

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :
Plan d'action pour la mise en œuvre
Plan d'action annuel visant les priorités stratégiques du conseil

Vision stratégique du conseil en matière de la santé mentale : Le CSPGNO s'engage à appuyer chaque élève dans son épanouissement vers le bien-être, au niveau personnel et dans sa communauté scolaire en fournissant des services de santé mentale de qualité et par l'entremise de relations étroites au sein de la communauté.					
Priorités du plan stratégique	Objectif	Activités Que ferez-vous? Quel niveau visera-t-il?	Modalité Comment le ferez-vous? Qui participera? Sur qui voulez-vous exercer une influence?	Indicateurs de succès	Suivi et mise à jour
Offrir un environnement scolaire accueillant, inclusif et favorable à l'apprentissage.	Continuer à instaurer une approche axée sur les forces auprès des membres du personnel du conseil	Modelage pendant les rencontres équipe-école Analyser les résultats du sondage et planifier les interventions nécessaires au niveau de l'école avec la direction et l'équipe d'action	Rencontres équipe-école Rapports et accompagnement de « Resiliency Initiatives »	Les interventions des membres du personnel seront axées sur le positif.	
	Accroître la capacité des directions d'école en tant que leader dans la promotion de la santé mentale et du bien-être des élèves	Monter un module portant sur l'autorégulation pour les directions, le comité exécutif et les membres du personnel du conseil pour les régions : <ul style="list-style-type: none"> • Sudbury • Algoma • Superior-Greenstone 	Rencontres de planification pour l'équipe de santé mentale Réseaux de directions	Le nombre d'incidents lié au comportement diminue dans les écoles (données prises du Profileur)	

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

	<p>Présenter le module aux directions et au comité exécutif</p> <p>Présenter un module portant sur les habiletés sociales</p> <p>Partage des ressources pour les directions d'école créées par l'équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles et l'équipe de santé mentale du Conseil</p>	<p>Réseaux de directions</p>		
Continuer à offrir du soutien aux directions et au personnel scolaire par rapport au bien-être	<p>Élaborer un plan selon les besoins des écoles individuelles</p>	<p>Rencontres santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer les rencontres avec les écoles selon le plan 	<p>Les écoles mettront en place des projets positifs au sujet de la santé mentale</p>	
Éducation, acceptation, inclusion et sensibilisation pour la population LGBT+	<p>Fournir le soutien requis pour les écoles pour l'éducation, l'acceptation et l'inclusion pour la population LGBT+ du conseil</p> <ul style="list-style-type: none"> Recommencer les rencontres de planification avec 	<p>Rencontres avec l'équipe de santé mentale</p> <p>Continuer à supporter les écoles et les groupes d'alliance</p>	<p>Les écoles seront des lieux d'acceptation et d'inclusion</p>	

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

		<p>l'école Jean-Éthier-Blais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuer à supporter les groupes d'alliance dans les écoles secondaire <p>Travailler en collaboration avec les directions pour la planification</p>		
	Commencer un processus de consultation pour la population autochtone	<p>Consultation avec la direction responsable du dossier PNMI.</p> <p>Participation aux rencontres du comité consultatif de l'éducation autochtone (CCEA)</p>	<p>Rencontres avec la direction et l'animateur culturel responsable du dossier</p>	<p>Les écoles seront des lieux d'acceptation et d'inclusion</p>
	Avoir la voix des jeunes du conseil pour la santé mentale	<p>Mise en œuvre de groupes-élèves pour le bien-être dans les écoles</p> <p>Planification d'activités dans les écoles par les élèves pour les élèves</p>	<p>Rencontres avec les élèves intéressés</p>	<p>L'équipe répond aux besoins des élèves.</p> <p>Les élèves sont bien à l'école.</p>
Mettre l'accent sur le développement des habiletés sociales et de l'autorégulation à l'élémentaire.	Faire la mise en œuvre de stratégies de pleine conscience	<p>Collaboration avec Santé publique Sudbury et districts pour les stratégies de pleine conscience pour les classes de la 7^e et 8^e année dans les écoles suivantes :</p>	<p>Planification avec les infirmières de Santé publique Sudbury et District</p> <p>Formations avec les membres du personnel des écoles</p>	<p>Le nombre d'enseignant.e.s qui demandent la formation pour leurs élèves augmente.</p>

