

Aide Cellulaire Alain Gélinas : 705.698.2372 Cellulaire Sébastien Fontaine : 705.677.9946	Google Meet meet.google.com/sze-ynos-yus ou Audio : 705.671.1533 (p.2610) ou 1.800.465.5993 (p.2610) – code 1234#
--	--

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

ASSEMBLÉE RÉGULIÈRE

**SALLE JEAN-MARC AUBIN
296, RUE VAN HORNE
SUDBURY**

LE MERCREDI 20 MARS 2024

À 19 h

ORDRE DU JOUR

<i>Prière de communiquer avec le secrétaire du Conseil avant la réunion si vous désirez soulever une question d'ordre d'information.</i>
--

Nous reconnaissons tenir cette rencontre sur le territoire de la Première nation Atikameksheng Anishnabek, territoire traditionnel des peuples Anishnaabe. Nous les remercions de partager ainsi leur territoire.

- | | |
|---|-------------|
| A. <u>DÉCLARATIONS : QUESTIONS PÉCUNIAIRES</u> | *Présidence |
| B. <u>APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR</u> | *Présidence |
| C. <u>QUESTIONS DISCUTÉES ANTÉRIEUREMENT</u> | *Présidence |
| 1. <u>Approbation du procès-verbal des assemblées antérieures du Conseil</u>
<i>(Annexe C.1.i.) ➤ Réunion régulière : le 21 février 2024</i> | |
| 2. <u>Suivis</u> | |
| D. <u>RAPPORT DÉCOULANT DES ASSEMBLÉES DU COMITÉ PLÉNIER</u> | |
| E. <u>DÉLÉGATION</u> | |

F. QUESTIONS NOUVELLES

1. ÉDUCATION

- a) Dossiers pédagogiques : Initiative du secondaire
- b) Mise à jour du plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) (*Annexe F.1.b.i.)(Annexe F.1.b.ii.)*)
- c) Plan pour la réussite des élèves- (PRÉ) (*Annexe F.1.c.i.) (Annexe F.1.c.ii.)*)
- b) Sorties éducatives (*Annexe F.2.b.)*)
- c) Comités d'admission

2. AFFAIRES

Néant.

3. INSTALLATIONS

- a) Permis d'utilisation des locaux – néant
- b) Projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé (Annexe F.3.b.)*
- c) Projet de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École secondaire Macdonald-Cartier (*Annexe F.3.c.)*)

4. RÉVISION DES LIGNES DE CONDUITE

NÉANT

G. RAPPORT DE REPRÉSENTATION

1. i) ACÉPO

ii) FNCSE

iii) RAPPORT – ÉLÈVES-CONSEILLERS (*Annexe G.1.iii.a.) (Annexe G.1.iii.b.) À VENIR*)

iv) RAPPORT DES COMITÉS

- Comité chargé de l'éducation de l'enfance en difficulté

- Prochaine rencontre : le 22 avril 2024
- Comité de participation des parents
 - Prochaine rencontre: le 16 avril 2024
- Comité de l'environnement
 - Dernière rencontre : le 22 février 2024
 - Prochaine rencontre à déterminer
- Comité d'équité, diversité et inclusion
 - Prochaine rencontre à déterminer

v) REMARQUES DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA
DIRECTION DE L'ÉDUCATION

vi) DEMANDE(S) SOUMISE(S) PAR LES MEMBRES DU CSPGNO POUR
OBTENIR UN CONGÉ D'ABSENCE

H. RENSEIGNEMENTS

1. EFFECTIFS SCOLAIRES
(Annexe H.1.)

2. CORRESPONDANCE
a) Parent de Marathon

I. ASSEMBLÉES ULTÉRIEURES

Le *mercredi 24 avril 2024*

J. LEVÉE DE LA SÉANCE

OJ-R-20 MARS 2024

Aide Cellulaire Alain Gélinas : 705.698.2372 Cellulaire Sébastien Fontaine : 705.677.9946	Google Meet meet.google.com/yay-ebdm-wyx ou Audio : 705.671.1533 (p.2602) ou 1.800.465.5993 (p.2610) – code 1234#
--	--

DOC.PV-R-21 FÉVRIER 2024

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

ASSEMBLÉE RÉGULIÈRE

**SALLE JEAN-MARC AUBIN
296, RUE VAN HORNE
SUDBURY**

LE MERCREDI 21 FÉVRIER 2024

À 19 h

MEMBRES PRÉSENTS :

Carole G. Anderson
 Rachelle Beaubien
 Robert Boileau
 Josée Bouchard
 François Boudreau
 Jocelyn Bourgoin
 Andréane Chénier
 Anne-Marie Gelineault, présidente
 Monique Hébert-Bérubé
 Louise Primeau
 Julie Olivier
 Francine Vaillancourt , vice-présidence
 Renée-Anne Borecki, élève-conseillère
 Abigail Poulin, élève-conseillère

MEMBRES DE

L'ADMINISTRATION :

Carole Brouillard-Landry, directrice exécutive des services pédagogiques
 Carole Dubé, directrice des communications
 Sébastien Fontaine, directeur de l'éducation
 Laura Ganyo, surintendante de l'éducation
 Catherine Grenier, secrétaire-archiviste

MEMBRES ABSENTS :

Monique Hébert-Bérubé
 Eric Despatie, directeur des ressources humaines
 Alain Gélinas, surintendant des affaires
 Norma Saad, surintendante de l'éducation

PROCÈS-VERBAL

Nous reconnaissons tenir cette rencontre sur le territoire de la Première nation Atikameksheng Anishnabek, territoire traditionnel des peuples Anishnaabe. Nous les remercions de partager ainsi leur territoire.

A. DÉCLARATIONS : QUESTIONS PÉCUNIAIRES *Présidence

B. APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR *Présidence

Proposition 24-R012 – Robert Boileau et Carole G. Anderson

Que l'ordre du jour de l'assemblée régulière du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario ayant lieu *le mercredi 21 février 2024* soit approuvé.

ADOPTÉE

C. QUESTIONS DISCUTÉES ANTÉRIEUREMENT *Présidence

1. Approbation du procès-verbal des assemblées antérieures du Conseil
(*Annexe C.1.i.*) ➤ *Le 17 janvier 2024*

Proposition 24-R013 – François Boudreau et Andréane Chénier

Que le procès-verbal ammandé de l'assemblée régulière du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario ayant lieu à Sudbury *le mercredi 17 janvier 2024* soit approuvé.

ADOPTÉE

2. Suivis

a) Lettre d'appui au projet de loi d'initiative parlementaire C-322- Loi relative au cadre national sur un programme d'alimentation en milieu scolaire

Monsieur Fontaine explique que les lettres ont été envoyées à l'ensemble des députés fédéraux de notre territoire et à la ministre des Finances.

D. RAPPORT DÉCOULANT DES ASSEMBLÉES DU COMITÉ PLÉNIER

E. DÉLÉGATION

F. QUESTIONS NOUVELLES

1. ÉDUCATION

a) Dossiers pédagogiques : Présentation en équité, diversité et inclusion par Adolphine Mukamanzi

Madame Mukamanzi fait une présentation sur où on est rendu avec nos initiatives en termes de diversité, équité et inclusion.

b) Sorties éducatives (*Annexe F.b.*)

Proposition 24-R014 – Louise Primeau et Jocelyn Bourgoin

Que le rapport « Sorties éducatives » en date du 21 février 2024 soit reçu.

RECUE

Proposition 24-R015 – Anne-Marie Gelineault et Robert Boileau

Que le rapport « Sorties éducatives » en date du 21 février 2024 soit approuvé.

ADOPTÉE

Monsieur Boudreau explique qu'il est inquiet des multiples sorties qui auront lieu sur les lacs en mars en raison de la température douce. Monsieur Fontaine le rassure que les sorties seront annulées si ce n'est pas sécuritaire.

c) Comités d'admission
NÉANT

d) Rapport du CÉNO (*Annexe F.1.d.*)

*S.Fontaine

Proposition 24-R016 – François Boudreau et Andréane Chénier

Que le rapport du CÉNO soit reçu tel que présenté.

RECUE

Monsieur Fontaine explique que le CÉNO fait un rapport comme le nôtre à chaque année.

2. AFFAIRES

*A.Gélinas

NÉANT

3. INSTALLATIONS

NÉANT

4. RESSOURCES HUMAINES

NÉANT

G. RÉVISION DES LIGNES DE CONDUITE

Réunion du comité a eu lieu le 12 février 2024.

