2025

J. LEVÉE DE LA SÉANCE

OJ-R-29 JANVIER 2025

H:\Conseil\Réunions GNO\2025\01_29_2025_REG\OJ 29 janvier 2025 RÉG.doc

<p>Aide</p> <p>Cellulaire Alain Gélinas : 705.698.2372 Cellulaire Sébastien Fontaine : 705.677.9946</p>	<p style="text-align: right;">DOC.PV-R-7 DÉC 2024</p> <p>Google Meet meet.google.com/cfh-wjko-ouh</p> <p>ou</p> <p>Audio : 705.671.1533 (p.2610) ou 1.800.465.5993 (p.2610) – code 1234#</p>
---	---

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

ASSEMBLÉE RÉGULIÈRE

**SALLE JEAN-MARC AUBIN
296, RUE VAN HORNE
SUDBURY**

LE SAMEDI 7 DÉCEMBRE 2024

À 10 h

MEMBRES PRÉSENTS :

- Carole G. Anderson
- Rachelle Beaubien
- Robert Boileau
- Josée Bouchard
- François Boudreau
- Jocelyn Bourgoïn
- Andréane Chénier
- Anne-Marie Gélineault, vice-présidente
- Monique Hébert-Bérubé
- Julie Olivier
- Louise Primeau
- Francine Vaillancourt, présidente
- Abby Baker, élève-conseillère
- Emlyn Goulding, élève-conseillère

MEMBRES DE
L'ADMINISTRATION :

- Shannon Chevrier, surintendante adjointe des affaires
- Eric Despatie, directeur des ressources humaines
- Carole Dubé, directrice des communications
- Sébastien Fontaine, directeur de l'éducation
- Alain Gélinas, surintendant des affaires
- Catherine Grenier, secrétaire-archiviste
- Norma Saad, surintendante de l'éducation

PROCÈS-VERBAL

Le Conseil scolaire du Grand Nord reconnaît que son siège social et ses écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des peuples Ojibwé-Chippewa, Oji-Cri, Mushkegowuk, Algonquins, Anishnabés et Métis. Nous respectons et honorons l’histoire et la culture des Premières Nations, Métis et Inuit en Ontario. Nous remercions les communautés autochtones pour leurs enseignements, leur collaboration et leur contribution au patrimoine. Nous reconnaissons les territoires ancestraux visés par les traités Robinson-Huron et Robinson-Supérieur, ainsi que les territoires non cédés. Nous réaffirmons notre engagement à améliorer les relations entre les nations et notre compréhension des cultures autochtones locales. Joignez-vous à nous pour réfléchir aux torts du passé et envisager des moyens de progresser vers la réconciliation et la collaboration.

A. DÉCLARATIONS DE CONFLIT D’INTÉRÊTS *Présidence

B. APPROBATION DE L’ORDRE DU JOUR *Présidence

Proposition 24-R122 – Carole G. Anderson et Louise Primeau

Que l’ordre du jour de l’assemblée régulière du Conseil scolaire public du Grand Nord de l’Ontario ayant lieu *le samedi 7 décembre 2024* soit approuvé.

ADOPTÉE

C. QUESTIONS DISCUTÉES ANTÉRIEUREMENT *Présidence

1. Approbation des procès-verbaux des assemblées antérieures du Conseil

a) *(Annexe C.1.i.) ► Réunion régulière : le mardi 18 octobre 2024*

Proposition 24-R123 – François Boudreau et Rachelle Beaubien

Que le procès-verbal modifié de l’assemblée régulière du Conseil scolaire public du Grand Nord de l’Ontario ayant eu lieu à Sudbury **le 18 octobre 2024** soit approuvé.

ADOPTÉE

b) *(Annexe C.1.ii.) ► Réunion d’organisation : le 20 novembre 2024*

Proposition 24-R124 – Anne-Marie Gélinault et Monique Hébert-Bérubé

Que le procès-verbal de l’assemblée d’organisation du Conseil scolaire public du Grand Nord de l’Ontario ayant eu lieu à Sudbury **le mercredi 20 novembre 2024** soit approuvé.

ADOPTÉE

2. Suivis

D. RAPPORT DÉCOULANT DES ASSEMBLÉES DU COMITÉ PLÉNIER

E. DÉLÉGATION

F. QUESTIONS NOUVELLES

1. ÉDUCATION

- a) Dossiers pédagogiques -Survol des activités dans le cadre de la semaine de prévention et de lutte contre l'intimidation

Madame Saad fait une présentation.

- c) Sorties éducatives (*Annexe F.1.b.*)

Proposition 24-R125 – Julie Olivier et Robert Boileau

Que le rapport « Sorties éducatives » en date du 7 décembre 2024 soit reçu.

REÇUE

Proposition 24-R126 – Carole G. Anderson et Louise Primeau

Que le rapport « Sorties éducatives » en date du 7 décembre 2024 soit approuvé.

ADOPTÉE

Madame Gélinault mentionne qu'il y a un ajout à l'École secondaire l'Orée des Bois du 25 au 29 novembre 2024 qui avait été approuvé au préalable par courriel par la présidence et le vice-présidence.

- c) Comités d'admission (*Annexe F.1.c.*)

Proposition 24-R127 – François Boudreau et Carole G. Anderson

Que le Conseil entérine la décision du Comité d'admission d'admettre les élèves identifiés lors de l'assemblée tenue à huis clos aux écoles précisées selon les dates prévues.

ADOPTÉE

2. AFFAIRES

*A.Gélinas

- a) États financiers 2023-2024 (*Annexe F.2.a.*)

Proposition 24-R128 – Robert Boileau et Monique Hébert-Bérubé

Que les états financiers pour l'exercice terminé le 31 août 2024 soient reçus tels que présentés.

REÇUE

Proposition 24-R129 – Jocelyn Bourgoïn et Louise Primeau

Que les états financiers pour l'exercice terminé le 31 août 2024 soient approuvés tels que présentés.

ADOPTÉE

Monsieur Gélinas présente le rapport des états financiers.

b) Budget révisé 2024-2025 (*Annexe F.2.b.*)

Proposition 24-R130 – Carole G. Anderson et Rachelle Beaubien

Que le rapport « Budget révisé 2024-2025 » en date du 7 décembre 2024 soit reçu.

RECUE

Proposition 24-R131 – Robert Boileau et Anne-Marie Gélinault

Que le rapport « Budget révisé 2024-2025 » en date du 7 décembre 2024 soit approuvé.

ADOPTÉE

Monsieur Gélinault présente les grandes lignes du budget révisé.

c) Rapport financier intérimaire en date du 31 octobre 2024 (*Annexe F.2.c.*)

Proposition 24-R132 – Julie Olivier et Jocelyn Bourgoin

Que le « Rapport financier intérimaire 2024-2025 » en date du 31 octobre 2024 soit reçu tel que présenté.

RECUE

Monsieur Gélinault présente le rapport financier intérimaire.

3. **INSTALLATIONS**

a) Permis d'utilisation des locaux

Proposition 24-R133 – Anne-Marie Gélinault et Monique Hébert-Bérubé

Que le Conseil approuve la location du local à l'École secondaire Château-Jeunesse à Madame Stéphanie Beaulieu pour un événement ayant lieu le 7 décembre 2024.

ADOPTÉE

Proposition 24-R134 – Josée Bouchard et Rachelle Beaubien

Que le Conseil approuve la location du local à l'École secondaire l'Orée des Bois à Madame Isabella Imperatori pour un événement ayant lieu le 13 décembre 2024.

ADOPTÉE

Proposition 24-R135 – Anne-Marie Gélinault et Monique Hébert-Bérubé

Que le Conseil approuve la location du local à l'École secondaire Château-Jeunesse à Madame Stéphanie Beaulieu pour un événement ayant lieu le 1^{er} février 2025.

ADOPTÉE

4. **LIGNES DE CONDUITE**

NÉANT

G. RAPPORTS DE REPRÉSENTATION

1. i) ACÉPO

Madame Gélinault rappelle que le symposium aura lieu du 23 au 25 janvier 2025 à Toronto.

Elle rajoute aussi que lors des réunions du 11 et 12 novembre du conseil d'administration de l'ACÉPO, les membres ont travaillé le plan stratégique qui sera mis en œuvre en 25-26.

ii) FNCSE

iii) RAPPORT – ÉLÈVES-CONSEILLERS
(Annexe G.1.iii.a.) (Annexe G.1.iii.b.)

Proposition 24-R136 – Rachelle Beaubien et Carole G. Anderson

Que les rapports des élèves-conseillères en date du 7 décembre 2024 soient reçus.

RECUE

v) RAPPORT DES COMITÉS

➤ Comité consultatif de l'enfance en difficulté (CCED)

- Prochaine réunion le 9 décembre 2024

➤ Comité de participation des parents

- Dernière réunion le 4 décembre 2024

Madame Hébert-Bérubé fait un résumé de la rencontre :

- On a présenté le nouveau plan stratégique
- On a discuté de la conférence pour les parents par Habilomédias.
- On a discuté du financement reçu pour la santé mentale et les addictions et de l'activité qu'on fera pour les parents.

➤ Comité d'environnement

- Dernière réunion le 26 novembre 2024

Monsieur Boudreau fait un résumé de la rencontre :

- Il explique que le comité doit beaucoup de reconnaissance à Madame Lepage qui a mis sur

- piéd plusieurs initiatives dans le cadre du comité
- On a discuté des activités sans déchets
 - On a discuté du financement reçu l'année dernière de Desjardins pour EcoGNO
 - On a discuté de la certification ÉcoÉcole
 - On a parlé du recyclage des batteries/piles
 - On a discuté de la lettre d'appui pour le plan d'aménagement pour les espaces verts à l'Université Laurentienne
 - On a discuté de suggestions pour encourager les écoles à communiquer sans papier

➤ Comité d'équité, diversité et inclusion

- Prochaine réunion date à déterminer

vi) REMARQUES DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA
DIRECTION DE L'ÉDUCATION

Madame Vaillancourt remercie les gens pour leur travail auprès des élèves. Elle souhaite de bonnes fêtes à tous et un bon repos.

Monsieur Fontaine partage quelques bonnes nouvelles :

- Le 7 novembre nous avons eu notre première soirée de réseautage avec les divers intervenants oeuvrant en immigration dans le Grand Sudbury. On a présenté le plan stratégique ainsi que nos services. On a pu tisser des liens avec différents partenaires et organismes.
 - Nous avons gagné le prix du meilleur char allégorique parmi les organismes à but non lucratif pour la parade du Père Noël de la ville du Grand Sudbury.

vii) DEMANDE(S) SOUMISE(S) PAR LES MEMBRES DU CONSEIL POUR
OBTENIR UN CONGÉ D'ABSENCE

Néant.

H. RENSEIGNEMENTS

1. EFFECTIFS SCOLAIRES
(Annexe H.1.)

Proposition 24-R137 – Robert Boileau et Julie Olivier
Que le rapport d'effectifs en date du 7 décembre 2024 soit reçu.

RECUE

2. CORRESPONDANCE

- a) Conseil d'école de l'école Écho-des-rapides : demande pour une garderie (*Annexe H.2.a.*)
- b) Conseil d'école de l'école Écho-des-rapides- demande amélioration cour d'école (*Annexe H.2.b.*)

Une lettre réponse sera envoyée aux parents sur les questions pour expliquer les plans du Conseil au regard des questions posées.

3. CALENDRIER DES RÉUNIONS DU CONSEIL

- a) Calendrier (déposé en séance tenante)

Proposition 24-R138 – Louise Primeau et Rachelle Beaubien
Que le calendrier des réunions pour l'année 2025 soit approuvé.

ADOPTÉE

I. ASSEMBLÉES ULTÉRIEURES

Prochaine réunion ➤ 29 janvier 2025

J. LEVÉE DE LA SÉANCE

Proposition 24-R139 – Carole G. Anderson et Anne-Marie Gélineault
Que le Conseil lève la séance et fasse rapport de l'état de la question à 11 h 12.

