

Plan d'amélioration

CONSEIL PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

2019-2020



Conseil scolaire public du
Grand Nord de l'Ontario
Parce que je vois grand

Table des matières

[Vue d'ensemble du Conseil](#)

[Rôles et responsabilités de l'équipe conseil](#)

[Lexique](#)

Cycles primaire / moyen

[Données de rendement du Conseil](#)

[Préparatoire et 1^{re} année](#) (dépistages)

[Primaire / Moyen](#) :

[Lecture](#)

[Écriture](#)

[Mathématiques](#)

[ALF](#)

[Résultats de l'OQRE](#)

[Lecture 3^e année](#)

[Lecture 6^e année](#)

[Écriture 3^e année](#)

[Écriture 6^e année](#)

[Mathématiques 3^e année](#)

[Mathématiques 6^e année](#)

Cycle intermédiaire

[Données de rendement du conseil](#)

[Lecture](#)

[Écriture](#)

[Retour](#)

[Mathématiques](#)

[Résultats de l'OQRE](#)

[TPCL](#)

[TPM](#)

[Pratiques à maintenir](#)

[Cibles pour l'année](#)

[Objectifs](#)

[Objectif SMART 1](#): Fluidité verbale (maternelle à la 1^{re} année)

[Objectif SMART 2A](#): Littératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 2B](#): Littératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 3](#): Numératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 4A](#): Littératie (7^e à la 10^e année)

[Objectif SMART 4B](#): Littératie (7^e à la 10^e année)

[Objectif SMART 5](#): Numératie (7^e à la 12^e année)

[Objectif SMART 6](#): IJECT (secondaire)

[Objectif SMART 7](#): Empathie / bien-être

Plan d'amélioration du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario 2017-2018

Membres de l'équipe pour l'amélioration

Marc Gauthier : Directeur de l'éducation
 Barbara Breault : Surintendante
 Carole Brouillard-Landry : Directrice des services pédagogique
 Carole Paquette : Directrice des services à l'élève
 Renée Coulombe: Directrice de l'innovation
 Lucie Sauvé : Leader en aménagement linguistique
 Équipe pédagogique : conseillers pédagogiques; orthophonistes, travailleurs sociaux

Vue d'ensemble du Conseil

Écoles élémentaires :

École	Ville	Niveaux	Élèves	# d'élèves ayant un PEI
Camille-Perron	Markstay	M à 8 ^e	74	9
l'Escalade	Wawa	M à 8 ^e	10	2
de la Découverte	Val Caron	M à 8 ^e	271	39
Foyer-Jeunesse	Hanmer	M à 6 ^e	203	29
Franco-Manitou	Manitouwadge	M à 8 ^e	55	5
Franco-Nord	Azilda	M à 6 ^e	73	6
Hélène-Gravel	Sudbury	M à 6 ^e	291	27
Jean-Éthier-Blais	Sudbury	M à 6 ^e	335	72
Jeanne-Sauvé	Sudbury	M à 6 ^e	112	15
Pavillon-de-l'Avenir	Chelmsford	M à 8 ^e	151	25
Écho-des-Rapides	Sault-Ste-Marie	M à 8 ^e	107	16
E.p. Villa Française des Jeunes	Elliott Lake	M à 8 ^e	35	4
E.p. Rivière-des-Français	Noëlville	M à 8 ^e	42	10

Écoles secondaires :

École	Ville	Niveaux	Élèves (ATP)	PEI
Cap sur l'Avenir	Sudbury	9e à 12e	46	17
Château-Jeunesse	Longlac	9e à 12e	43	11
Cité-Supérieure	Marathon	9e à 12e	24	4
Rivière-des-Français	Noëlville	9e à 12e	38	17
Hanmer	Hanmer	7e à 12e	187	46
L'Orée des Bois	Dubreuilville	9e à 12e	21	11
Macdonald-Cartier	Sudbury	7e à 12e	524	104
Villa Française des Jeunes	Elliot Lake	7e à 12e	29	12

Rôles et responsabilités de l'équipe conseil

Directeur de l'éducation

- Articuler clairement la vision du conseil en littératie et en numératie;
- Assurer la concertation du plan stratégique, du Plan d'amélioration du rendement du Conseil (PAC), du CASA et du Cadre de leadership;
- Entretenir l'engagement collectif envers l'amélioration en littératie et en numératie;
- Fournir une infrastructure (structure, ressources, appui) visant une amélioration systémique;
- Indiquer la direction à suivre et appuyer le processus de mise en œuvre;
- Présenter le PAC au Conseil.

Surintendance

- Faire de la pédagogie un dossier prioritaire;
- Servir de modèle en leadership pédagogique;
- Entretenir un dialogue professionnel avec les directions d'école;
- Participer à l'élaboration du plan d'amélioration du Conseil;
- Assurer un suivi continu du plan d'amélioration du Conseil et des écoles selon les données ponctuelles.

Directions de services

- Participer à l'élaboration du Plan d'amélioration du rendement du Conseil (PAC), à l'actualisation du Plan stratégique et appuyer les Équipes de collaboration / communautés d'apprentissages professionnels dans les écoles, en s'inspirant du Cadre de leadership;
- Appuyer les directions dans l'élaboration du Plan d'amélioration de chaque école;
- Gérer la mise en œuvre des projets ponctuels subventionnés par le MÉO (p. ex. SRM, GIARE, Animation culturelle, MHS, Faire croître le succès et les initiatives Conseil; Tâches, technologie, STIAM, codage...);
- Faire du monitoring;
- Accompagner les directions dans leur monitoring et suivis;
- Assurer que les objectifs des PAÉ soient reflétés dans le PAC ;
- Travailler en étroite collaboration avec la Direction de l'éducation afin d'assurer la mise en œuvre des plans des écoles qui découlent de la SRM.

Équipe pédagogique multidisciplinaire

- Participer à l'élaboration du Plan d'amélioration du rendement du Conseil;
- Analyser les données;
- Appuyer les directions et le personnel enseignant dans la mise en œuvre du plan d'amélioration du Conseil et des écoles;
- Élaborer un tableau de formation, d'accompagnement pour appuyer la mise en œuvre du Plan d'amélioration du Conseil;
- Accompagner le personnel enseignant dans la mise en œuvre des diverses stratégies d'apprentissage en littératie et en numératie;
- Mettre en œuvre les divers projets ponctuels subventionnés par le MÉO et les initiatives Conseil;
- Facilitateurs accompagneront les leads dans les écoles et veilleront à offrir du perfectionnement professionnel continu;
- Faire du monitoring.

Facilitateurs

- Soutenir l'apprentissage professionnel pour répondre aux besoins des équipes-écoles oeuvrant dans les écoles nécessitant un appui ;
- Soutenir l'apprentissage professionnel des enseignants leads en mathématiques dans les écoles élémentaires et secondaires.