➤B-004, Sécurité dans les écoles (*G.1*)

➤B-004 (1), Sécurité dans les écoles – code de conduite, DA (*G.2*)

➤B-004 (2), Sécurité dans les écoles – prévention de l'intimidation et intervention, DA (*G.3*)

➤B-004 (3), Sécurité dans les écoles – discipline progressive, DA (*G.4*)

➤B-004 (4), Sécurité dans les écoles – délégation de pouvoir, DA (*G.5*)

- B-004 (5), Sécurité dans les écoles – suspension et renvoi, DA (G.6)
- B-004 (6), Sécurité dans les écoles – exclusion scolaire, DA (G.7)

- B-006, Devoirs (travaux à la maison) (G.8)
- B-006, Devoirs (travaux à la maison), DA (G.9)

- B-022, Défense des intérêts et de la publicité (G.10)
- B-022, Défense des intérêts et de la publicité, DA (G.11)

- B-025, Éducation coopérative et apprentissage par l'expérience (G.12)
- B-025, Éducation coopérative et apprentissage par l'expérience, DA (G.13)

- D-011, Examen médical (G.14)

- D-041, Examen du nouveau personnel enseignant (G.15)
- D-041, Examen du nouveau personnel enseignant, DA (G.16)

- E-001, Transport scolaire (G.17)

- H-001, Conseils d'école (G.18)
- H-001, Conseil d'école, DA (G.19)

Monsieur Fontaine explique qu'on a eu la rencontre du comité des lignes de conduite la semaine dernière. Il partage les petits ajustements.

Proposition 24-R017 – Louise Primeau et Robert Boileau
Que le Conseil approuve les lignes de conduite énumérées ci-haut.

ADOPTÉE

H. RAPPORT DE REPRÉSENTATION

a) ACÉPO

- AGA

Madame Gélinault partage qu'il y avait beaucoup de formations intéressantes lors du symposium. Elle rajoute qu'elle ne s'est pas présentée pour être présidente de l'ACÉPO cette année et que c'est Monsieur Denis Labelle qui est maintenant président. Pour la question d'augmenter les administrateurs, il a été décidé de revoir le tout l'année prochaine.

b) FNCSE

NÉANT

c) RAPPORT – ÉLÈVES-CONSEILLERS (Annexe H.c.i.) (Annexe H.c.ii.)

Proposition 24-R018 – Louise Primeau et Rachelle Beaubien
Que les rapports des élèves-conseillères en date du 21 février 2024 soient reçus.

RECUE

d) RAPPORT DES COMITÉS

➤ Comité chargé de l'éducation de l'enfance en difficulté

La rencontre a eu lieu le 30 janvier 2024

Prochaine rencontre : le 22 avril 2024

Madame Vaillancourt fait un résumé de la rencontre:

- Monsieur Marc Larivière, facilitateur en maths, a parlé de la façon dont il appui les élèves en difficulté
- Madame Carole Paquette a parlé du projet *Bike Build*
- Monsieur Alain Gélinas a présenté le budget EED
- Madame Norma Saad a présenté les données du sondage de résilience et bien-être

➤ Comité de participation des parents

La rencontre a eu lieu le 30 janvier 2024.

Prochaine rencontre : 16 avril 2024

Monsieur Fontaine fait un résumé de la rencontre :

- On a approuvé les projets soumis par les écoles pour améliorer la participation des parents
- On a discuté du plan d'intimidation du Conseil
- On a discuté du Projet Conseil : les parents proposent 2 conférenciers systémiques en mode virtuel pour les parents de l'élémentaire et secondaire sur les habiletés sociales

➤ Comité de l'environnement

Prochaine rencontre : 22 février 2024

➤ Comité équité, diversité, inclusion

La rencontre a eu lieu 30 janvier 2024

Prochaine rencontre : à déterminer

Monsieur Boudreau fait un résumé de la rencontre :

- Monsieur Demers a fait une présentation sur la reconnaissance du territoire

- On discute du recrutement d'un nouveau membre PNMI et d'un représentant de la communauté des personnes vivant avec un handicap.
- On discute du fait que lors du Forum des élèves, la participation était plus représentative de la diversité que l'année précédente.

I. REMARQUES DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA
DIRECTION DE L'ÉDUCATION

Monsieur Fontaine se penche sur les activités ayant lieu dans les écoles :

- Il y a un nouveau cours de coiffure et d'esthétique offert à l'École secondaire de la Rivière-des-Français.
- Il y a un nouveau cours d'art dramatique à l'École secondaire Château-Jeunesse.
- Les élèves de l'École secondaire Château-Jeunesse ont fabriqué des t-shirts pour la journée du chandail rose.
- Les élèves de la 7^e et 8^e année de l'École publique de la Découverte ont travaillé ensemble afin d'établir des règles et identifier comment le respect devrait être illustré.
- Dans le cadre du programme de l'apprentissage par l'expérience, les élèves de la 7^e et 8^e année de l'École publique de la Découverte, en conjonction avec le Collège Boréal, ont appris comment appliquer un bandage à des animaux en utilisant des peluches.
- Les élèves de l'École publique Pavillon-de-l'Avenir ont célébré le 100^e jour d'école.
- Madame Marie, travailleuse sociale, travaille les zones de régulation avec les élèves de l'École publique Pavillon-de-l'Avenir.
- Anya, élève de l'École secondaire l'Orée des Bois a remporté la médaille d'or avec un pointage parfait de 300 points dans la catégorie femme U18 – Arc à poulies. Kane, avec un pointage de 234, termine au 10^e rang dans la catégorie homme U18 – Arc à poulies.
- Les élèves de l'École publique Jean-Éthier-Blais célèbrent la première journée du carnaval d'hiver en portant des chemises à carreaux.
- L'École publique Escalade a commencé à offrir des jeux dans le gymnase pour les familles de la communauté avec des enfants d'âge préscolaire.
- Les filles de la 5^e/6^e année de l'École publique Franco-Nord ont remporté la première place au tournoi de ballon-volant du Conseil dans la catégorie compétitive tandis que les garçons ont remporté la première place dans la catégorie récréative.
- Les équipes de l'École secondaire Hanmer et de l'École secondaire Macdonald-Cartier se sont méritées 2 des 3 prix lors du 'Startup Summit' à l'Université Laurentienne. Ils se sont mérités les prix selon les critères d'innovation, de créativité et d'entrepreneuriat.
- Les élèves de l'École secondaire Macdonald-Cartier du programme C'est moi l'boss ont participé à une foire de St-Valentin afin de développer leurs habiletés de service à la clientèle.
- Le Groupe OUICare de l'École secondaire Macdonald-Cartier s'est mérité une bourse de 3000\$ pour le Prix Desjardins grâce à leur implication communautaire.
- Les élèves du secondaire du cours de plein air de l'École secondaire Villa Française des Jeunes ont construit des quinzhees. Ils ont passé la nuit du vendredi dans les quinzhees.

- Les élèves de la 8^e année de l'École publique des Villageois ont construit des appareils à systèmes hydrauliques pour conclure l'unité sur les fluides.
- Les élèves de Cap sur l'Avenir ont fait des biscuits et des muffins et sont allés jouer aux quilles pour la Saint-Valentin.
- L'École publique de Thunder Bay a organisé un déjeuner de crêpes pour tous les élèves et le personnel.
- Les élèves de la 5^e à la 8^e année de l'École publique de Thunder Bay ont fait du ski de fond et de la raquette.

J. DEMANDE(S) SOUMISE(S) PAR LES MEMBRES DU CONSEIL POUR
OBTENIR UN CONGÉ D'ABSENCE

Proposition 24-R019 – François Boudreau et Andréane Chénier
Que le Conseil accorde un congé d'absence à Monique Hébert-Bérubé pour la réunion régulière ayant lieu le mercredi 21 février 2024.

ADOPTÉE

K. RENSEIGNEMENTS

1. EFFECTIFS SCOLAIRES
(*Annexe K.1.*)

Proposition 24-R020 – Robert Boileau et Rachelle Beaubien
Que le rapport d'effectifs en date du 21 février 2024 soit reçu.

RECUE

2. CORRESPONDANCE

L. ASSEMBLÉES ULTÉRIEURES

Le mercredi 20 mars 2024

M. LEVÉE DE LA SÉANCE

Proposition 24-R021 – Robert Boileau et Josée Bouchard
Que le Conseil lève la séance et fasse rapport de l'état de la question à 20 h 13.