ADOPTÉE

PV-R-7 DÉCEMBRE 2024

Sorties éducatives, culturelles et sportives - janvier 2025

A. Périlleuses :

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. s. Macdonald-Cartier * demande approuvée au préalable	9, 16, 23 et 30 janvier et 6, 13 et 20 février (les jeudis en janvier et février)	Adanac * pratiques de l'équipe de ski alpin et planche à neige	Le ski alpin/la planche à neige	20 élèves 9 ^e - 12 ^e année	L'élève paye son monte pente Coût total : 200 \$	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Transport en commun
É. s. Villa Française des Jeunes * demande approuvée au préalable	10 et 17 janvier * à l'intérieur du cours d'éducation physique	Mont Dufour	Le ski alpin/la planche à neige	11 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Véronique Beaudry Accompagnatrice : Gisèle Aubin	Transport en commun
É. s. Macdonald-Cartier	30 janvier jusqu'à la fin février (les lundis et les jeudis)	Parc Kivi et Université Laurentienne	Le ski de fond	Nombre d'élèves est à déterminer 7 ^e et 8 ^e années	Aucun coût	Responsable : Stéphanie Legault Accompagnateur : À déterminer	Autobus scolaire ou taxi
É. p. des Vents du Nord	3, 10 et 24 février * à l'intérieur du cours d'éducation physique	Kamview Ski Resort (Thunder Bay)	Le ski de fond	14 élèves 2e - 8e année	82 \$ / élève Coût total : 1 200 \$	Responsable : Oye-Sem Won Accompagnateurs : Dorienne Djioze Tchiengang Mourad Beldjoud	Transport en commun ou autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Cité-Supérieure	3 février au 7 mars * à l'intérieur du cours d'éducation physique, selon la température	Club de golf	La glissade/le tubing	3 élèves 7 ^e et 8 ^e années	Aucun coût	Responsable : Esther Vanderburg Accompagnateur :	Voiture privée (parents ou personnel enseignant)
É. p. Cité-Supérieure	3 au 28 février 3 au 31 mars * à l'intérieur du cours d'éducation physique, selon la température	Club de ski de fond (Marathon)	Le ski de fond	3 élèves 7 ^e et 8 ^e années	Aucun coût	Responsable : Esther Vanderburg Accompagnateur :	Voiture privée (parents ou personnel enseignant)
É. s. Macdonald-Cartier	5 février * Compétition de ville SDSSAA	Adanac	Le ski alpin	20 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Transport en commun
É. s. Macdonald-Cartier	11 février * Compétition NOSSA	Hiawatha Highlands (Sault Ste Marie)	Le ski de fond	Le nombre d'élèves est à déterminer selon les résultats régionaux SDSSAA 9 ^e - 12 ^e année	50 \$ / élève Coût total : À déterminer	Responsable : Jean-Pierre Pilon Accompagnatrice : Christiane Tremblay (entraîneuse)	Autobus nolisé
É. s. Macdonald-Cartier	12 février * Compétition NOSSA	Mont Dufour (Elliot Lake)	Le ski alpin	20 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	13 février * Compétition de ville SDSSAA	Adanac	La planche à neige	1 à 15 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Transport en commun

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Écho-des-Rapides	13 février	Bon Soo (SSM)	La glissade/le tubing	107 élèves Maternelle - 8 ^e année	2 \$ / élève Coût total : 120 \$	Responsable : Adam Daynard Accompagnateurs : Kate Dubé, Carolyn O'Hara, Rex Liddiard, Jessica D'Amour-Torrance, Geneviève Freeland, Mara Nadeau, Lindsey Shewfelt, Suzanne Millette, Tahirou Cisse, Kayla Deplonty, Jenny Duchesne et Olivia Fofana	Autobus scolaire
É. p. des Pins Blancs	13 février	Sentiers Boom Camp	Le ski de fond	19 élèves 1 ^{re} - 8 ^e année	Aucun coût	Responsable : Hélène Rancourt Accompagnateurs : Jessica St-Onge, Jessica Cameron, enseignant/e 1-2-3 et deux parents	Autobus scolaire
É. p. Franco-Manitou	14 février	Pente de ski Kiwissa (Manitouwadge)	La glissade/le tubing	38 élèves Jardin - 8 ^e année	Aucun coût	Responsable : Gisèle Libawo Accompagnateurs : Isabelle Ouellet, Lovline Fonepi, Sarah Arns, Louise Demers, Linda Jetté et Axel Pelvier Azanguim Zebaze	Autobus scolaire
É. p. Écho-des-Rapides	18 février	Parc Bellevue (SSM)	La glissade/le tubing	40 élèves Maternelle - 3 ^e année	2 \$ / élève Coût total : 120 \$	Responsable : Adam Daynard Accompagnateurs : Kate Dubé, Carolyn O'Hara, Rex Liddiard, Jessica D'Amour-Torrance et Olivia Fofana	Autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Écho-des-Rapides	18 février	Finn Hill (SSM)	La glissade/le tubing	60 élèves 4 ^e - 8 ^e année	2 \$ / élève Coût total : 120 \$	Responsable : Geneviève Freeland Accompagnateurs : Mara Nadeau, Lindsey Shewfelt, Suzanne Millette, Tahirou Cisse et Kayla Deplonty	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	19 février * Compétition NOSSA	Adanac	La planche à neige	20 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Transport en commun
É. p. des Vents du Nord	20 février	Mount Baldy Ski Resort (Thunder Bay)	La glissade/le tubing	26 élèves Maternelle - 8 ^e année	10 \$ / élève Coût total : 358 \$	Responsable : Oye-Sem Won Accompagnateurs : Enseignant/e Mat/Jar/1 ^{re} Véronique Gendron Mourad Beldjoud Dorienne Djioze Tchiengang	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	20 et 21 février * Championnat provincial de ski nordique	Parc Kivi	Le ski de fond	Le nombre d'élèves est à déterminer selon les résultats régionaux NOSSA 9 ^e - 12 ^e année	Les coûts sont à déterminer	Responsable : Jean-Pierre Pilon Accompagnateurs : Christiane et Steve Tremblay (entraîneurs)	Autobus scolaire et voiture privée (parents ou personnel enseignant)
É. s. Macdonald-Cartier	21 février * Folie flocon	Adanac	Le ski alpin/la planche à neige	Environ 40 élèves 7 ^e - 12 ^e année	Environ 50 \$ / élève Coût total : 2 000 \$	Responsable : Brigitte Coutu Accompagnateurs : À déterminer	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	21 février * Folie flocon	Parc Provincial Windy Lake	La pêche sur la glace	Environ 40 élèves 7 ^e - 12 ^e année	Aucun coût par élève Coût total : 390 \$ (autobus)	Responsable : Marisa Tessier Accompagnateurs : À déterminer	Autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. s. Macdonald-Cartier	21 février * Folie flocon	Club de ski - Onaping Falls	Le ski de fond	Environ 40 élèves 7 ^e - 12 ^e année	10 \$ / élève Coût total : À déterminer	Responsable : Marisa Tessier Accompagnateurs : À déterminer	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	21 février * Folie flocon	Wagon Wheel Ranch	Promenade en traîneau tiré par des chevaux	Entre 20 et 60 élèves 7 ^e - 12 ^e année	20 \$ / élève Coût total : À déterminer	Responsable : Marisa Tessier Accompagnateurs : À déterminer	Autobus scolaire
É. s. Macdonald-Cartier	24 et 25 février * Compétition OFSAA	Osler Bluff (Collingwood)	Le ski alpin	6 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Autobus nolisé
É. s. Macdonald-Cartier	25 et 26 février * Compétition OFSAA	Devil's Glen (Duntroon)	La planche à neige	6 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Le coût est à déterminer	Responsables : Natalie Trudeau Brigitte Caveen Accompagnateur :	Autobus nolisé
É. p. Écho-des-Rapides	28 février	Searchmont Resort (SSM)	Le ski alpin/la planche à neige	47 élèves 4 ^e - 8 ^e année	5 \$ / élève Coût total : 1 000 \$	Responsable : Lucie Pritchard Accompagnatrices : Mara Nadeau Geneviève Freeland	Autobus scolaire
É. p. Écho-des-Rapides	4 mars	Hiawatha Highlands (SSM)	Le ski de fond	14 élèves 5 ^e - 8 ^e année	20 \$ / élève Coût total : 500 \$	Responsable : Mara Nadeau Accompagnatrices : Geneviève Freeland Jenny Duchesne	Autobus scolaire
É. p. Hélène-Gravel	6 mars * carnaval de l'école	Parc Robinson	La glissade/le tubing	288 élèves Maternelle - 6 ^e année	Aucun coût	Responsable : Alain Prévost Accompagnateurs : Enseignants titulaires Éducatrices	Ils marchent

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Jeanne-Sauvé	20 juin	Horseshoe Resort (Barrie)	Parc de jeux aériens et de tyroliennes	22 élèves 5 ^e et 6 ^e années	159,50 \$ / élève Coût total : 3 509 \$	Responsable : Lianne Gills Accompagnateur : Parent à déterminer	Autobus nolisé

B. Hors province / pays :

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. s. Macdonald-Cartier	12 au 21 mars 2026	Autriche, Allemagne et Suisse	EF Voyages culturels	30 à 35 élèves 10 ^e - 12 ^e année	5 068 \$ / élève Coût total : 177 380 \$	Responsables : Andrée Major Brigitte Coutu Accompagnateurs : Josée Rondeau Yvon Lemieux Lisa Rainville-Roberge	Autobus scolaire (Sudbury à Toronto) et avion (Toronto à Autriche)

Calendrier scolaire 2025 - 2026

Légende ▶ **F-** jour férié **E-** journée d'examen prévue **P-** journée pédagogique **C-** congé désigné par le conseil demi-journée

Algoma Option 1

Mois	Journées d'enseignement	Journées pédagogiques	Journées d'examen prévues	1 ^{ère} semaine					2 ^e semaine					3 ^e semaine					4 ^e semaine					5 ^e semaine									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
août 2025								1						4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
septembre 2025	18	3		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
octobre 2025	22					1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
novembre 2025	19	1						7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28										
décembre 2025	15			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							
janvier 2026	14	1	5				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					
février 2026	19			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27										
mars 2026	17			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
avril 2026	19	1				1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30						
mai 2026	20							1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29					
juin 2026	14	1	5	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
juillet 2026						1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
TOTAL	177	7	10	Remarque : Le calendrier de 2025-2026 donne la possibilité de 196 jours de classe entre le 1 ^{er} septembre 2025 et le 30 juin 2026. Chaque année scolaire comprend au moins 194 jours de classe dont trois jours sont désignés par le conseil comme journées pédagogiques rattachées aux priorités provinciales en matière d'éducation telles qu'énumérées dans la Note Politique/Programmes #151. Quatre autres jours peuvent être désignés par le conseil comme journées pédagogiques. Les autres jours de classe constituent des journées d'enseignement. Un conseil scolaire peut désigner jusqu'à dix journées d'enseignement comme journées d'examen.																													

Légende ▶ **F-** jour férié **E-** journée d'examen prévue **P-** journée pédagogique **C-** congé désigné par le conseil demi-journée

Algoma Option 2

Mois	Journées d'enseignement	Journées pédagogiques	Journées d'examen prévues	1 ^{ère} semaine					2 ^e semaine					3 ^e semaine					4 ^e semaine					5 ^e semaine									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
août 2025								1						4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
septembre 2025	19	2		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
octobre 2025	22				1	2	3		6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
novembre 2025	19	1						7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28										
décembre 2025	15			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							
janvier 2026	14	1	5				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					
février 2026	19			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27										
mars 2026	16	1		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
avril 2026	19	1				1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30						
mai 2026	20							1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29					
juin 2026	14	1	5	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
juillet 2026						1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
TOTAL	177	7	10	Remarque : Le calendrier de 2025-2026 donne la possibilité de 196 jours de classe entre le 1 ^{er} septembre 2025 et le 30 juin 2026. Chaque année scolaire comprend au moins 194 jours de classe dont trois jours sont désignés par le conseil comme journées pédagogiques rattachées aux priorités provinciales en matière d'éducation telles qu'énumérées dans la Note Politique/Programmes #151. Quatre autres jours peuvent être désignés par le conseil comme journées pédagogiques. Les autres jours de classe constituent des journées d'enseignement. Un conseil scolaire peut désigner jusqu'à dix journées d'enseignement comme journées d'examen.																													

