



Apprentissage à distance

Table des matières

Introduction.....	2
L'apprentissage à distance.....	3
Les activités d'apprentissage.....	4
La communication.....	5
Le bien-être.....	6
Exemples de plateformes virtuelles.....	7



Introduction

Bienvenue chers parents, tuteurs et tutrices,

Le but de ce guide est de proposer des éléments qui vous permettront d'appuyer votre enfant dans l'apprentissage à distance.

Nous y avons inclus des suggestions pour vous appuyer en abordant, entre autres, l'environnement d'apprentissage virtuel à la maison, la communication avec les enseignantes et les enseignants et les ressources disponibles. Ces suggestions pourront, bien sûr, être adaptées en fonction de la réalité de votre famille.

N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant, l'enseignante de votre enfant ou avec la coordonnatrice de l'école virtuelle si vous avez des questions ou des inquiétudes.

Nous vous remercions de votre engagement continu envers l'apprentissage de votre enfant.



L'apprentissage à distance

La **routine quotidienne**, l'**espace de travail** et l'**accès à la technologie** sont des éléments clés à la réussite de l'apprentissage à distance. Voici quelques conseils pour apprivoiser cette nouvelle réalité.



Établir une routine quotidienne ;

- Désigner un endroit calme pour l'apprentissage ;
- Établir une routine du lever et du coucher comme si votre enfant se rendait à l'école ;
- Éliminer les sources de distraction (télévision, téléphone) ;
- Appuyer votre enfant dans son apprentissage selon votre disponibilité ;
- Afficher l'horaire de votre enfant afin que tous puissent en prendre connaissance ;
- Offrir des choix pour le temps d'activités libres ;
- Suivre les objectifs et les échéances communiqués par l'enseignante, l'enseignant de votre enfant.

Voici [des liens aux infolettres](#) d'ergothérapie qui pourraient vous appuyer.



Les activités d'apprentissage

Partenariat école-maison

- L'enseignante, l'enseignant de votre enfant enverra l'horaire des journées ;
- Le type de travail assigné sera varié (parfois à l'ordinateur, parfois sur papier, à l'intérieur ou à l'extérieur) ;
- Les étapes du travail assigné seront présentées et expliquées par l'enseignante, l'enseignant ;
- La démarche pour la remise des tâches vous sera communiquée par l'enseignante, l'enseignant de votre enfant ;
- L'enseignante, l'enseignant de votre enfant vous partagera la plateforme de communication à privilégier (p. ex., Google).

Les périodes d'apprentissage synchrone «en direct» indiquées dans le tableau suivant peuvent être divisées en périodes plus courtes durant la journée d'école.

Palier	Année d'étude de l'élève	Exigence relative à la période minimale à consacrer chaque jour à l'apprentissage synchrone*
Élémentaire	Maternelle et jardin d'enfants	180 minutes
	De la 1 ^{re} à la 3 ^e année	225 minutes
	De la 4 ^e à la 8 ^e année	225 minutes
Secondaire	De la 9 ^e à la 12 ^e année	La durée la plus élevée : 60 minutes pour chaque période de cours de 75 minutes** ou 225 minutes par jour pour un horaire de cours complet

* En plus de la période d'apprentissage asynchrone.

** La période d'apprentissage synchrone requise pour toute période autre qu'une période de 75 minutes doit être rajustée pour tenir compte de ce ratio.



La communication

Maintenir une communication étroite avec l'enseignante, l'enseignant de votre enfant

- L'enseignante, l'enseignant est la personne avec qui communiquer en premier. N'hésitez pas à communiquer avec elle ou lui pour toute inquiétude ou toute question ;
- Il est possible que votre enfant reçoive des communications de plus d'un membre du personnel de l'école, surtout s'il reçoit habituellement du soutien supplémentaire.

Discuter avec votre enfant



Le bien-être

Certains enfants sont sensibles aux changements dans leur vie quotidienne. Voici des recommandations pour soutenir et protéger le bien-être émotionnel, physique et social de vos enfants.

 Bien-être émotionnel	 Bien-être physique	 Bien-être social
• Rassurer vos enfants : • Créer des occasions pour discuter, échanger et parler des sentiments et émotions ; • Avoir du plaisir en famille ; • Favoriser les pensées positives et d'espoir (p.ex. : Ça va bien aller).	• Laver souvent les mains et les surfaces ; • Prendre des pauses et encourager vos enfants à être physiquement actifs ; • Faire des promenades à l'extérieur (tout en respectant la distanciation physique).	• Garder en tête que la distanciation physique n'est pas synonyme d'isolement social ; • Utiliser les plateformes virtuelles afin de permettre à vos enfants de socialiser avec leur famille et leurs amis ; • Établir des règlements concernant les interactions qu'ils pourraient avoir à l'aide des médias sociaux. Pour vous appuyer avec ceci, consultez ce lien.

Pour consulter les ressources qui peuvent vous venir en aide, consultez l'onglet **Bien-être et santé mentale** du site Web : [Soutenir l'apprentissage à la maison](#).

Autres ressources :



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario



Plateformes virtuelles

Plateformes virtuelles d'apprentissage

- L'élève reçoit un lien par courriel ou autre menant à la plateforme de sa classe virtuelle (p. ex., *Google Meet*).
- L'élève utilise son identifiant du Conseil (e.prénom.nomdefamille@cspgno.ca) et son mot de passe habituel pour accéder à la plateforme choisie par l'enseignante, l'enseignant.
- L'enseignant(e) peut fournir l'identifiant et le mot de passe à l'élève.
- La page d'accueil de la plateforme utilisée peut contenir des informations relatives aux activités d'apprentissage élaborées par l'enseignante, l'enseignant.



[Site web du site techno pédagogie du CSPGNO :](#)



Pour un appui avec les travaux de votre enfant, vous pouvez aussi consulter le site EURÉKA.

[Un service du Centre franco Eurêka!](#)



Un service du Centre franco
Eurêka!
Ton service d'appui à l'apprentissage

Merci au Conseil scolaire MonAvenir pour le partage.