ADOPTÉE

H:\Conseil\Réunions GNO\2024\2024_03_20_REG\PV 21 février 2024 RÉG.doc

Plan d'action pour la réussite en mathématiques 2023-2024
Rapport intérimaire au 20 mars 2024
Conseil scolaire du Grand Nord

	Assurer la fidélité de la mise en oeuvre du programme-cadre	Poursuivre l'apprentissage continu des connaissances du contenu mathématiques pour l'enseignement	Connaître les apprenantes et les apprenants en mathématiques et veiller à ce que les tâches, les interventions et les soutiens en mathématiques soient pertinents et bien adaptés
Domaine où des besoins ont été relevés	• Harmoniser la planification de l'enseignement des mathématiques, des pratiques pédagogiques à fort impact et des ressources d'enseignement • Favoriser une compréhension de l'habileté de la pensée dans l'enseignement des mathématiques • Favoriser une compréhension et une mise en oeuvre de l'enseignement en spiral des mathématiques	• Bâtir la capacité du personnel à interpréter et utiliser des données de diverses sources afin d'améliorer les pratiques pédagogiques dans les cours de mathématiques (p.ex. l'utilisation du matériel de manipulation) • Assurer une mise en oeuvre des communautés d'apprentissage professionnel en mathématiques pour améliorer l'apprentissage et la réussite en mathématiques • Développer explicitement l'habileté de la pensée des élèves dans l'enseignement des mathématiques en préconisant un enseignement pour la résolution de problèmes	• Favoriser l'engagement des élèves envers l'apprentissage en mathématiques en utilisant une approche pédagogique différenciée et inclusive qui tient compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève • Rehausser le sentiment de confiance des élèves à l'égard des mathématiques • Utiliser et interpréter des données (sondages, OQRE, assiduité, etc.) afin d'assurer un engagement des élèves envers l'apprentissage des mathématiques

Stratégies au niveau du conseil	• Fournir des directives, des ressources et des soutiens relativement aux plans à long terme, aux plans d'unités d'apprentissage et aux plans de leçons alignés sur le programme-cadre de mathématiques Actions: - Fournir des directives spécifiant l'utilisation de la planification annuelle du Conseil ou de la planification du Centre-Franco afin de préconiser un enseignement en spirale - Offrir des réseaux en mathématiques pour appuyer la création d'activités en lien avec un enseignement en spirale - Fournir un accès à une grande variété de ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage en mathématiques - Fournir des directives pour la participation des conseillers pédagogiques, des enseignants facilitateurs en mathématiques ainsi que des directions aux Webinaires mathématiques	• Utiliser les données sur le rendement des élèves et les travaux des élèves pour établir les concepts mathématiques pour l'apprentissage professionnel des mathématiques Actions: - Développer la capacité des directions d'école, des conseillers pédagogiques et des facilitateurs en mathématiques à utiliser les données variées (bulletins, OQRE, tâches Conseil) pour planifier l'enseignement des mathématiques - Développer et administrer des tâches Conseil en mathématiques (septembre, décembre) - Offrir un accompagnement pour les enseignants de mathématiques de la part des conseillers pédagogiques et des facilitateurs en mathématiques - Offrir des opportunités de développement professionnel aux membres du personnel sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques	• Harmoniser le Plan d'action pour la réussite en mathématiques sur le Plan pour la réussite des élèves du conseil scolaire, notamment en utilisant les données d'évaluation et les données démographiques des élèves pour cerner les domaines d'intervention Actions: - Fournir des directives spécifiant l'élaboration et l'utilisation d'un profil de classe et d'un profil d'élève dans les classes de mathématiques - Recueillir des données portant sur le niveau de confiance des élèves de la 3e, 6e et 9e année envers les mathématiques - Offrir des formations sur la conception universelle de l'apprentissage tout en démontrant des liens étroits avec les stratégies à fort impact en mathématiques • Élaborer une stratégie d'assiduité à l'échelle du
---	--	---	---

	du MÉO - Développer la capacité des directions d'école à monitorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques		système axée sur les élèves ayant plus de 10 jours d'absence, dans le cadre de la stratégie d'absence prolongée actuelle du conseil Actions: - Développer et partager une politique d'assiduité à l'échelle du système - Recueillir des données d'assiduité des élèves de la 3e, 6e et 9e année
Résultats intermédiaires	70% des enseignantes et enseignants de la 3e, 6e et 9e années utilisent avec confiance une planification à longue échéance du cours de mathématiques	71% des directions ont eu des CAPs en mathématiques depuis le début de l'année scolaire et parmi celles-ci, 100% affirment que les stratégies choisies lors des communautés d'apprentissage professionnelle ont eu un impact sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans au moins quelques salles de classes	89% des élèves de la 3e, 85% des élèves de la 6e et 63% des élèves de la 9e ont obtenu un rendement en mathématiques au niveau 3 ou plus aux bulletins de janvier. 75% des élèves de la 3e, 68% des élèves de la 6e et 67% des élèves de la 9e année du Conseil ayant un taux d'assiduité de 90% ou plus
Stratégies au niveau de l'école	• Participer à un apprentissage professionnel continu (par exemple, les réunions par année d'études, par cycle,	• Collaborer avec les leaders systémiques en mathématiques du Conseil pour cerner les concepts mathématiques prioritaires	• Suivre de près les impressions et le niveau de confiance des élèves face aux mathématiques et y réagir (par exemple,

	par section, par équipes de soutien et les visites dans les salles en classe) sur le programme-cadre, et établir des liens entre les différents domaines Actions: - Assurer la participation des enseignants aux réseaux en mathématiques pour appuyer la création d'activités en lien avec un enseignement en spirale - Faciliter l'accompagnement dans les salles de classes ciblées afin d'assurer la mise en oeuvre de la planification en spirale et la compréhension du curriculum de mathématiques - Assurer un monitoring de la mise en oeuvre d'une planification mathématiques alignée sur le programme-cadre de mathématiques	au niveau de l'école, du cycle, et de l'année d'études, dont la planification et le suivi de l'apprentissage professionnel connexe Actions: - Participer à des rencontres de collaboration avec les leaders du Conseil pour analyser des preuves d'apprentissage et discuter des interventions pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques ● Participer à des rencontres de collaboration régulières (par exemple, enseignement en équipe, analyse collaborative des travaux des élèves, réseaux au sein de l'école ou du conseil, visites dans les classes) pour approfondir ses connaissances des mathématiques, du programme-cadre, des points de départ de l'enseignement et des interventions Actions: - Organiser et animer des rencontres en communauté d'apprentissage professionnel	sondages écrits, conférence avec les élèves, activités familiales et engagements communautaires) Actions: - Assurer que les enseignants planifient l'enseignement des mathématiques en tenant compte du profil de classe et du profil individuel des élèves (différenciation pédagogique et conception universel de l'apprentissage) - Assurer que les enseignants travaillent en collaboration avec le personnel de l'éducation spécialisée pour mettre en oeuvre le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves dans les classes de mathématiques - Envoyer des communications aux familles afin d'encourager l'utilisation des outils numériques en mathématiques (Netmath, Zorbit, Equatio, Edumédia) à la maison - Veiller au suivi continu de l'assiduité des élèves
--	---	---	---

		(CAP) pour analyser des données et cibler des interventions afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques - Monitorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques - Encourager le personnel enseignant à prendre des cours de qualification additionnels en mathématiques	
Résultats intérimaires	68% des enseignantes et des enseignants de la 3e, 6e et 9e années qui disent faire la mise en oeuvre d'un enseignement en spiral	88% des directions d'école affirment que les enseignantes et les enseignants ont mis en place un enseignement visuel des mathématiques (banque murale, résultats d'apprentissage, critères, etc...) dans les salles de classe de 3e, 6e et 9e afin d'accroître le vocabulaire mathématiques des élèves ainsi que leur habileté de la pensée 100% des directions d'école qui affirment que la participation des enseignantes et des enseignants aux réseaux ainsi qu'aux communautés d'apprentissage professionnelle a permis d'améliorer la cohérence des pratiques pédagogiques utilisées	63% des élèves de la 3e année, 60% des élèves de la 6e année et 37% des élèves de la 9e année font état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques

		dans les classes de 3e, 6e et 9e années	
Stratégies au niveau de la salle de classe	- Établir des liens explicites avec et entre les processus mathématiques et la planification des cours et utiliser des pratiques d'enseignement et d'évaluation éprouvées (par exemple, les pratiques d'enseignement à fort impact) Actions: - Participer aux réseaux en mathématiques ainsi qu'aux autres formations axés sur les stratégies à fort impact en mathématiques - Planifier l'enseignement des mathématiques en se référant aux attentes du programme cadre tout en s'assurant de couvrir les contenus essentiels - Mettre en oeuvre les stratégies à fort impact en mathématiques dans la salle de classe - Mettre en pratique une planification en spirale de	- Adopter une attitude d'apprentissage positive et curieuse à l'égard des mathématiques afin de créer un environnement dans lequel les élèves sont enthousiastes à l'idée d'apprendre les mathématiques et deviennent des apprenantes et apprenants confiants en la matière (par exemple, en utilisant régulièrement la réflexion à voix haute, en rendant explicite le processus de résolution de problèmes, en intégrant des directives et des conversations sur les mathématiques, en résolvant des énigmes ou des problèmes mathématiques en collaboration avec les élèves) Actions: - Participer à des rencontres de collaboration pour analyser des preuves d'apprentissage et discuter des interventions pour améliorer l'enseignement	- Comprendre les points forts, les besoins et les intérêts des élèves en mathématiques et y répondre en utilisant diverses sources, notamment le site Web Curriculum et ressources, les plans d'enseignement individualisés (PEI) et la collaboration avec les enseignantes-ressources et les enseignants-ressources en éducation spécialisée, et les techniciennes et techniciens en éducation spécialisée Actions: - Planifier des interventions pédagogiques en mathématiques en tenant compte du profil de classe ainsi que du profil et des besoins individuels des élèves - Mettre en pratique les principes de la différenciation pédagogique et de la conception universel de l'apprentissage en

