

Bienvenue à l'infolettre d'ergothérapie CSPGNO

Sujet du mois : Intégration visuo-motrice

L'intégration visuo-motrice réfère à la capacité d'interpréter les informations visuelles perçues par nos yeux afin de répondre avec une action motrice. Elle implique une communication efficace entre les yeux, le cerveau et les mains pour nous permettre d'écrire, de dessiner ou de découper ce que l'on voit. Autrement dit, c'est l'interaction entre les habiletés visuelles et motrices.

L'intégration visuo-motrice se développe tout au long de la vie avec la répétition et l'exposition à des activités appropriées au développement. Certaines activités encouragent le développement des habiletés visuo-motrice : construire des tours de blocs, tracer/copier, imiter un geste, faire des labyrinthes, dessiner, découper et attraper une balle. Il est important de bien stimuler l'intégration visuo-motrice, car celle-ci joue un rôle important dans l'écriture manuscrite.

(Case-Smith & O'Brien, 2015 ; Papineau, s.d. ; Shrewsbury Public Schools, s.d.)



L'intégration visuo-motrice est une compétence importante à tout niveau scolaire.

Intégration visuo-motrice vs Coordination œil-main?

Intégration visuo-motrice

Implique des compétences de perception visuelle - la capacité de percevoir correctement une forme afin de la reproduire.



Coordination œil-main

Nécessite que les yeux guident visuellement le mouvement. Il n'implique généralement pas la perception visuelle en soi.

L'intégration visuo-motrice réfère à l'interaction entre les habiletés visuelles, les compétences de perception visuelle et les habiletés motrices.

La relation entre l'intégration visuo-motrice et la réussite scolaire est incontestable. Les élèves qui ont des difficultés avec les habiletés d'intégration visuo-motrice ont souvent de la difficulté avec l'écriture manuscrite et à copier du tableau. Voici quelques stratégies :

- ❖ *Demande à l'enfant de surligner l'information pertinente sur un devoir ou test. Par exemple, surligner les mots-clés ou les signes d'équation sur un travail de mathématique.*
- ❖ *Surveiller la quantité d'information visuelle présentée. Encourage l'utilisation d'une feuille vierge pour couvrir une partie de la feuille de travail.*
- ❖ *Lors des travaux d'écriture, fournir des alternatives/modifications pour soutenir l'enfant. Par exemple, fournir une copie des notes, donner du temps supplémentaire pour les travaux d'écriture plus longs, donner des choix sur la façon de présenter leurs connaissances - taper, à l'orale, enregistrer... Viser la qualité et non la quantité dans les travaux d'écriture.*
- ❖ *Intégrer des activités et des jeux qui travaillent les habiletés visuo-motrices lors de la journée. Trouver de l'inspiration des exemples d'activités ci-dessous.*



(Central Alberta Regional Collaborative Service Delivery, s.d.)

Voici une liste d'activités visant à développer les habiletés d'intégration visuo-motrice :

- ❖ *Tracés dans des labyrinthes avec un seul chemin pour sortir.*
- ❖ *Activité de point à point où l'enfant doit relier des points, des chiffres ou des lettres pour faire un dessin.*
- ❖ *Copier des formes pour faire un dessin.*
- ❖ *Produire des créations LEGO. Demande à l'enfant d'essayer de copier des formations de blocs.*
- ❖ *Tag aux lampes de poche. Faites briller une lampe de poche sur le plafond et les murs. Demande l'enfant de chasser la lumière avec sa lampe de poche.*
- ❖ *Lancer et attraper un ballon. Commence en lançant un gros ballon à une distance de 3 pieds. Augmente progressivement la distance et diminue la largeur du ballon selon les habiletés de l'enfant.*
- ❖ *Tour à tour souffler des bulles et essayer de faire éclater les bulles avec un doigt.*
- ❖ *Encourager les activités STEM et STEAM. Copier des modèles en utilisant des matériaux de construction tels que du carton recyclé, du ruban adhésif, des bâtons, de l'argile, etc.*



Référence

- Central Alberta Regional Collaborative Service Delivery (s.d.). Universal Strategies for OT. Retirer de <https://carcsd.ca/resources/toolboxes-for-schools/>
- Case-Smith, J., & O'Brien, J., (2015). Occupational Therapy for Children and Adolescents (7th ed.). Elsevier Inc.
- Papineau, J., (s.d.). Capsule de l'ergothérapeute – L'intégration visuo-motrice. École primaire Saint-Laurent. Retirer de <http://saint-laurent.ecoles.csmv.qc.ca/files/2017/12/Intégration-visuo-motrice.pdf>
- Shrewsbury Public Schools (s.d.). Activities for the development of visual motor skills in young children. Retirer de <https://schools.shrewsburyma.gov/ot/visual-motor>

Activité du mois

Simon a besoin de l'aide!

Simon veut donner une carte de Saint Valentin à Charlotte. Pouvez-vous aider Simon à trouver son chemin dans le labyrinthe afin qu'il puisse remettre sa carte à Charlotte? Bonne chance!

