

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

### **ÉNONCÉ GÉNÉRALE**

Le CSPGNO, en collaboration avec ses communautés, fournit une éducation publique de langue française de la plus grande qualité afin de développer chez chaque élève les compétences et les valeurs qui lui permettront de réaliser son plein potentiel et d'assumer sa place comme citoyen ou citoyenne du monde.

Au CSPGNO, chaque école est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève.

Le CSPGNO indique comme ses valeurs et motivations : le respect et la valorisation, l'engagement et le leadership, la collaboration, la langue et la culture, l'innovation et l'intégrité.

Par l'entremise d'un système transparent, la communauté, les familles, les élèves et le personnel scolaire travailleront en collaboration pour atteindre la collaboration, la responsabilisation, la résilience, le leadership, l'autorégulation et l'empathie chez tous.

### **STRATÉGIE SUR LA SANTÉ MENTALE ET LES DÉPENDANCES (SMD)**

<b><i>Mission du CSPGNO</i></b>	Le CSPGNO, conscient de la nécessité d'un environnement sain, en collaboration avec ses communautés, fournit une éducation publique de langue française de la plus grande qualité afin de développer chez chaque élève les compétences et les valeurs qui lui permettront de réaliser son plein potentiel et d'assumer sa place comme citoyen ou citoyenne du monde.
<b><i>Mission des Services à l'élève</i></b>	Le secteur des Services à l'élève s'engage à appuyer chaque élève dans l'actualisation de son plein potentiel par l'entremise de services multidisciplinaires innovateurs, en collaboration étroite avec le personnel scolaire, sa famille et la communauté.
<b><i>Mission de la stratégie en santé mentale du CSPGNO</i></b>	Le CSPGNO s'engage à appuyer chaque élève dans son épanouissement vers le bien-être, au niveau personnel et dans sa communauté scolaire en fournissant des services de santé mentale de qualité et par l'entremise de relations étroites au sein de la communauté.

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

<b><i>Vision du CSPGNO</i></b>	<b><i>Valeurs et motivations du CSPGNO</i></b>	<b><i>Vision de la stratégie en santé mentale</i></b>
Notre conseil est reconnu pour :		
L'excellence de l'éducation et des services aux élèves;	Respect et valorisation	Chaque élève du CSPGNO se sent comme un membre valorisé qui contribue à sa classe, son école et son conseil.
L'amour des enfants et des jeunes;	Engagement et leadership	
L'accueil des familles et des membres de la communauté;	Collaboration	Les stratégies axées sur les forces de chacun font en sorte que chaque élève se voit comme un membre important de son école.
La qualité et la valorisation de la langue française;	Langue et culture	
Le dynamisme de son milieu et l'ouverture sur le monde;	Innovation	
Le soutien à la créativité et l'innovation.	Intégrité	

### RÉSULTATS DU SONDAGE SMD ET DU PROCESSUS DE RECENSEMENT DES RESSOURCES

<b><i>Points forts</i></b>	<b><i>Points à améliorer</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture d'esprit envers les approches différenciées de la part du personnel et des élèves.</li> <li>- Les programmes offerts sont appuyés par la recherche.</li> <li>- Le conseil a une équipe multidisciplinaire qui se rencontre régulièrement pour identifier les besoins des élèves à tous les échelons du modèle harmonisé et intégré (MHI) et d'y trouver, de manière collaborative, des solutions.</li> <li>- Collaboration avec l'équipe pédagogique et d'animation culturelle.</li> <li>- Accompagnement et perfectionnement du personnel administratif, enseignant et d'appui selon une approche différenciée sur la sensibilisation de la santé mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer à bâtir la capacité du personnel administratif enseignant et d'appui pour la mise en œuvre de stratégies gagnantes liées à la sensibilisation de la santé mentale.</li> <li>- Continuer à mettre l'accent sur l'accueil, l'inclusion et l'acceptation.</li> <li>- Développer davantage les habiletés liées à la collecte et l'analyse des données.</li> <li>- Développer davantage l'autorégulation des élèves à l'élémentaire.</li> </ul>

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

### PRIORITÉS DE LA STRATÉGIE SUR LA SANTÉ MENTALE ET LES DÉPENDANCES

Les priorités du CSPGNO sont ciblées à partir des résultats du sondage sur le climat scolaire et le sondage sur la résilience.