	l'enseignement des concepts de mathématiques de façon à donner plusieurs occasions d'apprentissage des contenus	et l'apprentissage des mathématiques - Planifier un enseignement des mathématiques qui répond aux besoins des élèves en utilisant des stratégies à fort impact - Favoriser un enseignement mathématiques axé à développer la compétence de l'habileté de la pensée chez l'élève - Enseigner explicitement le processus de résolution de problèmes en ciblant la co-construction de critères de réussite ainsi qu'une rétroaction descriptive auprès des élèves - Travailler en collaboration avec les différents intervenants pour répondre aux besoins des élèves en mathématiques	s'assurant d'avoir plusieurs points d'entrées pour répondre aux besoins des élèves - Adopter et promouvoir une mentalité de croissance en mathématiques
Résultats interimaires	85% des enseignantes et enseignants de 3e, 6e et 9e années disent utiliser régulièrement (au moins 1 à 2 fois par semaine) les stratégies à fort impact en mathématiques en salle de classe	85% des enseignantes et enseignants de 3e, 6e et 9e années disent enseigner régulièrement (au moins 1 à 2 fois par semaine) pour la résolution de problèmes	62% des élèves de la 3e année, 71% des élèves de la 6e année et 57% des élèves de la 9e année disent comprendre la plupart des concepts mathématiques qu'on leur enseigne

- ★ Il est à noter que plusieurs actions préconisées sont dans une phase de mise en œuvre continue tout au long de l'année scolaire. De plus, les facilitateurs et facilitatrices en mathématiques ainsi que les conseillers et conseillères pédagogiques appuient les enseignants et enseignantes à faire une mise en œuvre plus approfondie et intégrale des stratégies préconisées. Les directions ont également un accompagnement pour le monitoring des actions.

Le 20 mars 2024

Aux membres du Conseil scolaire du Grand Nord

Objet : Rapport intérimaire du Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) 2023-2024
- Conseil scolaire Grand Nord

PRÉAMBULE

Le 16 juin 2023, le ministère de l'Éducation (le Ministère) a émis une note de service (NDS) portant sur le plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) 2023-2024.

Cette NDS exige des conseils scolaires d'élaborer et de mettre en œuvre un PARM en se basant sur les exigences fournies par le Ministère. Le PARM vise l'amélioration et la réussite des élèves en mathématiques. Le document fut approuvé par la direction de l'éducation ainsi que les conseillères et les conseillers scolaires le 24 octobre 2023. Le ministère a reçu le plan et a fourni de la rétroaction par rapport aux indicateurs de rendement clé.

SITUATION ACTUELLE

En se basant sur la ressource (Passer à l'action en mathématiques) prescrite par le Ministère, le Conseil scolaire du Grand Nord (le Conseil) a identifié pour chacun des domaines prioritaires définis, des stratégies qui seront mises en œuvre non seulement au niveau du Conseil, mais également au niveau de l'école et de la salle de classe pour améliorer la réussite des élèves en mathématiques.

Ces stratégies visent l'atteinte des trois priorités énoncées par le Ministère soient :

1. Assurer la fidélité de la mise en œuvre du programme-cadre,
2. Poursuivre l'apprentissage continu des connaissances du contenu mathématiques pour l'enseignement,
3. Connaître les apprenantes et les apprenants en mathématiques et veiller à ce que les tâches, les interventions et les soutiens mathématiques soient pertinents et bien adaptés.

Afin de monitorer l'atteinte des objectifs visés dans le PARM, des indicateurs de rendement clé applicables au niveau du Conseil, des écoles et de la salle de classe ont été également définis.

Ces indicateurs sont surveillés à intervalles réguliers par la direction de service ayant le dossier prioritaire en mathématiques ainsi que les directions d'école.

Bien que le PARM s'adresse à toutes les écoles du Conseil, certaines écoles ont un soutien additionnel de la part des facilitateurs et facilitatrices en mathématiques dans les niveaux d'études de la 3e, 6e et 9e année afin de leur permettre d'atteindre les objectifs visés par le PARM. Depuis le début de la stratégie, les facilitateurs et facilitatrices ont fait de l'accompagnement en salle de classe auprès des enseignantes et des enseignants, ainsi que des interventions auprès de plusieurs groupes d'élèves. De plus, tous les enseignants de mathématiques de la maternelle à la 9e année ont participé à des réseaux en mathématiques et ont eu l'occasion de développer davantage leur enseignement des mathématiques. Également, l'assiduité des élèves de la 3e, 6e et 9e année est surveillée de près par les directions d'école.

Vous trouverez en annexe le rapport intérimaire du PARM 2023-2024 du Conseil scolaire du Grand Nord.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 20 mars 2024 intitulé *Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) 2023-2024 – Conseil scolaire du Grand Nord - rapport intérimaire* soit reçu.

Préparé par :

Direction de service, dossier prioritaire Mathématiques,
Chantal Goold

Présenté par :

Directeur de l'éducation
Sébastien Fontaine

Pièce jointe : Annexe Plan d'action pour la réussite en mathématiques_C S Grand Nord_2023-2024_rapport intérimaire

Plan pour la réussite des élèves : CSD du Grand Nord de l'Ontario

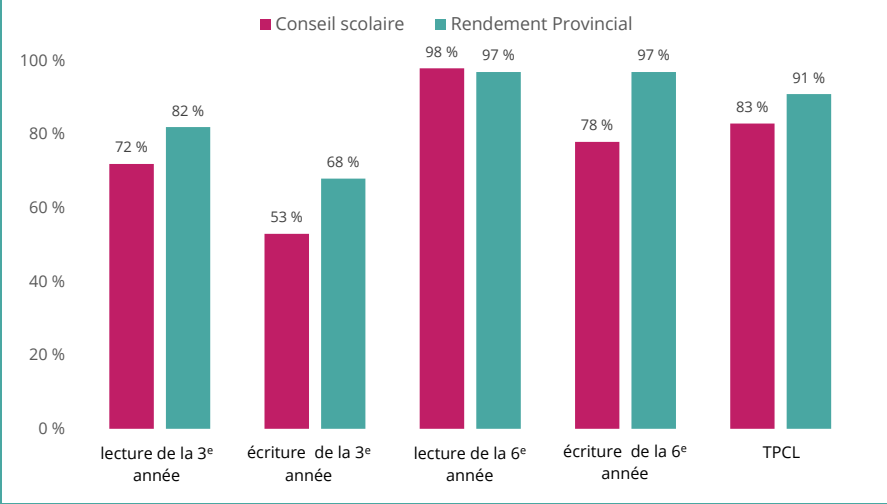
Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

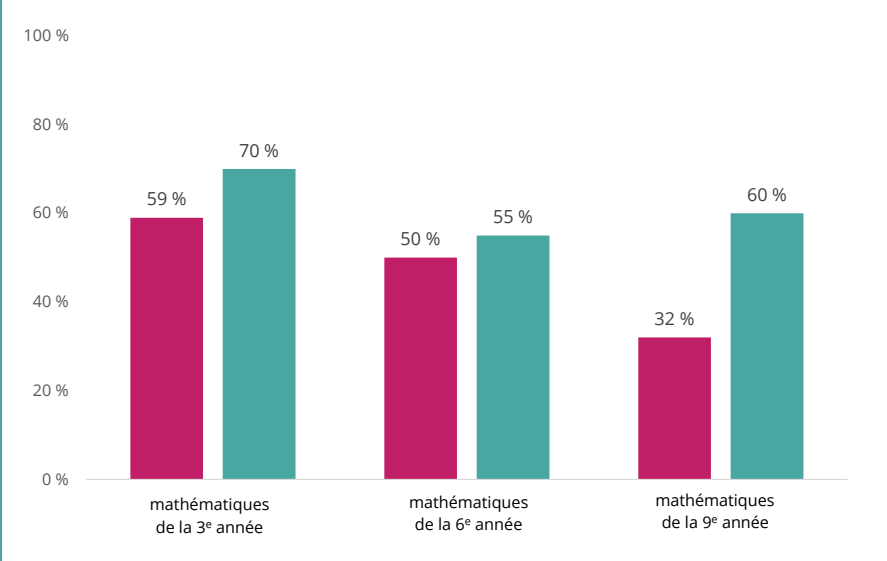
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3^e et de la 6^e année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).



Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

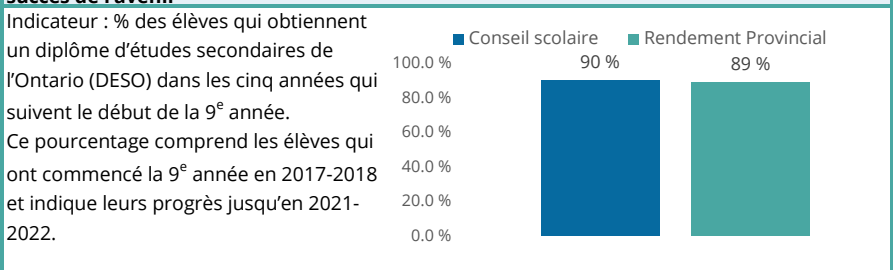
Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3^e, de la 6^e et de la 9^e année de l'OQRE.



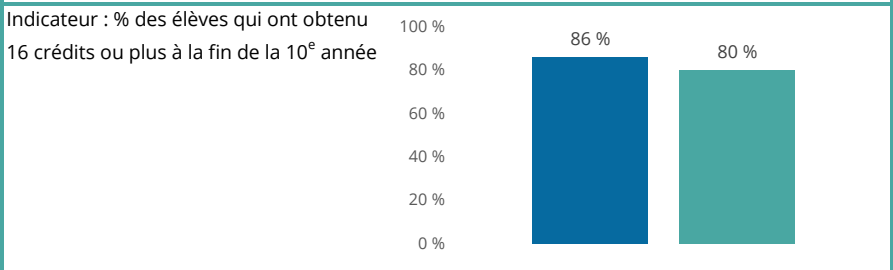
Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

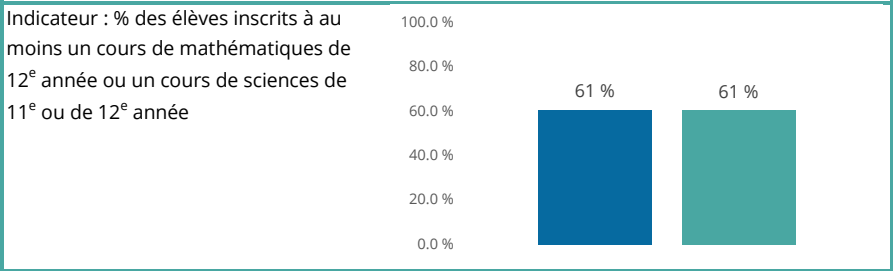
Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9^e année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9^e année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.



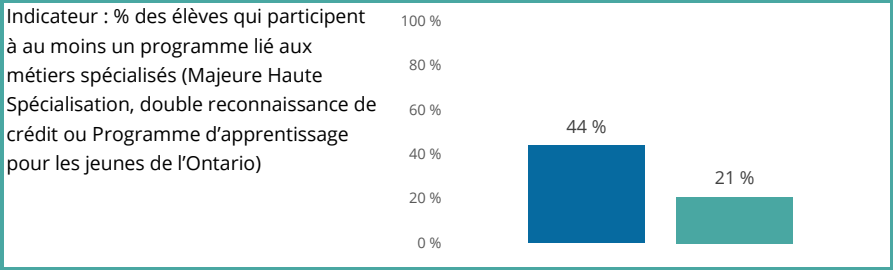
Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10^e année



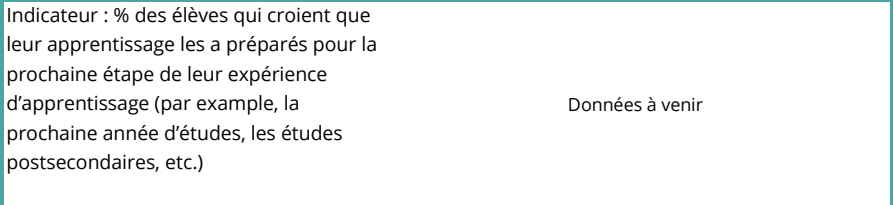
Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e année ou un cours de sciences de 11^e ou de 12^e année



Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)



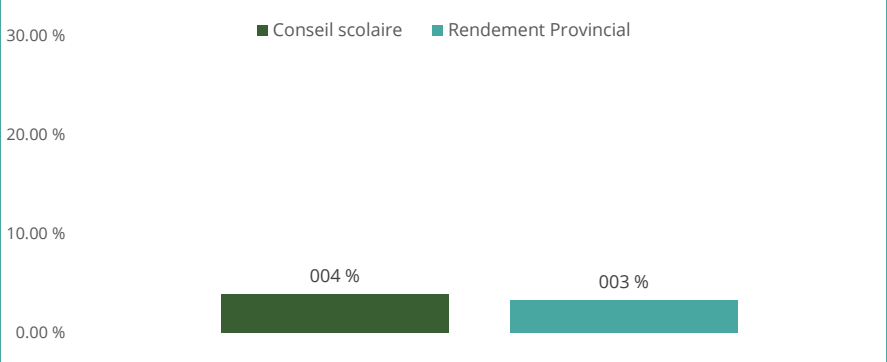
Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)



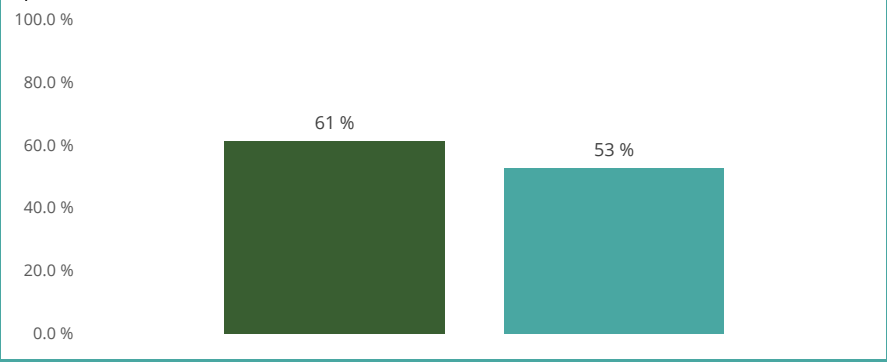
Engagement des élèves et bien-être des élèves

Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Indicateur : % d'élèves de la 4^e à la 12^e année qui ont été suspendus au moins une fois

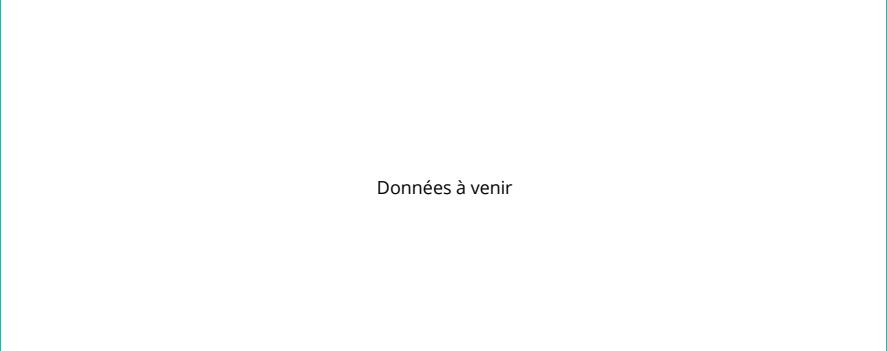


Indicateur : % d'élèves de la 1^{re} à la 8^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %



Objectif : Améliorer le bien-être des élèves

Indicateur : % d'élèves de la 6^e, de la 9^e et de la 10^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts



Plan pour la réussite des élèves : CSD du Grand Nord de l'Ontario						
Priorités provinciales		Mesures et résultats				Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer
Objectif	Comment est-ce mesuré ?	Rendement du conseil scolaire	Rendement provincial	Autres mesures des conseils scolaires	Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?	
Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023						
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					
	lecture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	72 %	82 %			
	écriture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	53 %	68 %			
	lecture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	98 %	97 %			
	écriture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	78 %	97 %			
	% d' élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	83 %	91 %			
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					
	mathématiques au test de la 3 ^e année de l'OQRE	59 %	70 %			
	mathématiques au test de la 6 ^e année de l'OQRE	50 %	55 %			
	mathématiques au test de la 9 ^e année de l'OQRE	32 %	60 %			
Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022						
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	86 %	80 %			
	% des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	44 %	21 %			
	% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	89,9 %	89,1 %			
	% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	60,6 %	60,5 %			
	% des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	Données à venir	Données à venir			
Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022						
Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	61,2 %	52,6 %			
	% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	3,87 %	3,32 %			
Objectif : Améliorer le bien-être des	% d'élèves de la 6 ^e , de la 9 ^e et de la 10 ^e année qui déclarent connaître					

élèves	les soutiens et les services en santé mentale offerts	Données à venir	Données à venir	
--------	---	-----------------	-----------------	--

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d’information scolaire de l’Ontario (SISOn), 2021-2022, et l’Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

Le 20 mars 2024

Aux membres du Conseil scolaire du Grand Nord

Objet : Rapport public du Plan pour la réussite des élèves (PRÉ) 2023-2024 - Conseil scolaire du Grand Nord

PRÉAMBULE

Le 28 juillet 2023, le ministère de l'Éducation a publié une note de service au sujet des principales réformes réglementaires et politiques à l'appui de la Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et des résultats des élèves et des priorités provinciales réglementées en ce qui a trait au rendement des élèves :

- Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base;
- Préparation des élèves à la réussite;
- Engagement des élèves et bien-être des élèves.