Ontario School Year Calendar 2025 - 2026

H Statutory Holiday **B** Board Designated Holiday. P=PD **EXAMS**

LEGEND Version 1 Superior Greenstone

MONTH	First Week					Second Week					Third Week					Fourth Week					Fifth Week					PA Days	Instr. Days	Exam Days
	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F			
August					1	4 H	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28 P	29 P	2	0	
September	1 H	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30					21	
October			1	2	3	6	7	8	9	10	13 H	14	15	16	17	20 P	21	22	23	24	27	28	29	30	31	1	21	
November	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28 P						1	19	
December	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22 B	23 B	24 B	25 B	26 B	29 B	30 B	31 B				15	
January				1 B	2 B	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29 P	30	1	14	5
February	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16 H	17	18	19	20	23	24	25	26	27							19	
March	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16 B	17 B	18 B	19 B	20 B	23	24	25	26	27	30	31					17	
April			1	2	3 H	6 H	7	8	9	10	13	14	15	16	17 P	20	21	22	23	24	27	28	29	30		1	19	
May					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18 H	19	20	21	22	25	26	27	28	29		20	
June	1	2	3	4 P	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30				1	12	5
July			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31		0	
TOTAL																					7	177	10					

Ontario School Year Calendar 2025 - 2026

H Statutory Holiday **B** Board Designated Holiday. **E** Elections **EXAMS**

LEGEND Version 2 Superior Greenstone

MONTH	First Week					Second Week					Third Week					Fourth Week					Fifth Week					PA Days	Instr. Days	Exam Days
	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F			
August					1	4 H	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29 P	1	0	
September	1 H	2 P	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30				1	20	
October			1	2	3	6	7	8	9	10	13 H	14	15	16	17	20 P	21	22	23	24	27	28	29	30	31	1	21	
November	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28 P						1	19	
December	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22 B	23 B	24 B	25 B	26 B	29 B	30 B	31 B				15	
January				1 B	2 B	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30 P	1	14	5
February	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16 H	17	18	19	20	23	24	25	26	27							19	
March	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16 B	17 B	18 B	19 B	20 B	23	24	25	26	27	30	31					17	
April			1	2	3 H	6 H	7	8	9	10	13	14	15	16	17 P	20	21	22	23	24	27	28	29	30		1	19	
May					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18 H	19	20	21	22	25	26	27	28	29		20	
June	1	2	3	4 P	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30				1	13	5
July			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31		0	
TOTAL																									7	177	10	

Légende ▶ **F-** jour férié **E-** journée d'examen prévue **P-** journée pédagogique **C-** congé désigné par le conseil demi-journée

Sudbury Option 1

Mois	Journées d'enseignement	Journées pédagogiques	Journées d'examen prévues	1 ^{ère} semaine					2 ^e semaine					3 ^e semaine					4 ^e semaine					5 ^e semaine									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
août 2025								1						4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
septembre 2025	18	3		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
octobre 2025	21	1				1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
novembre 2025	20			3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28										
décembre 2025	15			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							
janvier 2026	14	1	5				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					
février 2026	18	1		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27										
mars 2026	17			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
avril 2026	20					1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30						
mai 2026	20							1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29					
juin 2026	14	1	5	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
juillet 2026						1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
TOTAL	177	7	10	Remarque : Le calendrier de 2025-2026 donne la possibilité de 196 jours de classe entre le 1 ^{er} septembre 2025 et le 30 juin 2026. Chaque année scolaire comprend au moins 194 jours de classe dont trois jours sont désignés par le conseil comme journées pédagogiques rattachées aux priorités provinciales en matière d'éducation telles qu'énumérées dans la Note Politique/Programmes #151. Quatre autres jours peuvent être désignés par le conseil comme journées pédagogiques. Les autres jours de classe constituent des journées d'enseignement. Un conseil scolaire peut désigner jusqu'à dix journées d'enseignement comme journées d'examen.																													

Légende ▶ **F-** jour férié **E-** journée d'examen prévue **P-** journée pédagogique **C-** congé désigné par le conseil demi-journée

Sudbury Option 2

Mois	Journées d'enseignement	Journées pédagogiques	Journées d'examen prévues	1 ^{ère} semaine					2 ^e semaine					3 ^e semaine					4 ^e semaine					5 ^e semaine									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
août 2025								1						4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
septembre 2025	19	2		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
octobre 2025	21	1				1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
novembre 2025	19	1		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28										
décembre 2025	15			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							
janvier 2026	14	1	5				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					
février 2026	18	1		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27										
mars 2026	17			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
avril 2026	20					1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30						
mai 2026	20							1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29					
juin 2026	14	1	5	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
juillet 2026						1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
TOTAL	177	7	10	Remarque : Le calendrier de 2025-2026 donne la possibilité de 196 jours de classe entre le 1 ^{er} septembre 2025 et le 30 juin 2026. Chaque année scolaire comprend au moins 194 jours de classe dont trois jours sont désignés par le conseil comme journées pédagogiques rattachées aux priorités provinciales en matière d'éducation telles qu'énumérées dans la Note Politique/Programmes #151. Quatre autres jours peuvent être désignés par le conseil comme journées pédagogiques. Les autres jours de classe constituent des journées d'enseignement. Un conseil scolaire peut désigner jusqu'à dix journées d'enseignement comme journées d'examen.																													

Calendrier scolaire 2025 - 2026

Légende ▶ **F-** jour férié **E-** journée d'examen prévue **P-** journée pédagogique **C-** congé désigné par le conseil demi-journée

Thunder Bay

Mois	Journées d'enseignement	Journées pédagogiques	Journées d'examen prévues	1 ^{ère} semaine					2 ^e semaine					3 ^e semaine					4 ^e semaine					5 ^e semaine									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
août 2025								1						4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
septembre 2025	19	2		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
octobre 2025	22					1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
novembre 2025	19	1		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28										
décembre 2025	15			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							
janvier 2026	19	1					1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					P
février 2026	18	1		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27										
mars 2026	17			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
avril 2026	20					1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30						
mai 2026	19	1						1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29					
juin 2026	19	1		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30								
juillet 2026						1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31					
TOTAL	187	7		Remarque : Le calendrier de 2025-2026 donne la possibilité de 196 jours de classe entre le 1 ^{er} septembre 2025 et le 30 juin 2026. Chaque année scolaire comprend au moins 194 jours de classe dont trois jours sont désignés par le conseil comme journées pédagogiques rattachées aux priorités provinciales en matière d'éducation telles qu'énumérées dans la Note Politique/Programmes #151. Quatre autres jours peuvent être désignés par le conseil comme journées pédagogiques. Les autres jours de classe constituent des journées d'enseignement. Un conseil scolaire peut désigner jusqu'à dix journées d'enseignement comme journées d'examen.																													



2023-2024

Rapport annuel



Conseil scolaire
du Grand Nord
Je vois grand

Message de la présidence et de la direction de l'éducation

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel du Conseil scolaire du Grand Nord pour l'année scolaire 2023-2024. Ce document constitue un bilan de nos réalisations et des défis relevés tout au long de cette année scolaire. Il est le fruit du travail de tout notre personnel, des élèves, des parents et des partenaires qui participent activement à la vie de notre conseil scolaire.

Au cours de cette année, nous avons mis tout en œuvre pour offrir à nos élèves un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif, favorisant leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Le Conseil a connu plusieurs belles réalisations. Notre toute première école élémentaire a ouvert ses portes à Thunder Bay, la construction de la nouvelle École publique des Pins Blancs a débuté, Radio-Chaud a célébré son 20^e anniversaire et le Conseil a connu une amélioration dans ses résultats de l'OQRE. De plus les élèves ont eu le plaisir de participer au Salon du livre du Grand Sudbury, de fêter la

St-Jean lors d'un spectacle jeunesse et de se démarquer dans les arts et dans divers tournois sportifs.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué à la réussite de cette année scolaire : les élèves pour leur engagement, les enseignants et le personnel pour leur dévouement, ainsi que les familles et les partenaires communautaires pour leur soutien constant.

Nous vous invitons à prendre connaissance de ce document qui témoigne de notre engagement à offrir à tous nos élèves une éducation de qualité.

Vous trouverez dans ce rapport
des informations sur :

- Les résultats scolaires des élèves ;
- Les projets éducatifs menés à bien ;
- Le budget du conseil scolaire ;
- Les perspectives d'avenir ;
- Et bien d'autres.

Bonne lecture!
Cordialement,



**Anne-Marie
Gélinault**

Présidente du
Conseil



**Sébastien
Fontaine**

Directeur de
l'éducation et
secrétaire-trésorier

Nos écoles, un cadre d'apprentissage diversifié et inclusif

Au sein de notre conseil scolaire, nos écoles sont bien plus que de simples bâtiments. Elles constituent des espaces dynamiques où chaque élève a l'occasion de s'épanouir, d'apprendre et de vivre sa francophonie.

Au CS Grand Nord, nous comptons un réseau d'écoles qui s'étend de la ville de Markstay-Warren jusqu'à la frontière du Manitoba, ce qui représente tout près de 550 000 km², allant des écoles élémentaires aux écoles secondaires, toutes unies par un engagement commun : offrir un environnement scolaire sûr, stimulant et inclusif.

Nos écoles offrent des programmes adaptés aux besoins de chaque élève, qu'il s'agisse de programmes réguliers, spécialisés ou de soutien. Nous mettons un point d'honneur à fournir à nos élèves un environnement

d'apprentissage moderne, où les technologies de pointe, les activités parascolaires et les initiatives communautaires enrichissent leur expérience scolaire. Grâce à des équipes pédagogiques dévouées, des infrastructures modernes et des espaces d'apprentissage renouvelés, nos écoles sont des lieux où les élèves peuvent développer leurs talents, cultiver leurs passions et acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution.

Nos écoles élémentaires

15 écoles

École publique Camille-Perron

13, rue Church, Markstay

École publique de la Découverte

1450, rue Main, Val Caron

École publique Écho-des-Rapides

145, rue Hugill, Sault-Sainte-Marie

École publique l'Escalade

52, chemin Winston, Wawa

École publique Foyer-Jeunesse

4752, avenue Notre-Dame, Hanmer

École publique Franco-Manitou

21, promenade Wenonah, Manitouwadge

École publique Franco-Nord

178, avenue Junction, Azilda

École publique Hélène-Gravel

1412, rue Stephen, Sudbury

École publique Jean-Éthier-Blais

2190, boulevard Lasalle, Sudbury

École publique Jeanne-Sauvé

300, rue Van Horne, Sudbury

École publique Pavillon-de-l'Avenir

370, avenue Côté, Chelmsford

École publique des Pins Blancs

147, avenue Woodward, Blind River

École publique de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École publique des Vents du Nord

511, avenue Victoria Ouest, Thunder Bay

École publique des Villageois

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Nos écoles secondaires

8 écoles

École Cap sur l'Avenir

190, rue Larch, Sudbury

École secondaire Château-Jeunesse

167, promenade Centennial, Longlac

École secondaire Cité-Supérieure

14, promenade Hemlo, Marathon

École secondaire Hanmer

4800, avenue Notre-Dame, Hanmer

École secondaire Macdonald-Cartier

37, boulevard Lasalle, Sudbury

École secondaire l'Orée des Bois

159, avenue du Parc, Dubreuilville

École secondaire de la Rivière-des-Français

11, rue Lahaie, Noëlville

École secondaire Villa Française des Jeunes

11, chemin Edinburgh, Elliot Lake

Régions desservies

Notre territoire :
550 000 km²



L'apprentissage et l'excellence au Conseil

Les tests de l'OQRE (Office de la qualité et de la responsabilité en éducation) du ministère de l'Éducation jouent un rôle crucial dans l'évaluation du rendement des élèves des écoles élémentaires et secondaires.

Ces évaluations standardisées mesurent les compétences des élèves dans différentes matières en vue de fournir des données précises sur la qualité du système d'éducation. Elles permettent non seulement de repérer les forces et les faiblesses des élèves, mais aussi de guider les interventions pédagogiques et les stratégies de soutien adaptées.

