

# Entretenir des réflexes d'équité et d'inclusion

Un jour, alors qu'elle prenait part à un panel portant sur la protection des droits de la personne, Louise Arbour, ancienne juge de la Cour suprême, a fait remarquer que notre humanité doit faire l'objet d'un « entretien constant ». Elle a comparé ce « travail d'entretien » à celui de cuisiner ou de nettoyer son domicile : un travail accompli souvent dans l'ombre et qu'il faut toujours poursuivre, un travail dont la noblesse est facilement oubliée.

Le tableau ci-dessous vous propose des pistes pour adopter des pratiques inclusives et entretenir des réflexes d'équité et d'inclusion.

**Note :** Les espaces contenus dans le texte peuvent être remplacés par n'importe lequel des groupes ci-dessous ou par un autre groupe en quête d'équité.

## Exemples de groupes historiquement marginalisés ou stigmatisés :

- Filles/femmes/personnes de genre féminin
- Personnes de la communauté LGBTQ+
- Personnes des Premières Nations, les Métis et les Inuit
- Personnes en situation de handicap
- Personnes à faible revenu
- Personnes noires ou autrement racisées
- Personnes de groupes religieux minoritaires

## À éviter

Croire que parce qu'on a déjà côtoyé 2, 10, 30 ou même 100 \_\_\_\_\_, on comprend qui elles sont et la manière de répondre à leurs besoins.

Donner aux élèves qui sont des \_\_\_\_\_ la responsabilité d'expliquer les injustices vécues et les revendications formulées en matière de justice sociale.

Aborder les situations de harcèlement et de violence à l'école sans tenir compte de la possibilité qu'il puisse s'agir de discrimination ou d'incidents à caractère haineux.

Consulter uniquement des sources que l'on connaît déjà ou qui confirment ce que l'on pense déjà.

Inciter les gens qui évoquent les torts qui ont été causés à des \_\_\_\_\_ dans le passé à cesser de ressasser ces événements et à « tourner la page ».

## À mettre en pratique

- Utiliser ce que l'on a pu observer des \_\_\_\_\_ pour se poser des questions qui contribueront :
  - à en apprendre davantage au sujet de ce que vivent ces personnes et de leurs besoins en tant que groupe.
  - à faire la distinction entre les caractéristiques liées au profil identitaire de l'élève et celles attribuables à d'autres facteurs, comme sa personnalité ou nos perceptions.
- Réinvestir ce que l'on a appris en vue de formuler des hypothèses sur ce qui est susceptible d'être utile pour répondre aux besoins de ces personnes.

- Consulter des sources fiables pour comprendre les grands enjeux en matière d'équité liés aux personnes faisant partie de ces groupes.
- Offrir l'occasion aux élèves qui s'identifient aux \_\_\_\_\_ de s'exprimer, s'ils le souhaitent.
- Tenir compte du fait que, bien souvent, les élèves veulent simplement se sentir « comme tout le monde » et que le personnel enseignant a un rôle clé dans la création d'un milieu d'apprentissage équitable et inclusif.

Pour aller plus loin : [Bien-être @ l'école](#)

- Apprendre ce que sont les microagressions et la façon de déceler les signes de discrimination et le caractère haineux des gestes pour mieux en tenir compte dans ses interventions.
- Être sensible au fait que les situations qui sont mal comprises ou mal interprétées en milieu scolaire peuvent amplifier le sentiment d'injustice qu'éprouvent les élèves qui sont des \_\_\_\_\_.

Pour aller plus loin : [Comprendre les microagressions, avec Jemmy Echaquan Dubé \(Radio-Canada\)](#)

- Se lancer le défi de consulter trois nouvelles sources (p. ex., une conférence, une formation et un article provenant d'une source fiable) qui apportent des perspectives différentes sur un même sujet. S'assurer que ces choix comprennent des productions créées par des \_\_\_\_\_.
- Consulter des sources qui présentent des opinions différentes des siennes.

- S'informer sur les façons dont les effets des incidents ou des traitements du passé à l'endroit des \_\_\_\_\_ sont ressentis par ces personnes encore aujourd'hui.
- Accepter d'apprendre la manière de contribuer aux initiatives et aux efforts d'équité et d'inclusion à l'école, dans sa communauté, et au-delà.



Si en lisant les éléments de ce tableau, vous avez compris que vous aviez des choses à apprendre... c'est bon signe! L'humilité et une « posture d'enquête » figurent parmi les caractéristiques des personnes les plus compétentes en matière d'équité et d'inclusion.

### Référence

Kennedy, Paul. (2015). « Global Justice, Part 2 – Protecting Human Rights in a World of Conflict, [Entrevue/table ronde] », *Ideas*, CBC/Radio-Canada, épisode 300233765, 22 décembre 2015. [cbc.ca/radio/ideas/global-justice-part-2-protecting-human-rights-in-a-world-of-conflict-1.3372358]