Le ministère a publié le cadre du Plan pour la réussite des élèves, qui est conforme aux priorités provinciales en matière de rendement des élèves mentionnées ci-dessus. Le cadre définit les objectifs et les indicateurs de rendement qui permettent aux conseils scolaires de mesurer le rendement des élèves, d'élaborer des plans d'action et d'effectuer le suivi des progrès accomplis dans l'amélioration du rendement des élèves.

Le ministère a créé des documents préremplis, que les conseils scolaires doivent utiliser pour soutenir l'élaboration et la publication des données et des plans d'action des conseils axés sur le rendement des élèves.

Dans un souci de transparence et de responsabilité, les conseils scolaires doivent donc utiliser le modèle de rapport public du Plan pour la réussite des élèves pour rendre compte des progrès réalisés par rapport aux priorités provinciales en matière de rendement des élèves.

Les conseils scolaires sont tenus de remplir et de publier le modèle sur leurs sites Web respectifs avant le 2 avril 2024.

Une fois que leur plan de rendement des élèves est affiché en ligne, les conseils scolaires sont tenus d'en informer le ministère par courriel et d'y joindre une copie du plan ainsi qu'un hyperlien vers le site au bureau régional du ministère de l'Éducation.

SITUATION ACTUELLE

Le modèle comporte deux sections :

1. Rapport sommaire des indicateurs de rendement des élèves.

Les résultats du conseil scolaire ainsi que les résultats provinciaux pour chaque indicateur de rendement sont indiqués à la première page.

Veuillez noter que les résultats provinciaux englobent les données sur tous les élèves (de langues française et anglaise), à l'exception des indicateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), qui regroupent les données selon la langue d'enseignement respective de chaque conseil scolaire.

Ce sommaire offre aux parents, aux tutrices et tuteurs, aux élèves et aux communautés un aperçu du rendement du conseil scolaire par rapport à la province en fonction d'indicateurs liés aux principales priorités provinciales.

Les indicateurs de rendement de l'OQRE présentent les données pour l'année scolaire 2022-2023 tandis que pour tous les autres indicateurs disponibles, les données font référence à l'année scolaire 2021-2022.

2. Tableau dans lequel figurent des données supplémentaires à l'échelle locale et sur le plan d'action pour chaque priorité provinciale.

Ce tableau présente les données du conseil pour chaque priorité provinciale en les comparant aux données provinciales. Il permet aussi de saisir des données supplémentaires sur les indicateurs de rendement individuels, tels que les données analysées par sous-populations d'élèves. Pour 2023-2204 nous n'ajouterons pas de données par sous-populations d'élèves.

La colonne *mesure que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer* présente un sommaire des actions ou des stratégies qui seront mises en œuvre pour améliorer les résultats des élèves.

Le processus du Plan pour la réussite des élèves et les plans d'action s'étendront sur un cycle de trois ans. Chaque année du cycle, le conseil scolaire doit :

- Analyser les données sur les indicateurs et y réfléchir
- Présenter des rapports au public et au Ministère.

Sommaire du Plan pour la réussite des élèves 2023-2024

Priorités provinciales	Objectifs	Indicateurs	Mesures que notre conseil prendra pour s'améliorer
Atteindre des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base	Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie	1. Pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux évaluations de l'OQRE en 3e et en 6e année	Littératie : -Veiller au perfectionnement professionnel des enseignants en organisant des sessions de formation et en offrant des occasions d'apprentissage professionnelles en lecture et en écriture; - S'assurer que le personnel enseignant suive les continuums inclus dans le curriculum de français de la province et les continuums élaborés par l'équipe pédagogique du Conseil; - Offrir des sessions de lecture intensive enrichie aux élèves de la maternelle et du jardin par les orthophonistes du Conseil; - Inviter les élèves nécessitant un appui additionnel à participer aux divers programmes d'été offert par le Conseil; - Offrir aux élèves, de la 1 ^{re} à la 3 ^e année, qui accusent un retard en lecture des sessions de lecture intensive par des enseignantes systémiques en lecture du Conseil; - Offrir aux élèves bénéficiant du programme d'actualisation linguistique en français des sessions d'interventions avec des intervenantes en actualisation linguistique du français; - Administrer des évaluations diagnostiques en lecture 2 à 3 fois par année afin de pister les élèves et cibler les interventions à mettre en place;
		2.Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement et qui réussissent le TPCL.	

	Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	3. Pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux évaluations de l'OQRE en 3e, en 6e et en 9e année	- Intervenir auprès des élèves qui nécessitent un soutien personnalisé afin de réduire les écarts et de répondre à leurs besoins. Mathématiques : Offrir des opportunités de développement professionnel aux membres du personnel sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques; - Offrir des formations sur la conception universelle de l'apprentissage tout en démontrant des liens étroits avec les stratégies à fort impact en mathématiques; - Offrir des réseaux en mathématiques pour appuyer la création d'activités pédagogiques en lien avec un enseignement en spirale des mathématiques; - Offrir un accompagnement pour les enseignants titulaires et pour les enseignants de mathématiques par les facilitateurs en mathématiques et les conseillers pédagogiques; - Offrir un accompagnement pour les élèves de la 3e, 6e et 9e année des écoles ciblées, par les facilitateurs en mathématiques; - Fournir un accès aux élèves et au personnel à des ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage en mathématiques; - Développer et administrer des tâches systémiques en mathématiques pour le Conseil; - Effectuer des dépistages et mettre en place des interventions en maternelle, jardin et 1re année en lien avec les
--	--	---	--

			stratégies préconisées sur les concepts prioritaires en mathématiques, la mémoire de travail et les fonctions exécutives.
Préparation des élèves pour les succès de l'avenir	Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir.	4.Pourcentage d'élèves ayant obtenu 16 crédits au plus à la fin de la 10 ^e année 5.Pourcentage d'élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (MHS, DRC ou PAJO).	- Offrir des formations aux enseignants sur la conception universelle de l'apprentissage afin de mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans les cours décroissés du palier secondaire; -Offrir des sessions d'information pour les orienteurs afin de partager les nouveautés dans les initiatives d'apprentissage du secondaire et les opportunités d'études post-secondaires; -Organiser des formations et des communautés d'apprentissage professionnelles pour les équipes-écoles portant sur les dossiers spécialisés tels que la Majeure Haute Spécialisation (MHS) et les programmes d'éducation coopérative et d'apprentissage des jeunes de l'Ontario (PAJO); -Organiser des rencontres régulières d'amélioration du rendement des élèves avec le personnel de toutes les écoles afin de s'assurer que tous les services soient disponibles pour les élèves;
		6.Pourcentage d'élève qui obtiennent un Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	- Moniter l'assiduité des élèves afin de faire des suivis auprès des élèves et des parents; - Encourager l'inscription des élèves aux programmes de Majeure Haute Spécialisation (MHS) et aux programmes d'éducation coopérative en organisant des présentations aux élèves afin d'expliquer les bienfaits de ces programmes;
		7.Pourcentage d'élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de la 11 ^e ou de la 12 ^e année	- Préparer les élèves de la 7 ^e à la 10 ^e année pour les cours décroissés en offrant un soutien en salle de classe et en préconisant les compétences transférables;
		P8. Pourcentage d'élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (p. ex., la	

		prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.	Assurer la participation des élèves aux activités organisées par Destination Réussite par exemple les camps d'anticipation sur les programmes post-secondaires offerts en français; - Offrir des expériences d'apprentissage variées par exemple : crédit de CRAE (Crédit de reconnaissance de l'apprentissage par expérience), entrepreneuriat. DRC (double reconnaissance des crédits); - Offrir des cours d'été pour permettre aux élèves de rattraper des crédits ou prendre de l'avance dans l'accumulation de crédits (GLS, PAD, COOP, DRC, CAVLFO, récupération de crédits).
Engagement et bien-être des élèves	Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	9.Pourcentage d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	- Offrir des formations au personnel des écoles sur la gestion de classe, la résolution de conflits et les meilleures pratiques en matière de discipline (renforcement positif, respect dans l'école);
		Pourcentage d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année ayant été suspendus au moins une fois	- Offrir des occasions de formation et fournir des ressources afin d'appuyer le personnel scolaire dans l'enseignement des contenus en lien avec la littératie en santé mentale;
	Améliorer le bien-être des élèves	11.Pourcentage d'élèves de la 6 ^e , de la 9 ^e et de la 10 ^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts.	- Faire le monitoring de l'assiduité des élèves afin que les élèves soient engagés dans leurs apprentissages.; - Mettre en place des programmes visant à améliorer la santé mentale, l'intelligence émotionnelle et les compétences sociales des élèves; - Développer des liens avec nos partenaires communautaires afin de favoriser l'accès aux services en santé mentale; - Fournir un soutien ciblé aux élèves à la suite du sondage de résilience et rencontres d'analyse;