Au cours des trois dernières années, le pourcentage de réussite des élèves de la 3^e année a augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques.

Les résultats demeurent les plus hauts en lecture parmi les conseils scolaires de langue française du Nord, et ce pour la 3^e année et la 6^e année.

De plus, le Conseil connaît une hausse de 15 % au seuil de réussite pour les élèves de la 9^e année en mathématiques. Les interventions et les appuis ciblés grâce à l'initiative en mathématiques ont soutenu cette hausse.

Au cours de la prochaine année, le Conseil travaillera activement avec les élèves de la 6^e année afin d'améliorer les résultats. Dans cette optique, des mesures ciblées seront mises en place pour renforcer les pratiques pédagogiques, optimiser les stratégies d'enseignement et offrir un soutien accru aux élèves.

Nos résultats de l'OQRE

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020- 2021
3^e lecture	78	72	69	n/a
3^e écriture	58	53	56	n/a
3^e mathématiques	63	59	52	n/a
6^e lecture	97	98	89	n/a
6^e écriture	68	78	50	n/a
6^e mathématiques	41	50	24	n/a
9^e TPM	47	32	30	n/a
TPCL	80	83	87	n/a

Améliorations et rénovations de nos installations scolaires

Au cours de la dernière année, le Conseil a consacré des ressources substantielles à l'amélioration de ses installations scolaires afin de créer des environnements plus sûrs, plus inclusifs et mieux adaptés aux besoins de ses élèves, de son personnel et de la communauté. Ces améliorations font partie d'un engagement continu à offrir des espaces modernes et fonctionnels qui favorisent l'apprentissage, la collaboration et le bien-être de tous.

Ces projets reflètent l'engagement à fournir un cadre d'apprentissage optimal pour les élèves. Le Conseil continuera à investir dans l'amélioration de ses installations afin de répondre aux besoins changeants de sa communauté scolaire et assurer un environnement propice à l'épanouissement de tous.

Voici quelques-uns des projets de réfections entrepris dans diverses écoles :

- Remplacer des systèmes de chauffage ;
- Rénover les salles de toilette dans certaines écoles ;
- Remplacer la plomberie d'eau potable ;
- Ajouter des thermopompes ;
- Améliorer l'accessibilité aux écoles ;
- Remplacer des ventilateurs d'extractions ;
- Remplacer des casiers.

Nos services pédagogiques, au cœur de l'éducation

Les services pédagogiques au Conseil scolaire du Grand Nord sont essentiels pour garantir une éducation de qualité, adaptée aux besoins de chaque élève, et pour soutenir l'ensemble des enseignants dans leurs pratiques professionnelles. Ces services ont pour mission de favoriser un environnement d'apprentissage inclusif, d'accompagner l'intégration de stratégies pédagogiques novatrices, et de veiller à ce que tous les élèves aient accès aux ressources nécessaires pour réussir.

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario - PAJO

Grâce aux fonds IJECT (initiative de jonction écoles, collèges et milieux de travail), les élèves des écoles secondaires Château-Jeunesse de Longlac, l'Orée des Bois de Dubreuilville, Macdonald-Cartier de Sudbury, de la Rivière-des-Français sont allés au campus du Collège Boréal à Sudbury afin de suivre une formation intensive de 8 semaines pour obtenir un "Niveau 1" dans leur métier de choix.

Ces élèves participant au programme d'apprentissage des jeunes de l'Ontario (le PAJO) ont tous réussi leurs cours et sont retournés dans leurs communautés d'attache pour débiter leur apprentissage enregistré avec un compagnon accrédité. Ces élèves ont désormais une longueur d'avance appréciable dans leurs apprentissages d'un métier spécialisé.

Nouveau site web PANA : Guide d'accueil aux nouveaux arrivants

Par l'entremise du Projet d'accompagnement continu et concerté pour le soutien des élèves nouveaux arrivants Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), le Conseil a développé un site web pour les parents et les élèves nouvellement arrivés au Canada et en Ontario. Ce site web se veut un lieu rassembleur de ressources pour accompagner les familles dans la navigation du système scolaire franco-ontarien et les soutenir dans leur transition vers nos écoles et dans le cheminement scolaire de leur enfant au Conseil scolaire du Grand Nord.

Le site comprend, entre autres, des informations liées aux processus d'admission, aux congés scolaires, à l'habillement au Canada, aux dîners santé, au transport scolaire, aux fournitures à apporter et bien plus. Une liste exhaustive de ressources pour les parents est aussi disponible sur le site. Pour en connaître davantage, visitez : [Site PANA : Guide d'accueil aux nouveaux arrivants](#)

Enseignantes systémiques

Dans le souci d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages, le Conseil scolaire du Grand Nord a embauché des enseignants systémiques pour travailler en petits groupes et ou individuellement avec les élèves qui en ont besoin.

En lecture

Cette année le Conseil a fait l'embauche de deux enseignantes systémiques en lecture. Un total de 285 élèves a été soutenu dans la mise en œuvre de mesures d'interventions en lecture.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Analysé les résultats avec les enseignants titulaires ;
- Enseigné explicitement la lecture ;
- Rédigé des rapports individuels.

Tous les élèves accompagnés ont fait du progrès en lecture.

En transition au décroïsonnement

Le Conseil a fait l'embauche d'un enseignant systémique en décroïsonnement. Cet enseignant a :

- Offert des sessions de tutorat pour les élèves de la 9^e année ;
- Fait de l'accompagnement dans les salles de classes de la 8^e année afin de travailler les compétences transférables des élèves ;
- Appuyé les élèves de la 8^e et de la 9^e année à mieux comprendre le décroïsonnement ;
- Créé des activités engageantes pour la salle de classe ;

- Donné des formations auprès du personnel de la 7^e à la 10^e année au niveau de la différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage ;
- Appuyé à l'organisation d'une activité STIM (Science, technologie, informatique et mathématiques) pour les élèves de la 8^e année de la région de Sudbury ;
- Rencontré les conseillers en orientation afin d'appuyer la compréhension du décroisement ;
- Administré des sondages auprès des élèves de la 7^e à la 10^e année afin de déterminer leur confiance vis-à-vis leur apprentissage
- Fourni un accompagnement en salle de classe ;
- Appuyé la mise en oeuvre des pratiques pédagogiques à fort impact en salle de classe ;
- Appliqué le modèle de coplanification, coenseignement et coprentissage en mathématiques ;
- Collaboré avec les enseignants afin de cibler les élèves en besoin ;
- Analysé les besoins des élèves ;
- Créé/trouvé des activités qui répondent aux besoins des élèves ;
- Partagé les ressources et les pratiques efficaces auprès des enseignants ;
- Travaillé directement avec les élèves afin d'offrir un soutien supplémentaire ;
- Offert des sessions de tutorat aux élèves du secondaire.

Les enseignants et les élèves accompagnés ont apprécié les activités et ont acquis de nouvelles connaissances par rapport aux compétences transférables ainsi qu'au parcours du secondaire.

En mathématiques :

Le Conseil a fait l'embauche de 4 enseignantes systémiques en mathématiques. Les enseignantes systémiques ont appuyé près de 24 salles de classes dans la mise en oeuvre de mesures d'interventions et de stratégies en mathématiques.

Ces enseignantes ont :

- Administré des tâches diagnostiques et des sondages ;

Plusieurs groupes accompagnés ont atteint la norme lors de l'administration des tests provinciaux. De plus, en général, les enseignants ont pu accroître leur confiance dans l'enseignement des mathématiques.

Programmes d'été Actualisation linguistique en français (ALF) et de littératie

Pendant l'été 2024, le Conseil a pu accueillir 134 élèves dans le cadre de ses programmes d'été ALF et de littératie. Ces programmes, qui s'étendent sur une période de deux semaines, misent sur la communication

orale et l'acquisition de vocabulaire pour les élèves du préscolaire et sur l'aisance en lecture pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Les objectifs par programme sont les suivants :

- **Programme J'Décolle pour l'école (élèves qui sont inscrits à une école du CS Grand Nord et qui commencent la maternelle en septembre)** : Favoriser la transition à l'école de langue française
- **Programmes Petits Pas Maternelle et Petits Pas Jardin** : Favoriser l'acquisition du vocabulaire français
- **Programmes Littéraktion (1^{re} à la 3^e année) et Littéraktion + (4^e à la 6^e année)** : Favoriser l'apprentissage de la lecture par l'entremise de stratégies d'interventions différenciées

Ainsi, les programmes ont été offerts aux écoles publiques Hélène-Gravel et de la Découverte.

Les élèves ont vécu une panoplie d'activités amusantes et ludiques pour les soutenir dans leur apprentissage et ont reçu en prime la visite des équipes d'orthophonie, des travailleurs sociaux, d'animation culturelle et d'ergothérapie. Ces ajouts ont permis une programmation riche et différenciée.

Un rapport de progrès a aussi été remis à chaque parent, tuteur, tutrice par la suite. Ce rapport a

été partagé avec les enseignants concernés pour les appuyer dans l'élaboration de leur profil d'élèves pour l'année scolaire 2024-2025.

Les résultats des dépistages pré et post-programmes ont permis d'établir des priorités en communication orale et en lecture pour les élèves lors de la prochaine année scolaire.

Programmes d'été à l'intermédiaire et au secondaire

Le Conseil a aussi offert des programmes d'été pour les élèves de la 7^e et la 8^e année et au secondaire. Les voici :

GLS10 : Programme en mathématiques pour les élèves de la 8^e année

Ce programme a été offert à l'École publique Jean-Éthier-Blais. Les élèves ont complété le cours de Stratégies d'apprentissage et ont obtenu un crédit du secondaire. Six élèves de la 8^e année en ont bénéficié, sans absences, et 6 crédits ont été accordés.

COOP : Coops d'été de 1 ou de 2 crédits

Quatorze élèves du secondaire ont bénéficié des programmes COOP à 1 ou à 2 crédits.

CAVLFO - Cours en ligne

Trois élèves ont terminé des cours CAVLFO (Consortium d'apprentissage virtuel de langue française en Ontario) durant l'été.

Programmes d'été EED

Pendant l'été en Éducation spécialisée, le Conseil a accueilli 35 élèves dans le cadre de ses programmes d'été. Ces programmes spécialisés, qui s'étendent sur une période de deux à trois semaines, ont comme objectif le développement d'habiletés telles que l'estime de soi, la santé mentale, le leadership, les habiletés sociales, le travail d'équipe et le respect d'autrui et soi-même, la gestion des émotions et la communication fonctionnelle. Les objectifs par programme sont indiqués ci-dessous :

Programme Jeunesse-Action (élèves de la maternelle à la 8^e année):

Par l'entremise de plusieurs activités telles que la cuisson, l'escalade, les défis STIM, des sorties en communauté et des sessions universelles menées par les travailleurs sociaux du Conseil, les élèves ont eu plusieurs occasions pour développer davantage leurs habiletés et de mieux réussir en salle de classe.

Programmes TSAction (élèves de la maternelle à la 8^e année):

Ce programme offre aux élèves sur le spectre de l'autisme d'une classe de l'Apprentissage à la vie et intégration sociale (AVIS), la possibilité de généraliser et continuer leurs apprentissages dans un nouveau contexte avec de nouvelles personnes à l'aide d'activités ludiques telles que des jeux interactifs, des sorties, des jeux de rôles, etc.

À l'aide de sondage auprès des parents et des besoins énoncés au Plan d'enseignement individualisé (PEI), les enseignants ont pu planifier des activités ludiques, diversifiées et inclusives tout en observant le progrès des élèves.

Cours de plein air (élèves de la 9^e à la 12^e année):

Le programme sert à aller chercher un crédit envers le diplôme secondaire.

Des activités pour tous les goûts

Les activités culturelles jouent un rôle important au sein du Conseil scolaire du Grand Nord, car elles contribuent de manière significative à l'épanouissement des élèves et à leur développement global et de la transmission de la culture francophone.