--	--

Lexique

1	Objectif : Énoncé d'intention indiquant ce que nous tentons d'atteindre, préférablement en ce qui concerne les élèves. (SMART / Théorie d'action)
2	Indicateurs : Les énoncés provenant du <i>Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12</i> selon les six composantes identifiant des pratiques efficaces
3	Stratégies et interventions ciblées avec preuves : Les preuves provenant du <i>Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12</i> identifiant des échantillons de données factuelles présentées par le Conseil, par l'école, par la classe et par l'élève.
4	Ressources : Expert- conseil, un professionnel dans un domaine particulier, outils de pistage, financement particulier
5	Pratiques et stratégies d'enseignement : habiletés, connaissances et compétences nécessaires pour bâtir la capacité du personnel en lien avec la stratégie. (formation, accompagnement, modelage, dialogue pédagogique, parcours, enquête collaborative, coaching ou mentorat)
6	Responsable : la personne qui fera les suivis nécessaires.
7	Monitoring de l'atteinte des objectifs SMART : toute action, tout outil nous permettant d'assurer l'intention visée par le plan p. ex., mesures, sources de données, outils d'évaluation; énoncés permettant de mesurer les progrès réalisés en vue d'atteindre nos objectifs. Choix de dates pour les suivis.
8	Évaluation de la mise en oeuvre du PAC : Action de mise au point pour connaître les progrès, les défis... afin de vérifier la probabilité de l'atteinte de l'objectif. Un temps de recul pour réviser les actions.

Cibles pour l'année 2019-2020

Les cibles identifiées sont établies selon la suggestion du Dr. Douglas Reeves, 2007.

Si le rendement des élèves est dans le 1^{er} quart (0 – 25 %), le pourcentage d'amélioration devrait être d'au moins 20 %, 2^e quart (26 % - 49 %) au moins 12 %, 3^e quart (51 % - 74 %) environ 7 % et 4^e quart (75 % +) environ 4 %.

Données de rendement du Conseil

Préparatoire et 1^{re} année

Qu'avons-nous appris de nos données ?

L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats :

- des dépistages (maternelle, jardin, 1^{re} année).

Dépistages

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
Une amélioration s'est manifestée dans tous les dépistages.	<p>Plusieurs élèves reçoivent des sessions ALF (2019-2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maternelle : 148/228 (65%) ○ Jardin :81/204 élèves (40 %) ○ 1^{re} année: 66/202 élèves (33 %) <p>Le pourcentage d'élèves récupérés en fluidité verbale telle que mesurée par le dépistage <i>Inventaire des préalables à l'apprentissage scolaire/item 2</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maternelle: 48 % ● jardin d'enfants: 52 % ● 1^{re} année: 48 %
	<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nous constatons que les élèves de la maternelle, du jardin d'enfants et de la 1^{re} année doivent avoir un soutien continu en ALF afin d'augmenter les résultats en fluidité verbale.

ALF (maternelle à la 2e année)**Qu'avons-nous appris de nos données ?**

Les élèves de la maternelle à la 2e année qui participent à des sessions ALF:

- Maternelle : 148/ 228 élèves (65 %)
- Jardin : 81/204 élèves (40 %)
- 1^{re} année: 66/202 élèves (33 %)
- 2e année: 20/202 (10%)

Primaire / Moyen

Qu'avons-nous appris de nos données ?

L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats :

- des tâches Conseil en lecture : 2^e, 4^e et 5^e;
- des tâches Conseil en mathématiques: 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e;
- des tâches Conseil en écriture : 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e
- de l'OQRE (primaire, moyen)
- des données GB+ et Enquête

Lecture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>Réponses construites</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2e: 66% <p>Réponse à l'aide d'indices précis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2e: 63,7% <p>Choix multiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4e: 67% 	<p>Réponse à l'aide d'indices précis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4e: 34% • 5e: 31% <p>Réponses construites:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4e: 42,8% • 5e: 43,3% <p>Choix multiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2e: 56% <p>Inférer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4e: 30% • 5e: 27% <p>Faire des liens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1re: 41% • 4e: 51% • 5e: 43%

Écriture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
Caractéristiques du texte : <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 62,3% • 2^e: 60,7 % • 4^e: 64,2% • 5^e: 77% 	Conventions linguistiques <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 46,5% • 2^e: 58% • 4^e: 45,8% • 5^e: 44,7%

Mathématiques

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
Tâches Conseil mathématiques 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e année; 1^{re}: Réponses construites - 73,7 % <ul style="list-style-type: none"> • MOD:82 % • TDP: 82 % • MES: 80% • NSN: 75% 2^e: Réponses construites - 71,5 % <ul style="list-style-type: none"> • TDP: 91% • MES: 80% 4^e: Réponses construites <ul style="list-style-type: none"> • MOD: 73% 	Tâches Conseil mathématiques 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e année: 1^{re}: Réponses construites <ul style="list-style-type: none"> • GSE: 51% 4^e: Réponses construites - 56,9% <ul style="list-style-type: none"> • MES: 42% • GSE: 44% 5^e: Réponses construites - 43,1 % <ul style="list-style-type: none"> • GSE: 28% • MES: 35% • MOD: 42%

Résultats de l'OQRE: Primaire / moyen

Lecture 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL</p> <p>- 73 % des élèves ont réussi</p> <p>- Résultats depuis les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="90 599 806 721"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>73%</td> <td>78%</td> <td>73%</td> <td>77%</td> <td>79%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	73%	78%	73%	77%	79%	<p>Données par écoles au testing provincial</p> <p>Élèves ayant un PEI : 46/181 (25%) - 27 élèves sur 46 ont réussi (59%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
73%	78%	73%	77%	79%							
Élèves auto-identifiés PNMI: 9 élèves sur 11 ont réussi (82%)	<p>Items :</p> <p>53% des items sont bien répondus Réponses construites : 50% Liens: 51%</p>										
	<p>Constats:</p> <p>Mettre en oeuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pierres de l'inukshuk; - la triangulation; - la différenciation; - la résolution de problème en lecture; - les questions à réponse construite qui visent de trouver les éléments précis du texte; - le vocabulaire; - la récupération des élèves. 										

Lecture 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL 89 % des élèves ont réussi</p> <p>-les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="92 493 804 615"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89%</td> <td>89%</td> <td>82%</td> <td>89%</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	89%	89%	82%	89%	89%	<p>Élèves ayant un PEI: 56/171 (33%) - 43 élèves sur 56 élèves ont réussi (77%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
89%	89%	82%	89%	89%							
<p>Élèves auto-identifiés PNMI: 12 élèves sur 12 ont réussi (100%)</p> <p>Élèves ayant un PEI: 40 élèves sur 56 (71%)</p>											
<p>65% des items sont bien répondus</p> <ul style="list-style-type: none"> - questions implicites: 71% 	<p>-questions de liens: 54%</p>										
	<p>Constats :</p> <p>Continuer à travailler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pierres de l'inukshuk; - la triangulation; - la différenciation; - les questions à réponses construites (inférer et faire des liens); - les indices précis du texte; - le vocabulaire avec emphase sur la communication orale; - la récupération des élèves. 										