			- Organiser des activités systémiques aux élèves afin de promouvoir un sentiment d'appartenance à l'école et à la francophonie comme : Folie furieuse, Radio-Chaud et la journée de la gentillesse; - Offrir des sessions universelles (par exemple, zone de régulation, gestion de conflits, relations saines, etc.) à tous les niveaux qui sont adaptés à l'âge et au développement des élèves; - Présenter aux élèves les informations nécessaires pour accéder aux services de santé mentale disponible dans leur école, au conseil et dans la communauté (par exemple : tableau d'affichage de santé mentale).
--	--	--	---

Les plans d'action devraient être revus chaque année à la lumière des résultats et d'un examen annuel.

Vous trouverez à en annexe de ce rapport le Gabarit du rapport public du PRÉ du Conseil scolaire du Grand Nord.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 20 mars 2024 intitulé *Plan pour la réussite des élèves (PRÉ) 2023-2024 – Conseil scolaire du Grand Nord* soit approuvé

Préparé par :

Direction exécutive à l'innovation, l'apprentissage et à la réussite des élèves

Carole Brouillard Landry

Et

Directeur de l'éducation

Sébastien Fontaine

Présenté par :

Directeur de l'éducation

Sébastien Fontaine

Pièce jointe : Rapport public du Plan pour la réussite des élèves _Conseil scolaire eu Grand Nord_2023-2024

Sorties éducatives, culturelles et sportives – mars 2024

A. Périlleuses :

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. s. Macdonald-Cartier	21 mars au 7 juin	Champ de soccer à l'école	Le lancement du javelot et du disque	10 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Marc Savage Accompagnateurs : Daniel Beaulne Brigitte Coutu	Aucun
É. p. Hélène-Gravel	27 mars 18 avril (possiblement)	Parc Robinson	La glissade/le tubing	4 élèves Centre AVIS	Aucun coût	Responsable : Manon Chivot Accompagnatrices : Jessica Labelle Taivia Levesque Natacha Affoue	Ils marchent
É. s. Macdonald-Cartier	1 ^{er} avril au 7 juin (horaire des pratiques à déterminer)	Université Laurentienne	Le lancement du javelot et du disque	10 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Marc Savage Accompagnateurs : Daniel Beaulne Brigitte Coutu	Autobus scolaire
É. p. Hélène-Gravel	2 avril	Kupp Centre	La gymnastique (parc intérieur)	5 élèves Centre AVIS, maternelle - 6 ^e année	13 \$ / élève Coût total : 65 \$	Responsable : Manon Chivot Accompagnatrices : Jessica Labelle Taivia Levesque Natacha Affoue	Autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Jeanne-Sauvé	2 avril	Kupp Centre	La gymnastique (parc intérieur)	6 élèves Centre AVIS	13 \$ / élève Coût total : 78 \$	Responsable : Joël Maillé Accompagnatrices : Viviane N'Dri, Viviane Yoh, Marie-Gil Talbot, Éricka Pandian, Crystal Berthiaume	Autobus scolaire
É. p. Foyer-Jeunesse	2 avril	Kupp Centre	La gymnastique (parc intérieur)	5 élèves Centre AVIS	13 \$ / élève Coût total : 65 \$	Responsable : Louise Watkins Accompagnatrices : Stéphanie Lagacé Maddison Loisselle	Autobus scolaire
É. p. Jean-Éthier-Blais	2 avril	Kupp Centre	La gymnastique (parc intérieur)	12 élèves Centre AVIS	13 \$ / élève Coût total : 176,28 \$	Responsable : Ginette Chartrand-McKinnon Accompagnatrices : TES du Centre AVIS	Autobus scolaire
É. s. de la Rivière-des-Français	Entre le 9 et le 30 avril (2 sorties) * cours de Plein air	Rivière Wolseley	Le vélo et le canotage	9 élèves 10 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jérémy Guertin Accompagnateur :	Vélo
É. s. de la Rivière-des-Français	Entre le 9 et le 30 juin (20 sorties) * cours de Plein air	Rivière Wolseley	Le vélo et le canotage	4 élèves 10 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jérémy Guertin Accompagnateur :	Vélo
É. s. de la Rivière-des-Français	1 ^{er} mai * cours de Plein air	Wolseley Bay	Le canotage	9 élèves 10 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jérémy Guertin Accompagnateur : Éric Quenneville	Voiture privée (parents ou personnel enseignant)

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
É. p. Pavillon-de-l'Avenir	14 juin	Urban Air	L'escalade à l'intérieur et la gymnastique	55 élèves 1 ^{re} - 3 ^e année	22,59 \$ / élève Coût total : 1 242,45 \$	Responsable : Nathalie Ranger Accompagnatrices : Josée Roy Josée Burritt	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 2 et le 5 juillet	Lac Parkins (Caprétol)	Le canotage	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 2 et le 5 juillet	Lac Onwatin et Rivière Vermillon (Hanmer)	Le canotage	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. p. Jean-Éthier-Blais	Entre le 5 et le 25 juillet	Zone de conservation du Lac Laurentien	Le vélo de montagne et une randonnée pédestre près de l'eau	10 à 12 élèves 4 ^e - 7 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnatrices : Rachel St-Denis Nathalie Ranger Josée Démoré 1 TES à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. p. Hélène-Gravel	Entre le 8 et le 19 juillet	Urban Air	L'escalade à l'intérieur et les trampolines	10 à 12 élèves 4 ^e - 7 ^e année	Coût à déterminer	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Enseignants et 3 TES à déterminer	Autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
Programme d'été EED - É. p. Hélène-Gravel	Entre le 8 et le 19 juillet	Arc Sudbury	L'escalade à l'intérieur	10 à 12 élèves 4 ^e - 7 ^e année	15 \$ / élève Coût total : Entre 150 \$ et 180 \$	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Enseignants et 2 TES à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. p. Hélène-Gravel	Entre le 8 et le 19 juillet	Université Laurentienne	L'hébertisme	10 à 12 élèves 4 ^e - 7 ^e année	25 \$ / élève Coût total : Entre 250 \$ et 300 \$	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnatrices : Nathalie Ranger 1 TES à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. p. Hélène-Gravel	Entre le 8 et le 19 juillet	Parc Kivi	Randonnée pédestre près de l'eau	20 à 24 élèves Maternelle - 8 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnatrices : 3 enseignants et 3 TES à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer * Ils choisiront 1 de ces 4 demandes	Entre le 8 et le 19 juillet (sortie de 4 jours)	Parc provincial Mississagi	Le canotage, les exercices d'orientation sur le terrain et le camping à la belle étoile	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 8 et le 19 juillet (sortie de 4 jours)	Shanguish à Upper Green	Le canotage, les exercices d'orientation sur le terrain et le camping à la belle étoile	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 8 et le 19 juillet (sortie de 4 jours)	Shanguish à Upper Bark	Le canotage, les exercices d'orientation sur le terrain et le camping à la belle étoile	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire

École	Date de la sortie	Lieu	Activité	Nombre d'élèves / niveau scolaire	Coût	Nom du responsable	Mode de transport
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 8 et le 19 juillet (sortie de 4 jours)	Lac Hubard au lac Spanish	Le canotage, les exercices d'orientation sur le terrain et le camping à la belle étoile	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. p. Hélène-Gravel	Entre le 9 et le 19 juillet	Sudbury Kartways	Le go-kart	10 à 12 élèves 4 ^e - 7 ^e année	Coût à déterminer	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Enseignants et 2 TES à déterminer	Autobus scolaire
Programme d'été EED - É. s. Hanmer	Entre le 10 et le 21 juillet (sortie de 4 jours)	Lac Ramsey	Le canotage, les exercices d'orientation sur le terrain et le camping à la belle étoile	10 à 12 élèves 9 ^e - 12 ^e année	Aucun coût	Responsable : Jean-François Lévesque Accompagnateurs : Yves Legault Marc Gravel Moniteurs à déterminer	Autobus scolaire

Le 20 mars 2024

AUX MEMBRES DU CONSEIL

Objet : Projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé

ANTÉCÉDENTS

À sa rencontre du 21 juin 2023, le Conseil a approuvé la liste des projets de réfection pour l'année scolaire 2023-2024. Le projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé était inclus dans cette liste.