Au CS Grand Nord, les élèves participent à une panoplie de projets, d'événements et d'activités culturelles, artistiques, sportives, éducatives et enrichissantes. Ces activités rendent l'apprentissage plus attrayant et ludique, favorisant ainsi la motivation scolaire et l'engagement des élèves. De plus, ces initiatives créatives et stimulantes offrent aux élèves de multiples occasions de s'épanouir et de développer leurs talents tout en les encourageant de vivre et de s'amuser en français.

Voici quelques-unes de activités auxquelles les écoles ont participé.

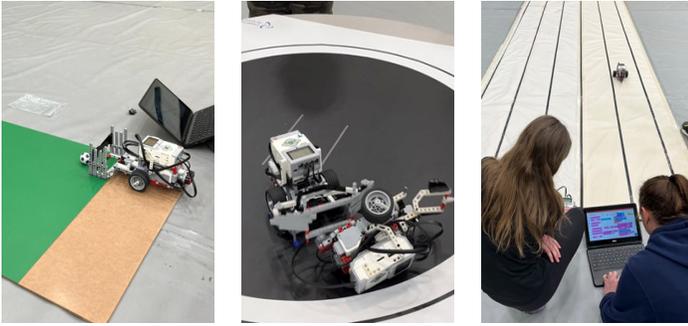
RoboSLAM

Cette compétition annuelle RoboSLAM connaît toujours un énorme succès.

Le Conseil a accueilli au-delà de 600 élèves de la 4^e à la 8^e année au Collège Boréal.

Les Jeux Olympiques Robotisés du RoboSLAM 2024 sont une révolution futuriste où l'excellence technologique rencontre la compétition sportive. Les élèves et leurs robots pratiquent l'ingéniosité créative avec des habiletés innovatrices dans une atmosphère compétitive. Trois défis, robo-sumo, robo-soccer et robo-course, incarnent la fusion passionnante entre le sport et la technologie.

Voici un extrait vidéo du [Sudbury Star](#) et un article du [Voyageur](#) qui résume bien l'événement.



ÉcoGNO

L'initiative ÉcoGNO a vraiment pris une ampleur au cours de cette année. Chacune des écoles du Conseil est participante au programme ÉcoÉcoles et 8 écoles sont allées une étape plus loin pour se certifier. Chacune des écoles a au moins un ambassadeur ÉcoGNO et toutes les écoles de la Ville du Grand Sudbury font du compostage dans leur école. Dans cette région, plusieurs élèves font des visites au site de recyclage ainsi qu'au site d'enfouissement pour mieux comprendre l'importance de bien trier ses déchets.

Au lac Laurentien, des classes participent à des activités en lien avec le curriculum qui leur font apprécier davantage la beauté de la nature. En partenariat avec Sudbury Shared Harvest et Cultivate Your Neighbourhood, les élèves planifient des semences pour des jardins communautaires.

De plus, des élèves, amis et membres du personnel du Conseil scolaire du Grand Nord ont aussi participé à un nettoyage communautaire au centre-ville de Sudbury. Les ambassadeurs d'ÉcoGNO ont créé un [tableau mensuel d'activités](#) pour les écoles. Ceci inclus : des dîners sans déchets, idées de recyclage d'items variés, la Journée de la p'tite laine, Une heure pour la Terre, des tirages pour la Journée de la Terre, la Grand gorgée et finalement comment accueillir le public dans nos écoles avec notre initiative [accueillir sans déchets](#). Les écoles travaillent ensemble pour partager des matériaux afin de réduire les coûts et réduire leur empreinte écologique.



Engagement dans la communauté

Les élèves du Conseil scolaire du Grand Nord continuent à s'engager dans leur communauté grâce à plusieurs activités. Les élèves de l'initiative « C'est moi l'boss! » développent leur confiance et leurs habiletés de service à la clientèle en participant à des foires artisanales dans leur propre école, mais aussi

dans d'autres écoles du Conseil ainsi qu'à la Place des arts de Sudbury et autres marchés communautaires. Ces activités ont été un grand succès pour eux et leur ont fourni une occasion de faire du marketing et de mieux connaître leur clientèle.

Grâce aux initiatives du groupe charitable OUICare et de l'initiative Apprentissage par l'expérience (d'appEX), des élèves s'engagent aussi dans leur communauté en donnant du plasma à la Société canadienne du sang, en préparant des repas et en servant le dîner aux clients au Blue Door Soup Kitchen, en marchant pour prélever des fonds pour le Centre samaritain de Sudbury, en organisant une campagne pour une collecte de fonds et d'items pour Pet Save, en créant des cartes de souhaits pour prélever des fonds pour des charités locales et familles en besoin, en préparant des sacs de produits personnels pour des gens en besoin, en organisant des jeux de société pour les résidents d'un centre pour les aînés, etc.



Folie-furieuse

Plus de 330 élèves de la 5^e et 6^e année des écoles du Conseil ont mis leurs connaissances à l'œuvre lors du concours culturel annuel « Folie-Furieuse ».

Dans le cadre de cette activité, les élèves ont participé à un quiz musical et une démonstration de synchro-labiale en mettant de l'avant leurs connaissances d'auteurs et de chansons francophones et chaque école a présenté son numéro de synchronisation-labiale à partir de dix chansons francophones étudiées.

Les élèves ont reçu l'appui d'une artiste francophone de Sudbury, madame Janie Pinard, qui les a appuyés avec les mouvements pour créer et interpréter leurs numéros.

Les « Bilingual Boys » ont agi à titre de juges et ont eu la responsabilité de choisir les écoles gagnantes de synchronisation-labiale et d'accorder des coups de cœur selon les forces et talents des élèves.



Y'était une fois

L'équipe d'animation culturelle a visité chaque école élémentaire du Conseil afin de présenter son spectacle « Y'était une fois », un spectacle de théâtre conçu, présenté et produit par l'équipe. Cette activité cible les élèves de la maternelle à la 2^e année. Par le biais du théâtre participatif, les élèves redécouvrent des contes et des comptines traditionnelles, à la saveur franco-ontarienne.



Le jeu d'échecs apporte plusieurs bienfaits tels que : l'amélioration des capacités cognitives au niveau de la mémoire, de la concentration et de la résolution de problèmes. Ce jeu stimule la créativité, développe des compétences en planification et stratégie et développe davantage les compétences transférables.



Tournoi d'échecs

Au mois d'avril, le Conseil a accueilli près de 175 élèves de la 4^e année à l'École secondaire Hanmer afin de participer au tournoi d'échecs des élèves. Des formations d'échecs avaient été offertes à toutes les classes de 4^e année en préparation du tournoi.

Suite à une grande demande des élèves et des enseignants, le tournoi d'échecs du Conseil a été ré-instauré. Ce tournoi s'adresse aux élèves intéressés de la 5^e à la 12^e année. Plus de 140 élèves ont participé à ce deuxième tournoi.

Radio-Chaud

Radio-Chaud a célébré sa 20^e édition en mai 2024. Cet événement s'adresse aux élèves de la 9^e à la 12^e année et comporte deux volets ; le volet musical et le volet promotionnel.

Le volet musical vise à promouvoir le talent et la créativité des élèves du secondaire à travers la composition et l'interprétation de chansons originales. Il offre aux participants une plateforme pour exprimer leur potentiel artistique et développer des compétences en musique.

Lors de cette 20^e édition, les élèves étaient accompagnés de professionnels de l'industrie, tels que Mehdi Cayenne et Jacques Grylls. Ils ont offert des conseils et des techniques afin que chaque élève puisse s'épanouir à son propre rythme.

Le volet promotionnel invite les élèves intéressés par la promotion, l'organisation de spectacles, les métiers d'arrière-scène, la cinématographie, la photographie et plus encore. Les élèves sont responsables de la création de l'affiche du groupe de leur école, ainsi que de la création du vidéoclip de la chanson originale. Ils assurent également le bon fonctionnement du spectacle, ainsi que la diffusion en direct sur la plateforme Youtube tout en étant également accompagnés par plusieurs « coaches » dont William Burton, Bill Sanders, Dunstan Topp et Jenn Herd.



Forum des élèves et Voir Grand

Une trentaine d'élèves des écoles secondaires du Conseil ont participé au Forum du Conseil à la Place des Arts de Sudbury.

Cet événement annuel offre aux élèves du CS Grand Nord l'occasion de s'immerger dans une multitude d'activités de communication et de leadership.

De plus, plus de 180 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé à l'événement intitulé « Voir grand ». Pendant cette journée, les élèves ont eu l'occasion de discuter de ce qui est important pour eux, exprimant ainsi leur vision pour l'avenir.





Le Tournoi des Étoiles

Plus de 600 hockeyeurs, entraîneurs et accompagnateurs provenant de partout en province se sont rendus à Sudbury les 20 et 21 mars pour participer à la 15^e édition de la compétition de hockey organisée par le Conseil scolaire du Grand Nord.

C'est dans un esprit de fraternité, de camaraderie et de compétition que les équipes formées d'élèves des 7^e et 8^e années des écoles francophones provenant de partout en province ont tenté leurs chances afin de remporter l'une des nombreuses bannières du tournoi.

Grâce aux hockeyeurs, organisateurs, entraîneurs, personnel enseignant, parents et tuteurs et commanditaires, les élèves peuvent s'amuser, jouer au hockey en français et tisser des liens mémorables avec leurs pairs.

Course de fond

Le Conseil scolaire du Grand Nord a tenu sa Course de fond annuelle avec un franc succès, attirant plus de 2 000 élèves participants provenant de plusieurs conseils scolaires.

Cet événement sportif dynamique a pour but de rassembler des coureurs de la 3^e à la 6^e année et de la 7^e et 8^e année.

Les élèves de la 3^e à la 6^e année ont parcouru une distance de 2,3 kilomètres, tandis que les élèves de la 7^e et 8^e année ont participé à des courses de 3,3 kilomètres.

Cette course de fond est bien plus qu'une simple compétition. Elle favorise la fraternité, la camaraderie et l'esprit sportif parmi les jeunes, tout en leur offrant l'occasion de décrocher de nombreuses récompenses et distinctions.



L'éducation autochtone dans nos écoles

Au cours de l'année scolaire écoulée, plusieurs initiatives ont été mises en place pour promouvoir la reconnaissance et l'appréciation des cultures autochtones au sein de nos écoles.

Activités de Reconnaissance des Terres

Des élèves ont exploré les efforts croissants pour reconnaître les peuples autochtones en créant leurs propres déclarations de reconnaissance du territoire, notamment à l'aire de conservation du lac Laurentien. C'était une première collaboration entre l'air de conservation du Lac Laurentien et le Conseil scolaire du Grand Nord.

Vitrine de la littérature autochtone

Les écoles ont enrichi leurs bibliothèques scolaires avec une vaste sélection de littérature autochtone, mettant en avant les auteurs et illustrateurs autochtones. D'autres œuvres seront ajoutées au cours de la prochaine année scolaire. Toutes les écoles étaient encouragées à aménager un espace dédié à cette littérature. Un concours a également été lancé pour célébrer la présence de la littérature autochtone dans les bibliothèques.

Les consultations lors des comités en éducation autochtone ont engagé des membres variés, et nous avons suivi les protocoles proposés pour l'achat de cette sélection.

Création d'un site web en éducation autochtone

Un nouveau site en éducation autochtone a été lancé, proposant des ressources pédagogiques, des plans de leçons, des artistes à découvrir, de la musique à explorer, et bien plus encore. Cette plateforme est conçue pour soutenir les membres du personnel enseignant dans l'intégration des connaissances autochtones dans leur enseignement.

Collaboration et transition vers les études postsecondaires

Le Conseil a collaboré avec le Centre Éducatif des Premières Nations, Métis et Inuit (Collège Boréal), le Centre autochtone de partage et d'apprentissage (Université

Laurentienne), et le Wadnobe Centre for Indigenous Services (Cambrian College) pour faciliter la transition des élèves du secondaire aux études postsecondaires. De plus, le Conseil a mis en place un suivi pour le partage de bourses et d'appui financier destinés aux élèves des Premières Nations, Métis et Inuit auprès des organismes concernés.

Calendrier des dates à souligner

Un calendrier des événements à souligner a été établi pour préparer des activités pédagogiques et culturelles pour les élèves, favorisant ainsi leur engagement et leur apprentissage.