Écriture 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL tous les élèves: 56 %</p> <p>-résultats dans les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="90 493 806 617"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56%</td> <td>71%</td> <td>81%</td> <td>82%</td> <td>86%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	56%	71%	81%	82%	86%	<p>Une baisse de 15% d'une année à l'autre.</p> <p>Élèves ayant un PEI: 21 élèves sur 42 (50%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
56%	71%	81%	82%	86%							
	Élèves auto-identifiés PNMI: 5 élèves sur 11 ont réussi (45%)										
	<p>54% des items sont bien répondus</p> <ul style="list-style-type: none"> -choix multiples: 57% -conventions linguistiques: 57% -développement du sujet:42% 										
	<p>Constats :</p> <p>S'assurer de mettre en oeuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement du sujet; -grammaire renouvelée (utilisation appropriée des conventions linguistiques); 										

Écriture 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>- Tous les élèves: 69%</p> <p>-résultats dans les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="92 461 806 586"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>69%</td> <td>70%</td> <td>77%</td> <td>82%</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	69%	70%	77%	82%	88%	<p>Élèves ayant un PEI: 18 élèves sur 56 (32%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
69%	70%	77%	82%	88%							
<p>Élèves auto-identifiés PNMI: 9 élèves sur 12 ont réussi (75%)</p>											
<p>64% des items sont bien répondus -choix multiples: 64% -conventions linguistiques: 64%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écriture longue - développement du sujet: 57% - vocabulaire 										
	<p>Constats : S'assurer de mettre en oeuvre: - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - le développement du sujet; - la grammaire rénovée (utilisation appropriée des conventions linguistiques); -le vocabulaire; - l'enrichissement du vocabulaire à l'oral et à l'écrit.</p>										

Mathématiques 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Tous: 45 %</p> <p>-résultats dans les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="90 461 806 586"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45%</td> <td>65%</td> <td>66%</td> <td>73%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	45%	65%	66%	73%	74%	<p>Une baisse de 20% dans la dernière année.</p> <p>Élèves ayant un PEI: 16 élèves sur 42 (38%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
45%	65%	66%	73%	74%							
	Élèves auto-identifiés PNMI: 4 élèves sur 11 ont réussi (36%)										
3^e année	<p>3^e année</p> <p>53% des items sont bien répondus</p> <ul style="list-style-type: none"> - choix multiples - 53% - - réponses construites - 51% - traitement de données et probabilité: 48% - mesure: 49% <p>(0% atteint la norme provincial)</p>										
	<p>Constats :</p> <p>À travailler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - la compréhension du problème; - les stratégies efficaces; - le processus de la résolution de problème. 										

Mathématiques 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :										
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Tous: 74 %</p> <p>-résultats dans les dernières années:</p> <table border="1" data-bbox="90 561 806 683"> <tr> <td>2019</td> <td>2018</td> <td>2017</td> <td>2016</td> <td>2015</td> </tr> <tr> <td>74%</td> <td>77%</td> <td>71%</td> <td>83%</td> <td>84%</td> </tr> </table>	2019	2018	2017	2016	2015	74%	77%	71%	83%	84%	<p>Élèves ayant un PEI: 24 élèves sur 56 (43%)</p>
2019	2018	2017	2016	2015							
74%	77%	71%	83%	84%							
	Élèves auto-identifiés PNMI: 4 élèves sur 11 ont réussi (36%)										
<p>62% des items sont bien répondus</p> <ul style="list-style-type: none"> - choix multiples: 64% - connaissance et compréhension: 70% - mesure: 67% - géométrie et sens de l'espace: 65% 	<ul style="list-style-type: none"> - réponses construites: 61% - mise en application: 58% - numération et sens du nombre: 55% 										
	<p>Constats : À travailler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - la compréhension du problème ; - les stratégies efficaces; - le vocabulaire; - le processus de la résolution de problème. 										

Cycle intermédiaire

Qu'avons-nous appris de nos données ?

L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats :

- des tâches Conseil en lecture : 7^e et 8^e;
- des tâches Conseil en écriture : 7^e à 8^e
- des tâches Conseil en mathématiques: 7^e et 8^e;
- de l'OQRE (TPM et TPCL)

Lecture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p><u>En 7^e année :</u> -élèves ont réussi: Mot nouveau: 54%</p> <p><u>En 8^e année :</u> -élèves ont réussi:</p>	<p><u>En 7^e année : réponses construites</u> -élèves ont réussi les questions à réponses construites: Faire des liens: 25% Résumer: 25% Repérer: 28%</p> <p><u>En 8^e année : réponses construites</u> - élèves ont réussi les questions à réponses construites Faire des liens: 23% Résumer: 25%</p>

Écriture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<u>7^e année : texte d'opinion</u> Introduction: 83 % <u>8^e année : nouvelle journalistique</u> Introduction : 92 % Intentions: 77% Développement du sujet: 66 %	<u>7^e : texte d'opinion</u> Enrichissement des phrases : 36 % Orthographe/grammaire :50 % <u>8^e année : nouvelle journalistique</u> Enrichissement des phrases : 35 % Orthographe / grammaire : 48 %

Mathématiques

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<u>Tâches mathématiques - 7^e et 8^e année:</u>	<u>Tâches mathématiques - 7^e et 8^e année:</u>
<u>7^e année :</u> -NSN: 69% -TDP: 68% <u>8^e année:</u> -TDP: 79 % -MES: 63%	<u>7^e année:</u> 58 % des élèves réussissent en résolution de problèmes à la tâche conseil de juin 2019; -MES: 57% <u>8^e année:</u> -MOD: 57% -NSN: 59%

--	--

Résultats de l'OQRE

TPCL

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :																				
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Conseil:83 %</p> <p>dernières années : élèves dans le cours théorique</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table>	2019	2018	2018	2017	2016	98%	95%	95%	95%	89%	<p>dernières années : élèves dans le cours appliquée</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55%</td> <td>60%</td> <td>55%</td> <td>44%</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Élèves ayant des PEI: 24 élèves sur 48 (50%)</p>	2019	2018	2017	2016	2015	55%	60%	55%	44%	39%
2019	2018	2018	2017	2016																	
98%	95%	95%	95%	89%																	
2019	2018	2017	2016	2015																	
55%	60%	55%	44%	39%																	
Élèves auto-identifiés PNMI: 5 élèves sur 6 ont réussi (83%)																					
71% des items sont bien répondus																					
Choix multiples : 72%	Réponses construites : 67 %																				
Développement du sujet- écriture courte: 74 %	Développement du sujet- écriture longue: 65 % Conventions linguistiques : 65 %																				
	Constats : Lecture :																				

	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler les réponses construites (inférer et faire des liens); (Il y a seulement 4 réponses construites en lecture); • Enrichir le vocabulaire. <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conventions linguistiques; • Enrichir le vocabulaire.
--	---