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

		<ul style="list-style-type: none"> • ÉPH • ÉPMC • EPPAV 	Sessions avec les élèves (groupe classe)		
Accroître la capacité du personnel scolaire dans la promotion de la santé mentale	Développer, offrir la formation et faire la mise en œuvre de modules liés aux priorités établies (ex : l'autorégulation et les habiletés sociales)	<p>Réseaux</p> <p>Journées pédagogiques</p> <p>Cap</p> <p>Rencontres de planification</p>	Les membres du personnel seront assez confiants pour continuer, de façon autonome, les séances avec les élèves.		
En suivant le modèle harmonisé et intégré, mettre plus d'emphasis sur les concepts de base de promotion et de prévention	<p>Élaborer un plan spécifique à la promotion et à la prévention pour le bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessions universelles sur l'autorégulation dans les classes de la 2^e et 3^e année - Sessions universelles sur les habiletés sociales dans les classes de la maternelle à la 2^e année animées par les TES dans les écoles 	<p>Rencontres de planification avec l'équipe de santé mentale</p> <p>Rencontre de planification avec les TES dans les écoles</p> <p>Animation des sessions universelles</p>	Le nombre d'incidents lié au comportement diminue dans les écoles (données prises du Profileur)		
Par l'entremise de formations, interventions et partenariats, l'équipe de santé	Maintenir des liens avec les partenaires communautaires	Participer au sein de divers groupes communautaires ayant comme objectif le bien-être dans les régions de Sudbury,	<p>Rencontres communautaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiative pour les pupilles de la couronne 	Une relation de travail plus étroite avec les agences des trois régions du	

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

mentale du CSPGNO assure une approche échelonnée pour les élèves du CSPGNO.		l'Algoma et Superior-Greenstone	<ul style="list-style-type: none"> - Agence lead – pour l'avancement pour la santé mentale - Collaboration communautaire entre les écoles et la santé mentale 	Conseil est maintenue.	
	Processus sans rendez-vous pour les écoles secondaires des régions de l'Algoma et Sudbury Est	Mise en œuvre du modèle et soutien pour les directions des écoles secondaires pour le nouveau processus sans rendez-vous.	<p>Rencontres d'équipe interdisciplinaire</p> <p>Réseaux de directions</p>	<p>Services de travail social sont disponibles de façon ponctuelle</p> <p>Les temps d'attente sont réduite au secondaire</p>	
	Accroître la capacité des membres de l'équipe de santé mentale	<p>Continuer les discussion avec l'équipe d'appui pour la santé mentale au sujet de la formation « former le formateur » pour le modèle CIBLE</p> <p>Formation selon le besoin de chaque individu de l'équipe, selon les priorités établies (ex : l'autorégulation)</p> <p>Supervision des membres de l'équipe en santé mentale</p>	<p>Budget écoles sécuritaires</p> <p>Rencontres</p> <p>Rencontres</p> <p>Rencontres</p>	<p>L'équipe démontre plus de confiance dans la mise en œuvre de leur dossiers.</p>	

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

	<p>Rencontres de l'équipe de santé mentale</p> <p>Rencontres d'équipe avec les assistant.es en intervention comportementale</p> <p>Rencontres d'équipe avec les TS</p>	<p>Rencontres</p> <p>Rencontres</p>		
Continuer l'utilisation du modèle d'intervention brève	Continuer à ajuster les interventions individuelles avec les élèves pour suivre le modèle CIBLE	Formation pour les membres de l'équipe au besoin	La durée des interventions sont conformes au modèle bref (données prises de la BaseDPsy)	
Continuer la participation active avec l'initiative pour les pupilles de la couronne	Continuer la participation de rencontres avec la SAE et les partenaires communautaires pour soutenir l'apprentissage et le bien-être de ces élèves	<p>Rencontres pour les régions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudbury • Algoma • Superior-Greenstone 	Les écoles seront des lieux d'acceptation et d'inclusion	
Travailler à ce que les données	Continuer avec la mise en œuvre du système de dossiers	Logiciel à base de web	Avoir accès aux résultats des interventions et pouvoir	

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :

Plan d'action pour la mise en œuvre

<p>pertinentes soient recueillies et qu'elles soient à la base de toutes décisions liées aux programmes et aux services offerts dans les écoles du CSPGNO.</p>	<p>électroniques et de la base de données – BaseDPsy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer que l'équipe de santé mentale reçoive la formation et l'information requise afin d'uniformiser l'utilisation du système et de continuer l'utilisation • Insérer les données dans un délai raisonnable – à l'intérieur d'une semaine • Continuer à personnaliser la base de données – BaseDPsy pour répondre aux exigences de la collecte de données 	<p>Rencontres avec l'équipe</p> <p>Élaboration de processus formalisés</p>	<p>identifier l'efficacité des interventions</p> <p>Les dossiers sont tenus à jour.</p>		
	<p>Élaboration de mesures d'évaluation pour les sessions</p>	<p>PHQ9, GAD7</p>	<p>pré/poste</p>		

Plan stratégique en matière de la santé mentale et des dépendances :
Plan d'action pour la mise en œuvre

d'interventions, en suivant le modèle CIBLE				
Élaboration de mesures d'évaluation pour les sessions universelles dans les salles de classe	Utilisation d'un questionnaire pré/poste	Compléter par les élèves et les membres du personnel de l'école (pré/poste).		