Partage d'activités en communauté

Le Conseil a encouragé le partage d'activités en communauté et a participé au pow-wow du centre d'amitié local, N'Swakamok Native Friendship Centre de Sudbury, renforçant les liens entre les écoles et les communautés autochtones.

Série de concerts avec Andrina Turenne

Le Conseil a organisé une série de concerts avec Andrina Turenne, artiste franco-manitobaine et lauréate d'un prix Juno, qui a récemment sorti son premier album en français, « Je suis un arbre ». Les concerts ont eu lieu à Hélène-Gravel, de la Découverte, de la Rivière-des-Français, Camille-Perron et Jean-Éthier-Blais.

Affiches culturelles pour les salles de classe

Une sélection d'affiches culturelles autochtones a été offerte aux salles de classe, enrichissant ainsi l'environnement d'apprentissage avec des représentations culturelles variées.

Concert avec Richard Meilleur et Sharon Gauthier

Un concert a également eu lieu avec Richard Meilleur, aîné, et Sharon Gauthier, gardienne du savoir, intégrant des enseignements et du tambour traditionnel pour offrir une expérience culturelle immersive à tous les participants de l'École secondaire Hanmer.

Ces initiatives visent à honorer et célébrer les cultures autochtones, à éduquer nos élèves et notre personnel, et à promouvoir une compréhension plus profonde des histoires et des contributions autochtones.

Ensemble, pour la réussite et
le bien-être de chaque élève!

Plan stratégique 2018-2023 du Grand Nord

Notre mission

Le Conseil scolaire du Grand Nord, conscient de la nécessité d'un environnement sain, en collaboration avec ses communautés, fournit une éducation publique de langue française de la plus grande qualité afin de développer chez chaque élève les compétences et les valeurs qui lui permettront de réaliser son plein potentiel et d'assumer sa place comme citoyenne ou citoyen du monde.

Notre vision

Notre Conseil est reconnu pour :

- L'excellence de l'éducation et des services aux élèves ;
- L'amour des enfants et des jeunes ;
- L'accueil des familles et des membres de la communauté ;
- La qualité et l'épanouissement de la langue française ;
- Le dynamisme de son milieu et l'ouverture sur le monde ;
- Le soutien à la créativité et à l'innovation ;
- Le souci de l'écologie.

Le Conseil scolaire du Grand Nord est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève pour le progrès de la société !

Nos valeurs et motivations



Respect et valorisation

- Notre travail est fondé sur la reconnaissance de la valeur et de l'unicité de chaque personne.
- Nous accueillons et valorisons la diversité.



Engagement et leadership

- Notre engagement se manifeste dans un appui soutenu et un encadrement individualisé où chaque élève est amené à évoluer vers son plein potentiel comme personne, comme membre actif de la communauté et comme citoyen ou citoyenne du monde.
- Notre Conseil est engagé au développement continu du leadership dans nos écoles et nos communautés.



Collaboration

- Nous cultivons la solidarité, l'entraide, le travail en équipe et la collaboration en réseau pour notre perfectionnement continu.
- Notre vision commune passe également par le souci intergénérationnel.



Langue et culture

- Nous assumons nos responsabilités de préserver et de promouvoir la langue et la culture des élèves et de la communauté.
- Nous préconisons la maîtrise et la valorisation de la langue française tant chez nos élèves que chez notre personnel.
- Nous croyons que l'école fait partie intégrante de la communauté de langue française et que la communauté fait partie intégrante de l'école.
- Nous mettons en valeur la culture franco-ontarienne.



Innovation

- Nous favorisons l'innovation, la recherche et l'évaluation en vue de l'amélioration de nos pratiques et de nos approches.



Intégrité

- Nos décisions et nos actions sont empreintes de transparence, d'équité et d'authenticité.
- Nous définissons le succès non seulement en fonction des résultats, mais aussi en fonction de la manière responsable d'atteindre cet objectif.

Nos axes prioritaires d'action



Apprentissage et enseignement

Appuyer le rendement, le bien-être et la réussite globale de chaque élève.

- en fournissant un accès équitable à des programmes et des services novateurs, pertinents et de qualité supérieure axés sur les besoins individuels et les forces de chaque élève ;
- en entretenant un climat sain, inclusif et sécuritaire dans toutes nos écoles ;
- en établissant des partenariats avec les membres et les instances communautaires ;
- en faisant la promotion de la valeur ajoutée de l'éducation en langue française et de la dualité linguistique canadienne ;
- en développant la pensée critique ;
- en favorisant le maintien de réseaux interprofessionnels pour assurer le perfectionnement continu et l'échange de pratiques réussies ;
- en facilitant une transition harmonieuse et efficace de nos élèves tout au long de leur parcours scolaire ;
- en développant la pensée critique.



Espace francophone et développement communautaire

Enrichir l'espace de vie en français dans nos communautés.

- en fournissant aux élèves des occasions de participer à des activités scolaires et parascolaires qui leur permettent de vivre des expériences significatives favorisant leur croissance personnelle, scolaire et communautaire ainsi que le développement de leur leadership ;
- en assurant l'utilisation efficace des technologies informatiques et de communication pour améliorer l'expérience d'apprentissage.



Engagement des parents et des familles

Encourager et soutenir activement la participation et l'engagement des parents et des familles.

- en entretenant un climat d'accueil et de respect, notamment des parents comme partenaires dans l'apprentissage et l'épanouissement de leur enfant ;
- en fournissant un appui aux parents pour les aider dans l'accompagnement de leur enfant ;
- en assurant une communication ouverte et soutenue avec les parents.



Vitalité institutionnelle

Assurer la vitalité du Conseil scolaire du Grand Nord.

- en mettant en œuvre une stratégie de rétention et d'augmentation des effectifs ;
- en offrant des programmes et des services novateurs de manière à préparer nos élèves pour l'avenir ;
- en reconnaissant la valeur et la contribution de notre personnel à la réussite des élèves et du Conseil ;
- en faisant la promotion des services et des programmes et en faisant connaître les succès du Conseil scolaire du Grand Nord ;
- en appuyant un personnel engagé et compétent ;
- en déployant une stratégie de développement du leadership.



Gestion et gouvernance efficaces

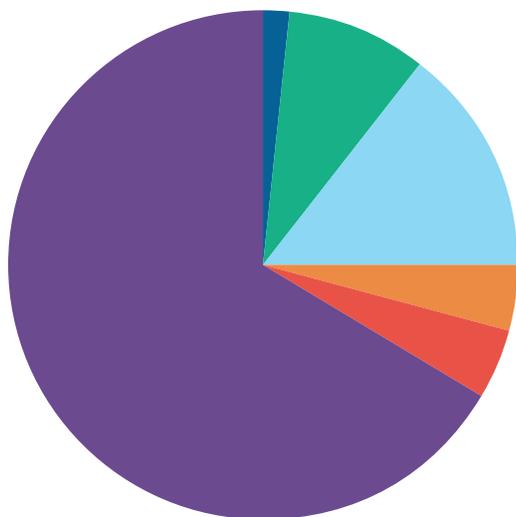
Gérer les ressources du Conseil scolaire du Grand Nord de manière équitable, efficace et transparente.

- en maintenant des processus de gestion rigoureux ;
- en gouvernant de façon éthique et efficace ;
- en prenant des décisions éclairées fondées sur les données et les faits ;
- en assurant la cohésion et l'harmonisation de tous les plans opérationnels ;
- en maintenant une communication ouverte et transparente auprès du grand public.

Le Conseil scolaire du Grand Nord en un clin d'œil

Le Conseil scolaire du Grand Nord s'engage à gérer ses ressources financières de manière responsable et transparente, en veillant à ce que chaque dollar investi serve directement à améliorer la qualité de l'éducation offerte à ses élèves.

Grâce à une gestion prudente et une planification rigoureuse, le Conseil a pu maximiser l'impact de ses ressources tout en plaçant l'élève au cœur de ses priorités.



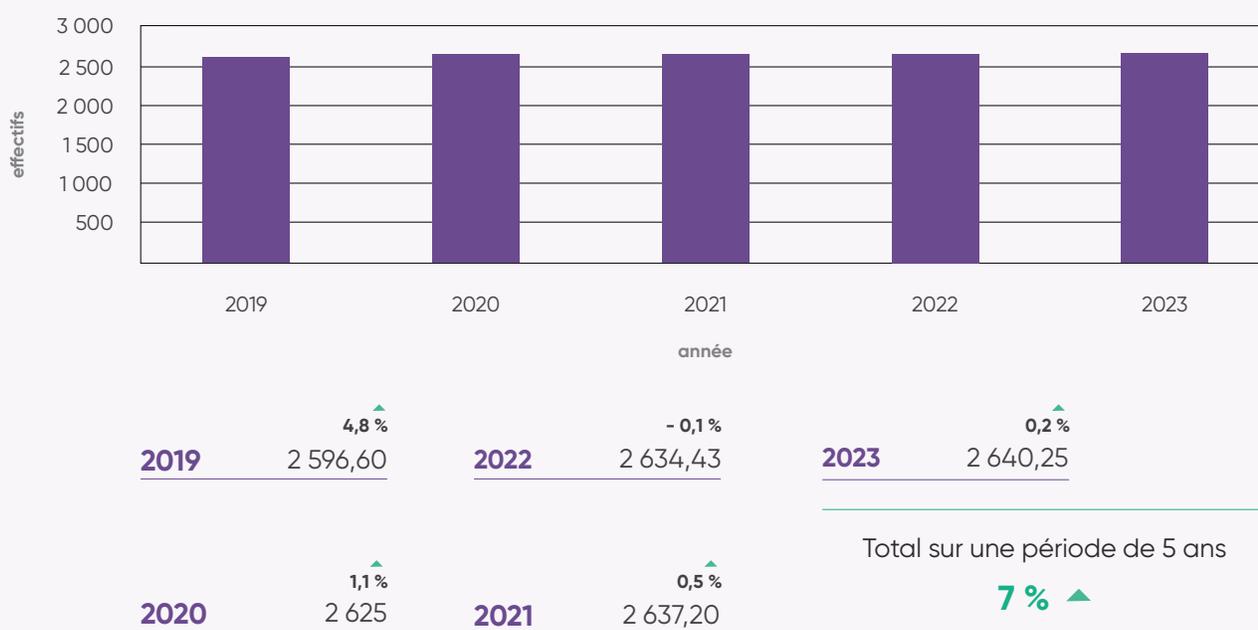
	Notre budget 2023-2024	90 607 929 \$
● Enseignement		60 299 547 \$
● Administration		3 904 785 \$
● Transport scolaire		3 828 992 \$
● Installations destinées aux élèves		13 060 736 \$
● Autres dépenses		8 192 639 \$
● Activités financées par les écoles		1 321 230 \$

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nos effectifs scolaires ont augmenté, reflétant à la fois l'attrait de nos établissements et les besoins grandissants de notre communauté scolaire. Cette augmentation témoigne de l'engagement des familles envers nos écoles et de la qualité des services et programmes que nous offrons.

Au CS Grand Nord, nous accueillons une population diversifiée, avec des élèves provenant de milieux variés, ce qui enrichit nos écoles et crée des occasions d'apprentissage uniques.

Depuis les dernières cinq années, nos effectifs ont augmenté de 7 %. Cette dynamique nous pousse à continuer d'adapter nos stratégies pédagogiques et nos infrastructures pour offrir un milieu d'apprentissage qui soutient la réussite de tous nos élèves.

Voici les effectifs pour les 5 dernières années 2019-2023



Année scolaire 2023-2024

Taux de diplomation

4 ans 83,1 %

5 ans 88,3 %

Effectifs 2 640,25

Nombre d'écoles élémentaires 15

Nombre d'écoles secondaires 8



La diversité, l'équité et l'inclusion, un engagement et une célébration au cœur de nos écoles

Différentes initiatives en lien avec l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne ont été mises en place au courant de l'année scolaire. Les élèves et les membres du personnel ont été sensibilisés sur le racisme, les droits de la personne ainsi que les biais inconscients. Les écoles ont également organisé différentes activités pour célébrer la diversité.