TPM

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats																				
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Cours théorique: 78 %</p> <p>dernières années :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> <tr> <td>78%</td> <td>77%</td> <td>69%</td> <td>70%</td> <td>67%</td> </tr> </table> <p>Élèves ayant des PEI: 21 élèves sur 111 (19%), 12/21 réussis (57%)</p>	2019	2018	2017	2016	2015	78%	77%	69%	70%	67%	<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Cours appliqué: 33 %</p> <p>dernières années :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> <tr> <td>33%</td> <td>27,5%</td> <td>27%</td> <td>47%</td> <td>36%</td> </tr> </table> <p>Élèves ayant des PEI: 33 élèves sur 51 (65%), 8/33 réussis (24%)</p>	2019	2018	2017	2016	2015	33%	27,5%	27%	47%	36%
2019	2018	2017	2016	2015																	
78%	77%	69%	70%	67%																	
2019	2018	2017	2016	2015																	
33%	27,5%	27%	47%	36%																	
<p>Élèves appliqués auto-identifiés PNMI: 1 élève sur 6 ont réussi (17%)</p> <p>Élèves théoriques auto-identifiés PNMI: 5 élèves sur 6 ont réussi (83%)</p>																					
<p>TPM cours appliqué :</p>	<p>TPM cours appliqué : 55% des items sont bien répondus</p> <p>Réponses construites : 54 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations: 50% - Numération et algèbre: 56% - Mesure et géométrie: 58% 																				

	<p>Choix multiples: 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations: 52% - Mesure et géométrie: 54% - Numération et algèbre: 59% - <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habiletés de la pensée: 50% - Connaissance et compréhension: 57% - Mise en application: 57% -
<p>TPM cours théorique :</p> <p>Choix multiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numération et algèbre: 71% <p>Réponses construites:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure et géométrie: 70% 	<p>TPM cours théorique :</p> <p>65% des items sont bien répondus</p> <p>Choix multiples : 64 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure et géométrie: 55% - Géométrie analytique: 64% - Relations : 68% <p>Réponses construites : 67 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numération et algèbre : 65% - Relations: 65% - Géométrie analytique : 67 % <p>Compétences:</p> <p>Habiletés de la pensée: 59%</p>

Cycle secondaire

Élèves auto-identifiés (Première Nations, Métis, Inuit)

Autochtones actifs: 140
-Première Nation: 39
-Métis: 101
-Inuit: 0

Constats:

- représente 5,7% des élèves du Conseil;
- bon rendement académique des élèves grâce à la différenciation pédagogique pour répondre aux besoins.

Climat scolaire

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - 92 % du personnel intervient face à une situation d'intimidation - 64 % des élèves disent que les règlements sont appliqués de manière juste <p>2016-2017</p> <p>Maintien des résultats obtenus en 2016-2017 aux 7 indicateurs-clés du questionnaire de résilience (ou augmentation de 1% sur 4 des 7 facteurs)</p> <p>2015-2016</p> <p>Diminution du nombre de rencontres ERVM Diminution de 50% du nombre de suspensions de 1-5 jours</p> <p>2014-2015</p> <p>97 % des élèves disent avoir des modèles positifs et bienveillants au sein de l'école à l'élémentaire (stable depuis l'an dernier) 91 % des élèves disent avoir des modèles positifs au sein de l'école au secondaire (augmentation de 3% depuis l'an dernier)</p> <p>Données de 2013-2014 (sondage complété aux 2 ans)</p> <p>Les parents disent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - leur enfant se sent en sécurité à l'école = 91 % <p>Les membres du personnel disent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves considèrent leur école comme un endroit sympathique et accueillant = 98% - les élèves aiment être à l'école - 95% 	<p>2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - 47 % des élèves qui sont victimes d'intimidations disent ne pas savoir quoi faire ni à qui parler - il y a une légère baisse au niveau des relations entre le personnel et les élèves - il y a une légère hausse au nombre de situations d'intimidation <p>2014-2015</p> <p>26% des élèves disent que l'on parle plus de leurs difficultés que de leurs forces à l'élémentaire (4e - 6e année) (amélioration de 4% depuis l'an dernier) 27% des élèves disent que l'on parle plus de leurs difficultés que de leurs forces au secondaire (7e - 12e année) (amélioration de 9% depuis l'an dernier)</p>

	<p>Constats : Besoin de mettre l'emphase sur une approche axée sur les forces qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none">- établir une relation avec l'élève- miser sur les forces, talents et passions des élèves- avoir des attentes réalistes mais élevées- appuyé la prise de risque- faciliter la prise en charge chez les élèves- améliorer les habiletés d'auto-régulation- développer les relations avec les familles et les communautés- développer un état d'esprit de développement chez les élèves
--	--

Pratiques à maintenir

Élémentaire : Maternelle à la 6^e année	Secondaire : 7^e à la 12^e année
<ul style="list-style-type: none"> • L'horaire équilibré • Un bloc de littératie et de numératie ininterrompu selon le minutage suggéré • L'utilisation systémique d'outils de mesure pour pister le progrès des élèves en littératie {outils de dépistage, GB+, Enquête, tâches de lecture (2^e, 4^e, 5^e) et d'écriture (1^{re} à la 6^e) Boucler les cycles (3^e et 6^e)} et en numératie (tâches conseil en 1^{re} à la 6^e) • Une ligne de temps pour l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture de la 1^{re} à la 6^e année • Les cellules d'interventions pour réduire les écarts • Les dépistages et les interventions précoces (maternelle à la 1^{re} année) • Le tableau mensuel « suivis » pour les directions en guise de monitoring • La remise des évaluations aux directions • Les sessions ALF • La technologie et EED dans les réseaux/CAP par années d'étude • COPE • chromebook 4e à la 6e • continuum de conscience phonologique <p>EED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cellules d'interventions pour les élèves à surveiller • Sessions d'orthophonie 	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation systémique d'outils de mesure pour pister le progrès des élèves (Tâches conseil lecture, écriture 7^e à la 10^e et mathématiques 7^e à la 9^e, DRA) • Le suivi de l'accumulation de crédits en 9^e et 10^e année • Le suivi des résultats des cours obligatoires de français, mathématiques en 9^e et 10^e année dans les trois itinéraires (théorique, appliqué, échelon local) • La séquence d'enseignement des domaines en mathématiques appliqué et théorique 9^e année • La remise à la direction de l'examen final 6 semaines après le début du semestre et les évaluations sommatives au moins trois jours avant la date d'administration • Le modèle d'accompagnement dans les cours de mathématiques 7^e, 8^e et 9^e année, ainsi qu'en littératie 7^e à la 10^e • Les chromes books de la 7^e à la 12^e année • Dictée zéro faute • Projet auteurs-écoles • Les formations pour le nouveau personnel enseignant • L'équipe TACTIC • Cycle d'apprentissage professionnel • Tâches diagnostiques de mathématique administrées durant le cours de science afin de cibler des interventions pointues
<p>Élémentaire et secondaire Maternelle à la 12^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le calibrage des tâches Conseil • L'accès à une grande variété d'outils technologiques (p.ex., chromebook, portables, tablettes dans toutes nos écoles) • L'accès à des environnements d'apprentissages virtuels (EAV, Google) et à une variété d'applications • L'accès au réseau AVAN 	