1	Offrir un environnement scolaire accueillant, inclusif et favorable à l'apprentissage.
2	Mettre l'accent sur le développement des habiletés sociales et de l'autorégulation à l'élémentaire.
3	Par l'entremise de formations, interventions et partenariats, l'équipe de santé mentale du CSPGNO assure une approche échelonnée pour les élèves conseil.
4	Travailler à ce que les données pertinentes soient recueillies et qu'elles soient à la base de toutes décisions liées aux programmes et aux services offerts dans les écoles du CSPGNO.

### OBJECTIFS À COURT, MOYEN ET LONG TERME

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-75 % des adultes sont bienveillants</li> <li>-75 % du personnel scolaire connaissent leurs rôles et les responsabilités par rapport à l'approche universelle de la santé mentale (fondements du modèle harmonisé (échelon 1))</li> <li>-l'équipe en santé mentale appuie 20 % des classes élémentaires avec les stratégies universelles</li> <li>-uniformiser les stratégies d'appui pour les groupes d'alliance dans les écoles secondaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les adultes bienveillants créent des environnements accueillants et inclusifs</li> <li>- 100% du personnel scolaire connaissent leurs rôles et responsabilité quant à l'approche universelle et 50 % des écoles connaissent le processus de référence en santé mentale (échelon 2)</li> <li>-l'équipe en santé mentale appuie 50 % des classes élémentaires avec les stratégies universelles</li> <li>-maintenir les groupes d'alliance au secondaire et explorer les groupes d'alliance à l'élémentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les adultes bienveillants continuent à créer des environnements accueillants et inclusifs</li> <li>-75 % des écoles connaissent le processus de référence en santé mentale (échelon 2)</li> <li>-l'équipe en santé mentale appuie 80 % des classes élémentaires avec les stratégies universelles</li> <li>-75 % des écoles élémentaires et secondaires ont des groupes d'alliance</li> </ul>
2	-faire la mise en œuvre du programme Zone de régulation dans 75 % des classes de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années	-continuer la mise en œuvre du programme Zone de régulation dans les classes de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années et en faire la mise en œuvre dans 75 % des classes de 1 <sup>re</sup> année	-continuer la mise en œuvre du programme Zone de régulation dans les classes de 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année et en faire la mise en œuvre dans les classes du préscolaires

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

	-établir des processus et des directives claires liés à l'utilisation des « salles calmes »	-60 % des écoles qui ont une « salle calme » en feront une utilisation	-80 % des écoles qui ont une « salle calme » en feront une utilisation efficace
3	-établir les rôles et responsabilités des équipes d'action dans les écoles et en faire la mise à l'essai  - faire une mise à jour et apporter des points de discussions au CE pédagogique tous les mois	-faire la mise en oeuvre des processus de planification des équipes d'action dans les écoles  -établir des sous-comités pour mener à bien les projets de l'équipe de leadership du conseil	-les équipes d'action participent activement à la mise en œuvre de la stratégie en santé mentale et dépendances dans leurs écoles  -incorporer des éléments de santé mentale dans les dossiers des autres membres de l'équipe de leadership du conseil
4	-continuer à personnaliser la BaseDPsy pour répondre aux exigences de la collecte de données  -faire des études de cas afin de modeler l'utilisation des données tout en respectant les paramètres de confidentialité	-s'assurer que les données soient insérées dans la BaseDPsy de façon uniforme par tous les membres de l'équipe en santé mentale  -les discussions liées aux données sont une pratique usuelle	-100 % des membres de l'équipe en santé mentale insèrent leurs données dans la BaseDPsy tel que dicté par leur ordre professionnel (à l'intérieur des 72 heures au maximum)  -les membres de l'équipe en santé mentale se servent des données pour guider leurs interventions