En collaboration avec le programme des Travailleurs en établissement dans les écoles, plus de 150 élèves de la 4^e à la 6^e année des écoles élémentaires de Sudbury ont participé à des ateliers sur le racisme et l'acceptation des différences.

Des élèves de la 4^e à la 8^e année de l'École publique Franco-Manitou à Manitouwadge ont participé à un atelier de sensibilisation sur le racisme et les biais inconscients, tandis que

les élèves de la 3^e à la 6^e année de l'École publique Écho-des-Rapides de Sault-Sainte-Marie ont participé à un atelier sur les droits de la personne.

Les élèves de la 10^e et 11^e année de l'École secondaire Macdonald-Cartier ont participé à des ateliers sur le racisme, la discrimination et les biais inconscients.

Les élèves de la 7^e à la 10^e année des écoles secondaires Hanmer,

Macdonald-Cartier, Cap sur l'Avenir et de la Rivière-des-Français ont aussi participé à des ateliers de sensibilisation en lien avec la communauté 2SLGBTQIA+.

Des parents issus de l'immigration et membres du personnel ont eu l'occasion de participer à un atelier sur les compétences culturelles. Les membres du personnel enseignant recrutés à l'international ont été consultés sur leurs besoins, ils ont participé à des ateliers et ont bénéficié d'un accompagnement pédagogique pour les aider dans leur intégration.

Les directions d'écoles ainsi que les membres de l'administration ont reçu une formation sur les compétences culturelles pour les gestionnaires et tous les membres du personnel ont participé à un atelier sur les droits de la personne.

Le Conseil a développé un document avec des ressources et des idées d'activités dans les écoles pour le Mois de l'Histoire des Noirs et le Mois de la fierté. Aussi, un calendrier scolaire systémique a été rédigé afin de souligner des dates importantes tout au long de l'année.

La Semaine nationale de l'immigration francophone et le Mois de l'Histoire des Noirs ont également été soulignés dans les écoles du Conseil. Le Conseil et ses écoles ont également fait une levée de drapeau de la fierté pour souligner le Mois de la fierté.

Un recensement auprès des élèves et des membres du personnel a été lancé au printemps 2023. Le rapport du recensement peut être consulté sur le site web du Conseil. En connaissant les membres qui composent sa communauté scolaire et leurs besoins, le Conseil pourra mettre en place des programmes et services qui répondent mieux à leurs besoins.

En somme, l'année 2023-2024 a été marquée par une multitude d'activités et d'initiatives visant à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion au sein de chacune de nos écoles. Au CS Grand Nord, nous offrons un environnement d'apprentissage où chaque élève, quels que soient son origine, son identité ou ses besoins, puisse se sentir valorisé et soutenu. En poursuivant nos efforts, le Conseil continue de bâtir une communauté scolaire qui célèbre la diversité et favorise l'égalité des chances pour tous.

Le bien-être chez nous

Le bien-être des élèves est au cœur de nos préoccupations au Conseil scolaire du Grand Nord. Nous croyons fermement que pour favoriser un apprentissage optimal, il est essentiel de créer un environnement scolaire sain et inclusif. Cela passe par la mise en place de programmes de soutien émotionnel, de développement personnel et d'activités qui encouragent la collaboration et le respect mutuel. En priorisant le bien-être des élèves, nous visons à cultiver leur engagement, leur réussite académique, préparant ainsi la prochaine génération à devenir des citoyens responsables et heureux.

Le Conseil poursuit toujours ses initiatives sur la résilience. Au mois de janvier, les élèves ont complété le sondage de résilience de Dr Hammond. Par la suite, chaque école a reçu de l'accompagnement de Dr Wayne Hammond pour l'analyse de leurs données à la suite de l'administration du sondage. La plateforme de résilience inclut aussi une analyse des capacités de performance et des facteurs de bien-être. L'objectif de ce sondage était de permettre à nos écoles d'adopter une approche fondée sur les points forts pour aider nos élèves à s'épanouir. Le Conseil continue à assurer un climat scolaire propice à l'apprentissage dans toutes ses écoles.

Chaque école élabore un plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation afin qu'un climat positif règne partout au Conseil. Ce plan mise sur des approches axées sur les relations et les forces qui contribuent à contrer l'intimidation. Le personnel crée des liens de confiance avec les élèves en assurant une surveillance accrue et une écoute active. Durant l'été 2024, des élèves de la maternelle à la 12^e année ont eu l'occasion de participer à des programmes d'été pour développer davantage leur estime de soi, leur leadership, leurs habiletés sociales ainsi que le travail d'équipe et le respect d'autrui et de soi-même.



Le Conseil est toujours en quête d'améliorer le soutien qu'il offre aux élèves, notamment à ceux qui sont susceptibles d'avoir des conditions de santé mentale, afin qu'ils soient mieux préparés pour apprendre et mieux outillés pour relever les défis auxquels ils sont confrontés tout en développant davantage leur résilience. Des sessions universelles sur des thématiques précises telles que l'autorégulation, la gestion du stress et les relations saines sont préparées par l'équipe en santé mentale et animées en collaboration avec le personnel scolaire afin que chaque école soit équipée pour accueillir tous les élèves et les appuyer dans leur développement socioémotionnel.

Le Conseil collabore avec différents partenaires afin de bien soutenir le personnel et les élèves. Le bureau de Santé publique Sudbury & districts travaille en partenariat avec les écoles de la région pour développer la mentalité de croissance des élèves et du personnel. Le Conseil est un partenaire actif au protocole communautaire d'évaluation de risques et de menaces de violence (ÉMRV). Grâce à l'appui de divers partenaires communautaires, l'équipe de santé mentale du Conseil est formée et outillée pour identifier les risques de violence afin de mettre en œuvre des stratégies gagnantes qui viennent appuyer l'école, l'élève et la famille.



Nos ressources humaines, un pilier de notre réussite

Au cours de l'année 2023-2024, le secteur des ressources humaines a poursuivi activement ses efforts de recrutement en participant à plusieurs foires d'emploi et activités de recrutement. Il a également maintenu des partenariats stratégiques avec des agences externes spécialisées pour soutenir ses démarches. Ces initiatives visaient à contrer la pénurie de main-d'œuvre, une réalité persistante depuis plusieurs années. Le secteur a également procédé à 416 affichages de postes, démontrant ainsi l'ampleur de ses efforts pour combler les besoins en personnel du Conseil.

En parallèle, le secteur des ressources humaines a travaillé avec diligence pour conclure des négociations au niveau local, aboutissant à des conditions d'emploi améliorées pour les employés syndiqués. De plus, il a veillé à appliquer rétroactivement ces nouvelles conditions, soulignant l'engagement du Conseil à soutenir et valoriser ses employés.



**Le Conseil compte
969 employés.**

Nos conseillères et conseillers scolaires



**Anne-Marie
Gélinault**

Présidente

Région de Thunder Bay
et Greenstone



**Francine
Vaillancourt**

Vice-présidente

Région du
Grand Sudbury



**Carole G.
Anderson**

Région du
Grand Sudbury



Rachelle Beaubien

Région de Elliot Lake et
Blind River



Robert Boileau

Région du
Grand Sudbury



Josée Bouchard

Région de Michipicoten



François Boudreau

Région du
Grand Sudbury



Jocelyn Bourgoïn

Région de Manitouwadge
et Marathon



Andréane Chénier

Région du
Grand Sudbury



**Monique
Hébert-Bérubé**

Région de Sudbury-Est



Julie Olivier

Région du
Grand Sudbury



Louise Primeau

Région de
Sault-Sainte-Marie



**Renée-Anne
Borecki**

Élève-conseillère
École secondaire Hanmer



Abigail Poulin

Élève-conseillère
École secondaire
l'Orée des Bois



Conseil scolaire
du Grand Nord
Je vois grand

Processus budgétaire 2025-2026

Conseil scolaire du Grand Nord

Le Conseil scolaire du Grand Nord comprend, entre autres, les régions suivantes : Dubreuilville, Elliot Lake, Blind River, Longlac, Manitouwadge, Marathon, Markstay, Noëlville, Sault-Ste-Marie, Sudbury, Thunder Bay et Wawa.

Effectifs		
	Actuels oct. 2024	Prévisions oct. 2025
Écoles élémentaires	1 912	1 926
Écoles secondaires	665	655
Total	2 577	2 581
NOMBRE D'ÉCOLES		
Palier élémentaire	15	15
Palier secondaire	8	8

LES ÉTAPES IMPORTANTES DU PROCESSUS

- janvier 2025 Approbation du processus par le Conseil conformément au contenu des prévisions budgétaires
- début 2025 Envoi d'une lettre adressée aux syndicats et aux conseils d'école les invitant à réagir au processus budgétaire
- 30 avril Date d'échéance de la consultation publique par écrit
- mi-mai Dépôt des prévisions budgétaires 2024-2025 au Comité des affaires
- fin-juin Approbation du Conseil
- 30 juin Date limite pour soumettre les prévisions budgétaires 2024-2025 au ministère de l'Éducation de l'Ontario

LA FORMULE DE FINANCEMENT SE COMPOSE DE DIVERSES SUBVENTIONS

1. Fonds pour la dotation en personnel pour les salles de classe (FDPSC)

- Allocation FDPSC – Répartition par élève
- Allocation pour la dotation en personnel pour les salles de classe pour l'enseignement des langues
- Allocation pour la dotation en personnel fondée sur la situation particulière des conseils scolaires
- Allocation pour la dotation en personnel pour les salles de classe pour l'éducation autochtone
- Allocation supplémentaire pour la dotation en personnel – Littératie, numératie et autres programmes

2. Fonds pour les ressources d'apprentissage (FRA)

- FRA – Allocation par élève
- Allocation pour le soutien linguistique et la situation particulière des conseils scolaires
- Allocation pour le soutien de l'éducation autochtone
- Allocation pour la santé mentale et le mieux-être
- Allocation pour la sécurité et le bien-être des élèves
- Allocation pour l'éducation permanente et autres programmes
- Allocation pour la gestion des écoles
- Allocation de soutien différencié – Indicateurs démographiques, socioéconomiques et autres

3. Fonds pour l'éducation de l'enfance en difficulté (FEED)

- FEED – Allocation par élève
- Allocation pour les besoins différenciés (ABD)
- Allocation pour les mesures de soutien complexes
- Allocation pour l'équipement spécialisé

4. Fonds pour les installations scolaires (FIS)

- Allocation pour le fonctionnement des écoles
- Allocation pour la réfection des écoles
- Allocation pour l'éducation en milieu rural et dans le Nord

5. Fonds pour le transport des élèves (FTE)

- Allocation pour les services de transport
- Allocation pour la formation sur la sécurité des élèves qui prennent l'autobus scolaire
- Allocation pour le transport vers les écoles provinciales ou les écoles d'application

6. Fonds pour l'administration des conseils scolaires (FACS)

- Allocation pour les conseillères et conseillers scolaires et la participation des parents
- Allocation pour la dotation en personnel des conseils scolaires
- Allocation pour les droits à l'organisme négociateur patronal central
- Allocation pour la gestion et la vérification des données
- Allocation pour le redressement de la baisse des effectifs