- L'intégration des outils technologiques et applications pour soutenir l'apprentissage
- Les formations (technologie): SGA, Symbaloo...
- L'approche prédictive
- PINPNE
- Les formations pour le nouveau personnel enseignant
- L'analyse des tâches conseil avec les directions d'école
- Les rencontres de profils d'école
- Les réseaux de directions
- L'autoévaluation de l'école en lien avec le Cadre d'efficacité
- Le sondage des besoins de formation auprès d'enseignants
- Les rencontres avec les leads en maths
- Encompass
- Les rencontres CAPSPEED pour revoir les besoins des élèves et du personnel
- Les rencontres de Mapping pour répondre aux besoins du personnel en lien avec leur PAP
- Les rencontres pédagogiques dans les écoles dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnel (CAP)
- L'accompagnement du nouveau personnel enseignant ou novice à l'année d'étude
- Les Profils de classe et les plans d'interventions, et le monitoring

EED

- Équipes-écoles pour suivre les élèves à surveiller
- Équipes d'action et plan d'action pour la sécurité et le bien-être des élèves dans chaque école
- Accompagnement pour les élèves utilisant la technologie d'aide
- Tâches accessibles en format alternatif pour les élèves utilisant la technologie d'aide
- Révision des PEI / CAP EED
- Évaluation du risque de violence et de la menace
- Travailleuses sociales : sessions individuelles, de groupe et universelles en classe
- Formation du personnel sur divers thèmes en santé mentale
- Le suivi des élèves en assiduité
- Approche axée sur les forces / développement de la résilience
- Sondage sur le climat scolaire pour les parents et le personnel
- Questionnaire portant sur la résilience pour les élèves
- Collaboration avec le Service de santé publique - mise en oeuvre des pratiques de pleine conscience

Facteurs à considérer	Stratégies atténuantes
Élémentaire et secondaire : <ul style="list-style-type: none"> Les contraintes géographiques du Conseil 	<ul style="list-style-type: none"> Exploitation maximale de divers outils technologiques de la technologie pour offrir de l'appui et de la formation à distance Invitation au personnel enseignant à se joindre aux formations/réseaux à Sudbury au moins une fois par année. Équipe pédagogique se déplace en région.
<ul style="list-style-type: none"> Une mobilité élevée du personnel enseignant dans certaines écoles résultant en un besoin accru de formation 	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un profil du personnel enseignant Modification du modèle de prestation des services pédagogiques : accompagnement individualisé selon les profils des écoles et des classes Formations initiales pour le nouveau personnel enseignant à la maternelle et au jardin d'enfants p.ex., conscience phonologique, dépistages précoces et interventions, évaluation ainsi que pour le nouveau personnel de la 1^{re} à la 6^e année Formation pour le nouveau personnel enseignant selon les besoins
<ul style="list-style-type: none"> Gestion de différents secteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Une approche collaborative des divers secteurs : équipe pédagogique élémentaire, équipe pédagogique secondaire et équipe EED, orthophonistes, assistante en ALF, éducatrices de la petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> Analyse de résultats de l'OQRE d'une cohorte antérieure 	<ul style="list-style-type: none"> L'approche prédictive du rendement pour la cohorte actuelle de 3^e, 6^e, 9^e et 10^e année
<ul style="list-style-type: none"> Un niveau d'aisance varié dans l'utilisation du profil de classe et du plan d'interventions. 	<ul style="list-style-type: none"> Un appui continu auprès du personnel enseignant et les directions d'école. Analyse des profils de classe et des plans d'interventions aux réseaux de directions Remettre des constats personnalisés lors du réseau de février des PPI aux enseignantes de la maternelle et du jardin d'enfants afin d'assurer une mise en œuvre efficace des PPI Profil dans Compass4Success et courriels de rappel selon dates butoirs
<ul style="list-style-type: none"> Les petites écoles secondaires où le personnel enseignant doit enseigner des cours de différentes filières et de niveaux multiples peuvent avoir un impact sur les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> Appui ponctuel pour répondre aux besoins d'accompagnement Facilitateurs et leads dans les écoles Accès à une variété d'outils technologiques pour faciliter la différenciation
<ul style="list-style-type: none"> L'écart entre les progrès au palier élémentaire et le palier secondaire est une préoccupation 	<ul style="list-style-type: none"> Les leçons apprises et les pratiques gagnantes constatées au palier élémentaire seront transférées au palier secondaire
<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves identifiés (identifié ou avec PEI) 	<ul style="list-style-type: none"> Différenciation pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux besoins individuels des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Cycle d'apprentissage professionnel Objectifs du personnel ciblés en début d'année à la rencontre profil d'école

Cibles pour l'année 2018-2019

Les cibles identifiées sont établies selon la suggestion du Dr. Douglas Reeves, 2007.

Si le rendement des élèves est dans le 1^{er} quart (0 – 25 %), le pourcentage d'amélioration devrait être d'au moins 20 %, 2^e quart (26 % - 49 %) au moins 12 %, 3^e quart (51 % - 74 %) environ 7 % et 4^e quart (75 % +) environ 4 % .

Domaine	Approche prédictive	EED	Résultats OQRE	Approche prédictive	EED	Résultats OQRE	Approche prédictive	EED	Résultats OQRE	Approche prédictive	EED	Résultats OQRE
	2015-2016	PEI 15-16	2015-2016	2016-2017	PEI 16-17	2016-2017	2017-2018	PEI 17-18	2017-2018	2018-2019	PEI 18-19	2018-2019
Cycle Primaire												
Lecture	82%	52%	77%	80%	50%	73%	77%	55%	78%	81%		73%
Écriture	88%	75%	82%	85%	77%	81%	84%	54%	71%	76%		56%
Mathématiques	78%	48%	73%	76%	44%	66%	71%	57%	65%	70%		45%
Cycle moyen												
Lecture	91%	72%	89%	91%	49%	82%	85%	65%	89%	91%		88%
Écriture	90%	70%	82%	84%	48%	77%	80%	37%	70%	73%		68%
Mathématiques	87%	61%	83%	86%	41%	71%	75%	53%	77%	81%		74%
Secondaire												
TPM-Appliqué	45%	57%	47%	56%	26%		36%	30%	27%	36.4%		33%
TPM-Théorique	73%	53%	70%	73%	69%		73%	86%	77%	81,1%		78%
TPCL-Conseil	79%	57%	75%	78%	81%	83%	85%	65%	83%	85,1%		84%
TPC –Théorique			89%			95%			95%			97%
TPCL - Appliqué			44%			55%			60%			84%

Objectif SMART 1

Objectif SMART 1 Fluidité verbale	<p>En juin 2020, le pourcentage d'élèves récupérés en fluidité verbale telle que mesurée par le dépistage <i>Inventaire des préalables à l'apprentissage scolaire/item 2</i> passera en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maternelle de 48 % à 55 % • jardin d'enfants de 52 % à 59 % • 1re année de 48 % à 55 % <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> • employer des mots justes et précis; • décrire des idées, des événements ou des situations; • fournir des détails lorsqu'on lui en fait la demande; • s'exprimer avec des mots plutôt que des gestes.