SITUATION ACTUELLE

Le 23 février 2024, le Conseil a entrepris le processus d'appel d'offres afin de retenir les services d'un sous-traitant pour le projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé.

Nous avons reçu les quatre (4) soumissions suivantes :

1) 1763995 Ontario Ltd. o/a Maki Construction Ltd	189 525,00 \$ (y compris la TVH)
2) DMC Electrical & Mechanical Ltd.	219 125,00 \$ (y compris la TVH)
3) Nu-Style Construction Co. (1988) Limited	227 130,00 \$ (y compris la TVH)
4) Ainsworth Inc.	270 777,00 \$ (y compris la TVH)

Le sous-traitant Maki Construction Ltd a retiré sa soumission puisqu'il a réalisé qu'une erreur s'est glissée dans sa soumission.

La soumission retenue est donc celle de DMC Electrical & Mechanical Ltd. puisqu'elle répond à toutes les exigences de l'appel d'offres et puisqu'elle est la prochaine soumission la plus basse.

RECOMMANDATIONS

1. **QUE** le rapport « Projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé » en date du 20 mars 2024 soit reçu.
2. **QUE** le Conseil approuve de retenir les services de DMC Electrical & Mechanical Ltd. pour le projet de remplacement des panneaux électriques à l'École publique Jeanne-Sauvé à un prix de 219 125,00 \$.

Préparé par :
Le surintendant des affaires
Alain Gélinas

Présenté par :
Le directeur de l'Éducation
Sébastien Fontaine

Le 20 mars 2024

AUX MEMBRES DU CONSEIL

**Objet : Projet de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École
secondaire Macdonald-Cartier**

ANTÉCÉDENTS

À sa rencontre du 21 juin 2023, le Conseil a approuvé la liste des projets de réfection pour l'année scolaire 2023-2024. Les projets de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École secondaire Macdonald-Cartier étaient inclus dans cette liste.

SITUATION ACTUELLE

Le 23 février 2024, le Conseil a entrepris le processus d'appel d'offres afin de retenir les services d'un sous-traitant pour le projet de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École secondaire Macdonald-Cartier.

Nous avons reçu les sept (7) soumissions suivantes :

1) Greater City Mechanical Contractors 1650884 Ont. Inc.	674 000,00 \$ (y compris la TVH)
2) Patrick Mechanical Limited	684 780,00 \$ (y compris la TVH)
3) Ainsworth Inc.	846 777,00 \$ (y compris la TVH)
4) Nu-Style Construction Co. (1988) Limited	862 190,00 \$ (y compris la TVH)
5) J.N. Construction Limited	869 196,00 \$ (y compris la TVH)
6) CK Construction (2021) Inc.	954 680,50 \$ (y compris la TVH)
7) Cast Construction Inc.	1 214 310,97 \$ (y compris la TVH)

La soumission retenue est celle de Greater City Mechanical Contractors 1650884 Ont. Inc. puisqu'elle répond à toutes les exigences de l'appel d'offres et puisqu'elle est la soumission la plus basse.

RECOMMANDATIONS

1. **QUE** le rapport « Projet de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École secondaire Macdonald-Cartier » en date du 20 mars 2024 soit reçu.
2. **QUE** le Conseil approuve de retenir les services de Greater City Mechanical Contractors 1650884 Ont. Inc. pour le projet de remplacement d'une partie du système d'eau potable et des unités de chauffage à l'École secondaire Macdonald-Cartier à un prix de 674 000,00 \$.

Préparé par :
Le surintendant des affaires
Alain Gélinas

Présenté par :
Le directeur de l'Éducation
Sébastien Fontaine

Date	Nom de l'événement	Description
École secondaire l'Orée des Bois		
16 février 2024	Journée ski	L'école s'est rendu à la pente de ski Searchmont au Sault Ste-Marie pour une journée de ski et snowboard!
Date non spécifié	Spectacle Stéphanie Morin	Stéphanie Morin, une femme qui a perdu son oeil à une je une âge est venue faire son spectacle à l'école. Le spectacle était à propos de sa vie et les difficultés de perdre un oeil. En même temps, c'était un spectacle de comédie car elle était vraiment drôle. C'était un évènements très informatif pour les élèves!
Date non spécifié	Journée du scoutisme	Pour souligner cette journée, les élèves ont eu comme défis de commencer un feu avec l'aide de seulement deux allumettes!
7 mars 2024	Activités variées	Ce jour, les enseignants ont organisées la journée carnaval.
7 mars 2024	Journée de la femme	Afin de célébrer la journée de la femme, les filles de l'école on eu une après-midi spa. Ils ont eu des manicures, des facials et des traitements de cheveux. C'était une incroyable après-midi pour les filles et elles l'ont adorée! C'était très relaxant.
École secondaire Château-Jeunesse		
1er mars 2024	Spectacle de Stéphanie Morin	Stéphanie Morin, une femme qui a perdu son oeil à une je une âge est venue faire son spectacle à l'école. Le spectacle était à propos de sa vie et les difficultés de perdre un oeil. En même temps, c'était un spectacle de comédie car elle était vraiment drôle. C'était un évènements très informatif pour les élèves!
	•	
École secondaire Cité-Supérieur		
8 mars 2024	Filme	L'école à planifié une après-midi filme. Ils ont eu des collations et des breuvages pour accompagner, tel que du maïs soufflé et des croustilles.
École secondaire Villa Française des Jeunes		

23 février 2024	Cours de plein -air	Cette journée, le cours de plein-air ont été à l'extérieur et ils ont passé la nuit dans les quinzhee's qu'ils ont fabriqués eux mêmes. Ils ont ainsi commencé une sculpture de neige.
21-22 février	Radio Chaud	Les élèves de radio chaud ont commencé à écrire leur chanson originale. Ils ont ainsi commencé de pratiquer leurs instruments.

Conseil scolaire du Grand Nord
Effectifs au 1 mars 2024

Code d'école	Nom école	M	J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
105	École publique Macdonald-Cartier	0	0	0	0	0	0	0	0	75	89	0	0	0	0	164
106	École publique de la Rivière-des-Français	5	10	6	7	2	4	7	4	7	10	0	0	0	0	62
112	École publique de la Découverte	24	15	21	17	10	17	14	22	19	19	0	0	0	0	178
116	École publique Hanmer	0	0	0	0	0	0	0	0	37	27	0	0	0	0	64
117	École publique Pavillon de-l'Avenir	9	14	18	23	15	21	10	9	11	7	0	0	0	0	137
119	École publique Hélène-Gravel	34	32	37	34	36	38	36	43	0	0	0	0	0	0	290
120	École publique Jean-Éthier-Blais	42	45	38	42	39	47	38	32	0	0	0	0	0	0	323
121	École publique Foyer-Jeunesse	22	27	28	21	29	19	29	21	0	0	0	0	0	0	196
122	École publique Franco-	10	11	14	12	9	7	7	14	0	0	0	0	0	0	84
137	École publique Camille-Perron	13	14	7	7	14	7	6	9	5	6	0	0	0	0	88
167	École publique Jeanne-Sauvé	13	11	17	19	25	8	14	16	0	0	0	0	0	0	123
170	École publique Écho-des-Rapides	13	10	15	15	13	7	13	8	8	5	0	0	0	0	107
175	École publique des Pins Blancs	4	7	2	3	2	0	4	0	1	0	0	0	0	0	23
180	École publique Franco-Manitou	2	2	2	4	6	6	6	4	6	7	0	0	0	0	45
185	École publique de Thunder Bay	4	4	1	4	1	0	2	1	5	1	0	0	0	0	23
192	École publique	1	2	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
193	École publique des Villageois	9	5	2	6	2	3	2	0	0	3	0	0	0	0	32
305	École secondaire Macdonald-Cartier	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	90	102	96	383
306	École secondaire de la Rivière-des-Français	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	16	10	10	47
315	École Cap sur l'Avenir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	17
316	École secondaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	28	31	35	116
382	École secondaire l'Orée des Bois	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4	12	24
390	École secondaire Château-Jeunesse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	20	9	10	55
393	École secondaire Villa Française des Jeunes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	6	7	22
396	École secondaire Cité-Supérieure	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	7	3	16
Totaux		205	209	209	215	206	185	189	184	174	174	156	166	170	188	2 630