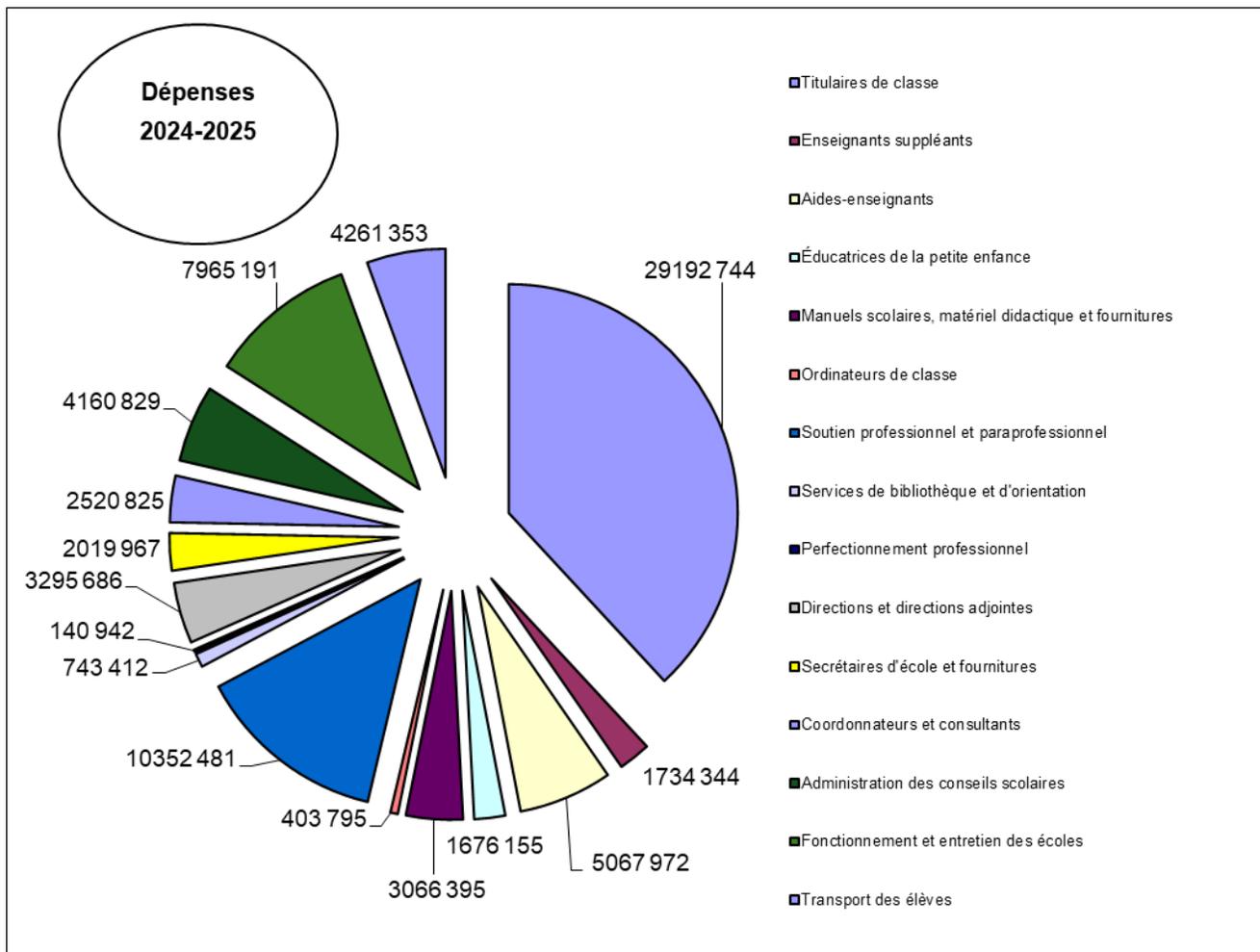
Prévisions budgétaires 2025-2026

Quelques questions pour alimenter la discussion :

- Dans quels domaines le Conseil devrait-il investir davantage?
- Dans quels domaines le Conseil pourrait-il investir moins?
- Quelles pistes d'économie le Conseil pourrait-il envisager?
- Quel programme ou service aimerions-nous voir à l'école ou au Conseil?
- Comme communauté scolaire, quelles sont nos trois priorités pour le budget 2025-2026?

La *Loi sur l'éducation* stipule que les conseils scolaires doivent soumettre des budgets équilibrés. Un budget équilibré signifie tout simplement que la quantité d'argent qu'un conseil scolaire prévoit dépenser sera égale ou inférieure au montant qu'il reçoit du gouvernement.

Pour l'année scolaire 2024-2025, les revenus disponibles pour le fonctionnement au sein du Conseil se chiffraient à 76 602 091 \$. Le Conseil a choisi d'affecter ces revenus de la façon suivante :



Conseil scolaire du Grand Nord
Calcul de la rémunération maximale des conseillers et conseillères scolaires
Année scolaire 2024-2025 à partir du 15 novembre 2024 jusqu'au 14 novembre 2025

1. Effectif quotidien moyen au 31 octobre 2023			2 640,30
2. Calcul pour un conseiller ou une conseillère scolaire			
Montant de base			5 900,00 \$
Montant pour l'effectif	(EQM X 1,75 \$)	(2 636,9X 1,75\$)	385,04 \$
	# de conseillers scolaires	12	
Total de la rémunération maximale			<u>6 285,04 \$</u>
3. Calcul pour la vice-présidence			
Montant calculé à la section 2			6 285,04 \$
Montant de base pour la vice-présidence			2 500,00 \$
Montant supplémentaire lié à l'effectif	(EQM X 2,5 cents avec un minimum de 250 \$)		250,00 \$
Total dans le cas où il y a une vice-présidence			<u>9 035,04 \$</u>
4. Calcul pour la présidence			
Montant calculé à la section 2			6 285,04 \$
Montant de base pour la présidence			5 000,00 \$
Montant supplémentaire lié à l'effectif	(EQM X 5 cents avec un minimum de 500 \$)		500,00 \$
Total pour la présidence			<u>11 785,04 \$</u>
5. Indemnité de présence			
50\$ par réunion du comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED) ou du comité sur l'apprentissage parallèle dirigé pour élèves dispensés de fréquentation scolaire (SALEP) et de 50 \$ par réunion du comité de vérification.			
6. Indemnité de distance			
50\$ par déplacement pour une réunion du Conseil ou d'un comité pour les membres dont la résidence est à plus de 200 km de la réunion. Les membres du Conseil ne peuvent toucher la somme liée à la distance qu'une seule fois pendant d'une même journée.			

Rapport du 4 Décembre 2024 au 23 Janvier 2025

Abby Baker

Nom de l'école	Date	Nom de l'évènement	Description
É.s. Château-Jeunesse	2-20 décembre	15 jours des Fêtes	Le conseil des élèves a planifié sa célébration annuelle de 15 jours d'hiver qui consistait de: une journée chocolat chaud, journée tuque, journée cherche et trouve, journée chandail carreauté, bingo des fêtes avec des prix, chapeau festifs, journée couleur d'école, journée pyjamas, un déjeuner et un booklet avec des chocolats comme prix.
''	10 décembre	Journée sportive à Château	Les huskies ont accueilli les Lakers de Niprock au ballon panier masculin (junior et sénior) et au ballon volant féminin. L'équipe de ballon panier masculin sénior a gagné sa joute de 2 points dans la dernière seconde du jeu!
''	12 décembre	Journée sportive à Geraldton	L'équipe ballon volant féminin et ballon panier masculin (junior et sénior) se sont rendus à Geraldton pour affronter les Knights avec succès.
''	16 décembre	Salle d'évasion	Les élèves de Château-Jeunesse ont participé à une salle d'évasion offeter par le Club des Canadiens Français de Geraldton. Cette activité était divisée par classe.
''	17 décembre	Danse des fêtes	Les élèves du conseil ont organisé une danse d'hiver pour l'école Château-Jeunesse, où chaque élève pouvait inviter un camarade d'une autre école. Les billets de prévente pour les élèves de l'école étaient à 5 \$, et 10 \$ pour les autres. Le conseil a préparé des dips, une salade de macaroni, une fondue au chocolat et des boissons. De plus, des papiers étaient distribués pour voter pour les titres de "Prince et Princesse" et "Roi et Reine".

	17 décembre	Courses des voitures CO2	Les élèves du cours de technologie de 9ième année ont construit leur voiture de course au CO2. Les élèves de l'école ont eu la chance de regarder la course dans le gymnase. Une belle tradition de l'école!
	18 décembre	Diner d'hiver	Château- Jeunesse a accueilli plus de 80 membres de familles des élèves et du personnel de l'école pour leur dîner des fêtes annuel. Ils ont dégusté du spaghetti, de la salade, des petits pains et des desserts. Ils ont même fait un tirage de drill Milwaukee qui étaient un don de Greenstone Gold Mine et Cloutiers Contracting.
	10 janvier	Journée sportive	Les 3 équipes des huskies ont affrontés les Knights à Château-Jeunesse. Les deux équipes de ballon panier ont gagné leurs joutes. Les filles avaient un match très intense mais ont perdus.
	14 janvier	Journée jersey	Les élèves étaient encouragés à porter un jersey de n'importe quelle équipe et avait un point s' ils en portait un.
	15 janvier	Journée sportive	L'équipe sénior ballon panier masculin et féminin ballon volant se sont rendues à Redrock pour affronter les Lakers. L'équipe masculin s'est qualifiée pour les semies finales à Marathon le 5 février!
É.s. L'Orée des Bois			
	11 décembre	Journée sportive	SR fille ballon-volant et SR gars ballon panier contre St-Joseph et MHS à Wawa.
''	12 décembre	Journée sportive	SR fille ballon-volant et SR gars ballon panier contre CHS et TRILLIUM a Chapleau.

''	16 décembre	Journée bûcherons et activité.	<p>Les élèves se sont habillés en bûcherons et ils ont eu l'occasion de décorer leurs portes de classe en équipe avec l'aide de leur enseignant.</p> <p>Ils ont aussi participé à une énigme sonore #1, où ils devaient deviner différents sons pour résoudre une énigme. À la fin, ils ont couru pour être les premiers à présenter leur réponse à la directrice. Le gagnant de l'énigme a vu son nom inscrit dans un tirage pour le mois de décembre.</p>
''	17 décembre	Journée chic et activité	<p>Journée à thème "chic" Activité : Guerre des clans: La guerre des clans est un jeu où deux équipes s'affrontent pour accumuler 300 points et atteindre la finale. Elles répondent aux questions posées par l'animateur. Énigme sonore #2</p>
''	18 décembre	Journée chapeau de Noël et dîner traditionnel	<p>Journée thème chapeau de Noël Activités : Dîner traditionnel et différents défis des ouragans à battre Énigme de son #3</p>
''	19 décembre	Journée chandail laid et déjeuner	<p>Journée thème chandail laid Activités : Déjeuner crêpes Énigme de son #4</p>
	20 décembre	Journée pyjama et activités	<p>Journée thème: pyjamas Activité : Bingo, échange de cadeaux entre élèves et</p>

			enseignants Énigme de son # 5
	8 janvier	Journée sportive à Chapleau	Les équipes SR filles en ballon-volant et SR garçons en ballon-panier ont joué contre CHS et Trillium à Chapleau.
	14 janvier	Journée sportive à Hornepayne	Les équipes SR filles en ballon-volant et SR garçons en ballon-panier ont joué contre Hornepayne à Hornepayne.
É. Cap sur l'Avenir			
''			
É.s Cité-Supérieure			
	9 au 19 décembre	Décoration de porte	Ils ont eu une compétition de décoration des portes au thème de Noël pour promouvoir la collaboration et l'esprit de la saison chez les élèves et les enseignants. Des prix étaient accordés pour première et deuxième places.
	11 décembre	Session informatique	Les élèves de Cité-Supérieure ont eu une session avec une conseillère portant sur l'importance de la santé mentale. Il y avait des activités et des discussions portant sur la définition véritable de la santé mentale en plus que sa valeur et force.
''	19 décembre	Activités de Noël	Un échange de cadeaux était planifié et tout le monde était encouragé à participer (des options étaient disponibles pour des élèves qui se sentaient comme ils ne pouvaient pas acheter des

			cadeaux mais qui voulait toujours participer). Des jeux étaient joués durant ceci. De plus, leur école a une tradition appelée le "réveillon". Pour ceci, un grand dîner est préparé (dinde, poulet, patates, salades, légumes, etc) et offert à toute l'école. La salle était décorée selon le thème "Noël classique" et l'après-midi était réservé pour manger et jouer à des petits jeux.
	20 décembre	Journée film, pyjamas et de pain d'épices	Les élèves de Cité-Supérieure ont participé à une compétition de construction de pain d'épices à l'école. L'équipe gagnante a reçu des prix pour sa victoire. On avait également organisé une journée pyjamas/"ugly sweater" pour les élèves et les enseignants. Un film était visionné dans la salle commune pendant l'après-midi.
	10 janvier	Dîner ouvert	Pendant l'heure du dîner, les élèves et enseignants ont dégusté du pâté chinois.
	22 janvier	Porte ouverte	L'école a accueilli les parents et élèves pendant leurs portes ouvertes après l'école.