Objectif SMART 1					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Pratiques et stratégies d'enseignement	Responsable / monitoring	Suivis
2.2 Des processus et des pratiques sont en place pour permettre au personnel enseignant d'approfondir leurs connaissances des matières enseignées et peaufiner les stratégies pédagogiques pour appuyer l'apprentissage et le rendement des élèves. (p. 18)	Les rencontres appuient l'apprentissage de tout le personnel. Les ressources du conseil scolaire sont accessibles pour appuyer l'apprentissage professionnel. (p. 18)	Ligne de temps DÉPISTAGES ET INTERVENTIONS du CSPGNO pour le personnel enseignant et les directions. Clin d'oeil annuel - monitoring pour les directions ainsi que le document	<u>Accompagnements</u> personnalisés pour les dépistages et les interventions *Plan d'interventions : faire la mise en œuvre d'interventions en fluidité verbale (<i>pertinence, efficacité, outils de vérification "preuves", durée, fréquence, évaluation de l'impact des interventions</i>)	Conseillères pédagogiques Profils et plans d'interventions du CSPGNO Encompass	Accompagnements pour le nouveau personnel enseignant à la maternelle, au jardin d'enfants et en 1 ^{re} année:

	<p>Une communication et des mesures continues sur la prévention et l'intervention soutiennent la réussite des élèves. (p. 18)</p>	<p>d'appui pour les pistes de questionnement et la rubrique vérification.</p> <p>Guide d'enseignement efficace de la communication orale</p> <p>À toi la Parole!</p> <p>Construire des habiletés en communication orale</p> <p>Profils de classe et plans d'interventions_ EnCompass</p> <p>EAV: (M, J, 1re et EED) dépistages, ligne de temps, interventions</p>	<p>Remplir le tableau de fluidité verbale en guise de surdose aux sessions ALF afin de documenter la mise en œuvre d'activités des équipes pédagogiques pour favoriser les habiletés langagières des élèves.</p>	<p>Tableau de fluidité verbale (EAV)</p> <p>Continuum de conscience phonologique</p>	
<p>1.2 Une variété de données d'évaluation pertinentes est utilisée par les élèves et le personnel enseignant pour suivre de près l'évolution de l'apprentissage, pour orienter l'enseignement et pour déterminer les prochaines étapes.</p>	<p>-Les processus de collaboration sont en place afin de guider la résolution de problèmes et la prise de décision en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les</p>	<p>Profils de classe du CSPGNO_EnCompass</p> <p>Plans d'interventions_ EnCompass</p> <p>EAV - ressources</p>	<p>CAPs dans les écoles et suivis continus des directions :</p> <p>-Accompagner l'équipe à vérifier les profils et les plans d'interventions afin de répondre aux besoins des</p>	<p>Directions élémentaires</p> <p>Directrice des services pédagogiques :</p> <p>-compte-rendus des CAP</p>	

(p.10)	<p>données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p> <p>- Les données relatives au rendement des élèves sont recueillies et analysées à plusieurs moments de l'année afin de déterminer le progrès dans l'atteinte des cibles scolaires de façon à planifier les prochaines étapes pour favoriser l'amélioration continue du rendement des élèves. (p.11)</p>	pédagogiques	<p>élèves ciblés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPAS 	-suivis avec les directions	<i>voir calendrier électronique</i>
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être..(p. 33)	<p>Les mécanismes de pistage sont à jour, disponibles à tout le personnel, et utilisés régulièrement aux fins de discussion concernant l'amélioration des stratégies pédagogiques pour l'apprentissage de l'élève. (p.33)</p> <p>Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p>	Outils pour documenter	<p>Fournir aux EPPE des outils pour documenter les situations d'interactions verbales</p> <p>Accompagnements personnalisés avec le nouveau personnel enseignant pour l'administration des dépistages, l'analyse des données et la mise en œuvre d'interventions</p>	<p>Conseillères pédagogiques</p> <p>Directrice des services pédagogiques -suivis avec les directions</p> <p>Rencontre ARE</p>	Accompagnements personnalisés avec le nouveau personnel enseignant dates : <i>(pré)</i>

<p>2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)</p>	<p>Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)</p>	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes-écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p>	<p>Équipe EED</p>	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAÉ-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p>
--	--	---	---	-------------------	---

OBJECTIF 1: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique de la Petite Enfance	-Analyser les rapports des dépistages a) conseil b) écoles	Le nombre d'élèves récupérés en fluidité verbale.	novembre Maternelle: % des élèves ciblés Jardin:% des élèves ciblés 1re année:% des élèves ciblés	mai Maternelle: % des élèves ciblés -% des élèves récupérés Jardin: % des élèves ciblés -% des élèves récupérés 1re année: % des élèves ciblés % des élèves récupérés	Sommaire du dépistage de la parole et du langage des élèves à la maternelle: Nombres d'élèves: Ortho: ALF: Ortho/ALF:

Objectif SMART 2

Objectif SMART 2A Lecture	<p>En juin 2020, le taux de réussite aux questions à réponses construites (repérer, inférer/anticiper et faire des liens) des tâches du Conseil et de l'OQRE en lecture, passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">• 2^e année : (repérer, anticiper, faire des liens)<ul style="list-style-type: none">○ de 66 % à 73%• 3^e année : (implicite et liens)<ul style="list-style-type: none">○ de 45% à 57%• 3^e année : résultats OQRE<ul style="list-style-type: none">○ 51 % à 58% (59% des élèves ayant un PEI ont réussi la tâche globale au testing provincial)• 4^e année : (repérer, inférer et liens)<ul style="list-style-type: none">○ de 43 % à 55 %• 5^e année : (repérer, inférer et liens)<ul style="list-style-type: none">○ de 43 % à 55 %• 6^e année :(implicite et liens)<ul style="list-style-type: none">○ de 53 % à 60 %• 6^e année : résultats OQRE<ul style="list-style-type: none">○ 64 % à 71% (76% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale au testing provincial) <p>Les élèves seront capables de communiquer leur compréhension d'un texte sous forme de réponse construite en</p> <ul style="list-style-type: none">• répondant à la question à l'aide d'indices précis du texte;• justifiant ses réponses en faisant des liens entre ses connaissances et les renseignements des textes;• connaissant les résultats d'apprentissage et les critères et en appliquant ces critères afin de communiquer leur compréhension.
--	---