### ALIGNER LES PRIORITÉS STRATÉGIQUES

#### Conditions organisationnelles

- Communication et langage commun
  - o Avoir une vision claire et cohérente en matière de la santé mentale à l'école qui est communiqué à tous au sein de l'école et de la communauté.
  - o Partager des connaissances fondamentales liées à la santé mentale des élèves et son impact sur le rendement scolaire.
- Évaluation des besoins et des capacités

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

- Recueillir des données afin d'orienter les actions en matière de la santé mentale et des dépendances.
- Mettre à jour les données d'évaluation initiales pour orienter l'amélioration du plan d'action de l'école.
- Processus normalisés
  - Établir clairement des voies d'accès aux soins pour les élèves vulnérables qui sont comprises par le personnel, les élèves, leur famille et les partenaires communautaires.
- Collaboration élargie
  - Soutenir la Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en évaluant les forces, les besoins et les rôles internes ainsi qu'en participant au processus de planification communautaire.
  - Veiller à ce que les relations entre les membres du personnel soient fondées sur le respect, la confiance et un dialogue collaboratif.

### **Apprentissage et formation**

- Accompagnement / formation journée pédagogique :
  - Mise en œuvre des stratégies de salle calme dans les écoles
  - Appui et formation de Ron Morrish pour les équipes d'action
  - Principes d'intervention comportementale non violente (CPI)
- Sessions universelles :
  - Programme d'autorégulation
  - Programme pour contrer l'intimidation
  - Approches axées sur la pleine conscience
  - Approches axées sur la résilience
- Réseaux de directions :
  - Ressources liées à Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école

### **Programmes fondés sur les données probantes et axés sur la mise en œuvre**

- Faire l'analyse des données pré / post des évaluations brèves (CIBLE) (échelon 2).
- Développer un plan pour la mise en œuvre des pratiques du programme Zone de régulation (échelon 1).
- Développer un plan pour la mise en œuvre du programme Institut du Pacifique, Jasmin Roy dans plusieurs écoles.

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

### Équité et populations spécifiques

- Continuer à inclure des éléments de la culture des Premières Nation, Métis ou Inuit dans toutes les activités du conseil.
- Élaborer et faire la mise en œuvre d'ateliers et de plans par rapport à l'inclusion et l'acceptation de la population LGBTQ2+

### Coordination du système et voies d'accès

- Clarifier le rôle des intervenants scolaires et des intervenants communautaires
- Continuer à revoir les processus déjà établies avec les directions d'écoles et les conseillers pédagogiques

### Engagement des jeunes

- Headstrong
- Groupe d'alliance

### Engagement des parents et de la famille

- Travailler davantage à inclure la voix des parents et des élèves.

### Prévention du suicide, intervention et postvention

- Continuer à revoir les protocoles en cas de suicide avec les directions et les conseillers pédagogiques

### Cannabis

- Sensibiliser la communauté scolaire sur les méfaits de l'utilisation d'alcool, du vapotage et de drogues illicites.

### Progrès et monitoring de l'impact

- Continuer à personnaliser la plateforme BaseDPsy pour répondre aux besoins de la collecte de données.
- Développer les habiletés liées à l'analyse de données pour ressortir les données pertinentes et en tirer des conclusions justes.
- Identifier les prochaines étapes suite à l'analyse de données.
- Continuer les rencontres interdisciplinaires mensuelles pour assurer les suivis nécessaires pour améliorer le rendement scolaire.

## Plan stratégique triennal du conseil scolaire pour la santé mentale

### ÉQUIPE DE LEADERSHIP EN SANTÉ MENTALE ET DÉPENDANCES

Diane Zannier	Leader du bien-être des élèves
Marc Gauthier	Directeur de l'éducation
Barbara Breault	Surintendante des écoles
Carole Paquette	Directrice des services à l'élève
Carole Brouillard-Landry	Directrice des services pédagogiques
Renée Coulombe	Directrice de l'innovation
Lucie Sauvé	Leader de l'amélioration du rendement des élèves
Nicole Keating	Leader en orthophonie

Signature : \_\_\_\_\_  
Leader en santé mentale

Signature : \_\_\_\_\_  
Directeur de l'éducation / Surintendance responsable du  
dossier en santé mentale