Objectif SMART 2A					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis

	<p>Les renseignements sur le rendement des élèves sont recueillis au moyen d'instruments d'évaluation déterminés par le conseil ou l'école, analysés et partagés dans le cadre du processus d'évaluation au service de l'apprentissage. (p. 11)</p> <p>Les processus de collaboration sont en place pour guider la résolution de problèmes et la prise de décisions en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p>	<p>-planification de littératie</p> <p>Le langage oral à la portée de la main</p> <p>-outils de pistage : (Lecteur débutant, Décodage 1 et 2,3,4 Boîte de sons et GB+, mots fréquents)</p> <p>Profil de classe/ plan d'intervention</p> <p><i>Guide d'enseignement efficace de la maternelle à la 3e année</i></p> <p>EAV: ressources</p> <p>Continuum de conscience phonologique</p>	<p>Par la formation, l'accompagnement, la coplanification et le coenseignement:</p> <p>STRUCTURE DE SURFACE</p> <p>-favoriser les structures de surface (la conscience phonologique, le système graphophonétique, l'étude de mots et les habiletés en fluidité) afin d'améliorer le niveau de rendement en lecture des élèves</p> <p>-revoir la séquence d'enseignement dans la planification à longue échéance révisée</p> <p>-accompagner le nouveau personnel enseignant en conscience phonologique et graphophonétique</p> <p>STRUCTURE PROFONDES</p> <p>-travailler la compréhension de lecture avec la résolution de problème</p> <p>LECTURE AUTONOME</p> <p>-former les nouveaux enseignants avec le coffret GB+ et Enquête afin d'assurer la validité des données et d'uniformiser l'administration de l'outil.</p> <p>PROGRAMME D'ÉTÉ</p> <p>-inviter les élèves qui n'ont pas atteint le seuil de réussite au mois de mars à participer aux programmes d'été afin</p>	<p><i>Accompagnateurs:</i></p> <p>-administrer les outils de pistage et accompagnement</p> <p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i></p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p> <p>-vérifier les profils de classe et les plans d'interventions</p> <p>- assurer des suivis et la mise en place des plans d'action</p> <p>Avoir des rencontre ARE</p>	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire</p> <p>PISTAGES</p> <p>Dates des administrations: fin sept, fin oct, déc et fin janvier</p> <p>Données des pistages</p> <p>GB+</p> <p>Dates des administrations: fin oct, fin fév, fin juin</p> <p><i>Enquête:</i></p> <p><i>Dates des administrations: nov et avril</i></p> <p>Rencontres ARE</p> <p>documents dans le</p>
--	--	---	---	--	--

		Programme Littéraction GB+ Tableur	d'améliorer leurs compétences -pister les progrès des élèves -faire la mise en oeuvre du programme littéraction	Tableur du programme d'été	google drive programme d'été
--	--	---	---	-------------------------------	------------------------------------

<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>Une communication et des mesures continues sur la prévention et l'intervention soutiennent la réussite des élèves. (p. 18)</p>	<p>Listes de vérification des critères</p> <p>CAP - preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction descriptive, évaluation par les pairs et autoévaluation (spécifique aux besoins)</p> <p>Utilisation d'outils technologiques pour faciliter la documentation des preuves d'apprentissage et pour rendre de la rétroaction descriptive aux élèves.</p>	<p>Par l'entremise d'un accompagnement pointu selon les besoins des élèves:</p> <p>RÉCUPÉRATION DES ÉLÈVES SUITES AUX DONNÉES DES TÂCHES CONSEIL</p> <p>- amener les élèves à répondre à une question de réponses construites à l'aide de renseignements précis du texte;</p>	<p>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</p> <p>-accompagnement et coopération des CAP avec les directions</p> <p>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</p> <p>- vérification des plans d'interventions</p> <p>Directrice des services pédagogiques:</p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p> <p>Avoir des rencontres ARE</p>	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS D'INTERVENTIONS</p> <p>dates:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fin oct - fin mars - fin avril <p><i>Constats</i></p> <p>ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL</p> <p>dates:</p> <ul style="list-style-type: none"> - janvier - juin <p><i>Constats</i></p>
---	---	---	---	--	--

2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)	Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)	Profils et plans d'interventions PEI Critères pour PEI	Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre. Des équipes-écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves. Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.	Équipe EED	-listes de vérification (PEI) -formulaire SAÉ-4B -gabarit de monitoring des 4B CAP SP-EED
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)	Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33) Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)	Profils de classe, plans d'interventions, données des tâches	Lors des CAP et des journées pédagogiques, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.	Directrice des services pédagogiques	
Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des	Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11 Les données relatives	Faire croître le succès DA en évaluation fascicules du CFORP Variété d'outils et	Par l'entremise des CAP ÉVALUATION -faire des suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction	<i>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</i> -accompagnement, formation et coélaboration des CAP avec les directions	Calendrier et <i>Prochaines étapes des objectivations</i>

<p>résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>	<p>d'applications technologiques</p>	<p>descriptive, évaluation par les pairs et autoévaluation);</p> <ul style="list-style-type: none"> -utiliser des capsules de formation; -cibler les prochaines étapes <p>Par l'accompagnement, la coplanification, le coenseignement et coobjectivation:</p> <p>s'assurer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -les résultats d'apprentissage sont présentés; -les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués; -les preuves d'apprentissage sont planifiées en vue d'obtenir la triangulation: -la rétroaction descriptive est fournie de façon continue; -l'évaluation par les pairs a lieu tout le long de l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> -les outils technologiques sont utilisés pour appuyer tout au long de l'évaluation -les outils et applications technologiques sont utilisés pour favoriser la différenciation 	<p><i>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire <p>Avoir rencontre ARE</p>	<p><i>des enseignants</i></p>
--	---	--------------------------------------	---	--	-------------------------------

OBJECTIF 2A: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier décembre Bilan de la situation/ Suivi-Décembre	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littérature	analyse des données des tâches Conseil: lecture et OQRE	amélioration dans les réponses construites: repérer, inférer et faire des liens	2e année: réponses construites: Indices du texte: 3e année: réponses construites: indices du texte: 4e année: réponses construites: indices du texte: 5e année: réponses construites: indices du texte: 6e année: réponses construites: indices du texte:	Avril 3e année: (BC) réponses construites: indices du texte: 6e année: (BC) réponses construites: Indices du texte:	1re année réponses construites: indice du texte: 2e année réponses construites: indice du texte: 3e oqre: 4e année: réponses construites: indice du texte: 5e année: réponses construites: indice du texte: 6e oqre:
Équipe EED	analyse des données des tâches Conseil/ OQRE: lecture - élèves avec PEI / technologie d'aide	amélioration dans les réponses construites: repérer, inférer et faire des liens			
	Analyse de données GB+				

Objectif SMART 2B Écriture	<p>En juin 2020, le taux de réussite en conventions linguistiques des tâches du Conseil et de l'OQRE en écriture, passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">• 1^{re} année:<ul style="list-style-type: none">◦ de 47 % à 59 %• 2^e année :<ul style="list-style-type: none">◦ de 58 % à 65 %• 3^e année :<ul style="list-style-type: none">◦ de 14 % à 34 %• 3^e année : résultats OQRE<ul style="list-style-type: none">◦ 43 % à 55% (43% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale au testing provincial 50% pour les garçons et 35% pour les filles)• 4^e année :<ul style="list-style-type: none">◦ de 46 % à 58 %• 5^e année :<ul style="list-style-type: none">◦ de 48 % à 60 %• 6^e année :<ul style="list-style-type: none">◦ de 12 % à 32 %• 6^e année : résultats OQRE<ul style="list-style-type: none">◦ 38 % à 50% (38% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale au testing provincial 28% pour les garçons et 59% pour les filles) <p>Les élèves pourront produire des textes de qualité en utilisant:</p> <ul style="list-style-type: none">• les stratégies et les éléments d'écriture liés à chaque étape;• les outils et les procédures d'analyses du texte et de la phrase;• la bonne graphie des mots fréquents;• une variété de phrases de structures et de longueurs différentes à partir de la phrase de base.
---	--

Objectif SMART 2B					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
	<p>Les renseignements sur le rendement des élèves sont recueillis au moyen d'instruments d'évaluation déterminés par le conseil ou l'école, analysés et partagés dans le cadre du processus d'évaluation au service de l'apprentissage. (p. 11)</p> <p>Les processus de collaboration sont en place pour guider la résolution de problèmes et la prise de décisions en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p>	<p>-tâches du Conseil -vue d'ensemble de la planification de Français</p> <p>-outils de pistage: (mots fréquents)</p> <p>Profil de classe/plan d'intervention</p> <p>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3e année</p> <p>Les guides d'enseignement efficace en matière de littérature</p>	<p>Par la formation, l'accompagnement, la coplanification et le coenseignement:</p> <p>RAISONNEMENT LEXICAL ET GRAMMATICAL</p> <p>-revoir la séquence d'enseignement dans la planification à longue échéance révisée</p> <p>-offrir des pistes de questionnement afin de bien orienter les conférences avec les élèves</p> <p>-accroître les habiletés des éléments d'écriture (fluidité des phrases, choix de mots et conventions linguistiques)</p> <p>-réinvestir dans un contexte signifiant le vocabulaire et les expressions rencontrées lors de la lecture</p> <p>- coplanifier pour récupérer les élèves (guidée, plan d'intervention)</p> <p>-amener l'élève à maîtriser le processus d'écriture.</p>	<p><i>Accompagnateurs:</i></p> <p>- accompagnement et appui</p> <p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> réseaux et accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i></p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p> <p>-vérifier les profils de classe et les plans</p>	<p>Rencontre des profils d'école</p> <p>- Voir les liens de chaque école</p> <p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs (Voir lien des accompagnements)</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS</p>

		Trousse d'écriture de 3e à 6e EAV: ressources		d'interventions - assurer des suivis et la mise en place des plans d'action	D'INTERVENTIONS dates: - fin oct - fin mars - fin avril <i>Constats</i> ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL dates: - janvier - juin
--	--	---	--	--	--

OBJECTIF 2B : PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Décembre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : JUIN Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littérature	analyse des données des tâches Conseil: écriture et OQRE	amélioration dans les textes écrits des élèves (conventions linguistiques)	2e année: 3e année: 4e année: 5e année: 6e année:	3e oqre: 6e oqre: 1re année: 2e année: 4e année: 5e année:	
Équipe EED	analyse des données des tâches Conseil/ OQRE: lecture - élèves avec PEI / technologie d'aide	amélioration dans les textes écrits des élèves (conventions linguistiques)			

Objectif SMART 3

<p>Objectif SMART 3</p> <p>Numératie</p>	<p>En juin 2020, le taux de réussite des questions à réponse construite (moyenne de toutes les questions dans tous les domaines) en Mathématiques dans les tâches Conseil et à l'OQRE passera en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re} année : <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 74 % à 81 % • 2^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 72 % à 79 % • 3^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 51 % à 58% • 3^e année: résultats OQRE <ul style="list-style-type: none"> ◦ 33 % à 45% (33% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale au testing provincial 38% pour les garçons et 24% pour les filles) • 4^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 57 % à 64 % • • 5^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 43 % à 55 % • 6^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 13 % à 33 % • 6^e année: résultats OQRE <ul style="list-style-type: none"> ◦ 46 % à 58% (46% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale au testing provincial 41% pour les garçons et 59% pour les filles) <p>Les élèves pourront offrir des réponses détaillées, concises, précises, valides et justes aux questions à réponse construite en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réfléchissant et analysant le problème pour proposer une solution vraisemblable; • discernant, triant et retirant les informations pertinentes qu'elles soient données sous forme de phrases, de tableaux et d'illustrations; • démontrant une logique évidente dans les étapes suivies pour se rendre à la réponse; • connaissant et appliquant les critères afin de communiquer leurs solutions; • choisissant des représentations, des stratégies et des outils grâce à une réflexion critique.

Objectif SMART 3					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p. 27)</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation sont différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève. (p. 31)</p>	<p>L'accent est mis sur les occasions d'apprentissage qui requièrent des habiletés supérieures de la pensée. (p. 28)</p> <p>L'enseignement et le questionnement poussent les élèves à acquérir une compréhension conceptuelle profonde, une connaissance des processus et des compétences stratégiques. (p. 28)</p> <p>On utilise une grande variété de stratégies d'enseignement afin de répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage des élèves. (p.31)</p>	<p>Planification du conseil</p> <p>Stratégie renouvelée en mathématiques</p> <p>Documents du MÉO: Mettre l'accent sur...</p> <p>-accès à une grande variété de ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage</p> <p>Matériel de manipulation</p> <p>T@l'école</p>	<p>Journées pédagogiques axées sur les mathématiques:</p> <p>-formation axée sur le document du MÉO: Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques</p> <p>-stratégies de rappel pour favoriser les concepts de base</p> <p>-exploration/création de centres d'apprentissage à tous les niveaux et pour toutes les matières</p> <p>-triangulation</p> <p>-pierres de l'inukshuk</p> <p>-matériel de manipulation</p> <p>-exploration de ressources et site web</p> <p>Formation provinciale virtuelle d'automne sur les éléments fondamentaux en mathématiques</p> <p>Accompagnement des leads élémentaires et secondaires</p>	<p>Conseillère pédagogique des écoles</p> <p>Rétro de l'équipe du conseil en CAP SPEED</p>	<p>Suivis</p> <p>CAP approche prédictive en février:</p> <p>Données des tâches</p>

<p>4.4 Les activités d'exploration authentiques, pertinentes et significatives pour les élèves favorisent l'approfondissement de l'apprentissage. (p.31)</p>	<p>L'apprentissage par la résolution de problèmes aide les élèves à relier les idées entre elles et à développer une compréhension conceptuelle. (p.31)</p>	<p>Tâches conseil/OQRE Profil de classe</p> <p>Planification à longue échéance en mathématiques révisée</p> <p>Ressources dans l'EAV</p> <p>Guides d'enseignement efficace le la numératie</p> <p>Activités ouvertes en mathématiques</p> <p>Questions ouvertes pour la leçon en trois parties</p> <p>A pas de géant vers une meilleure compréhension des mathématiques</p> <p>Modèles</p> <p>Matériel de manipulation</p> <p>Ressource PRIME</p> <p>Une variété d'outils technologiques et d'applications numériques</p>	<p>Par l'accompagnement, la coplanification, du coenseignement et de la coréflexion:</p> <p>Intégration de la pensée critique: -renforcer la motivation et la réussite grâce à la réflexion critique (p.ex., activités ouvertes, relancement...); -fournir et exploiter des ressources numériques et non numériques qui permettent de répondre aux six tâches de la pensée critique (décrypter le problème, juger ce qui est meilleur ou ce qui est mieux, avoir un rendement conforme, faire une critique, retravailler l'ouvrage, respecter les spécifications); -construire et suivre les critères du succès pour bien communiquer les attributs de la pensée critique en mathématiques;</p> <p>PLANIFICATION -varier les approches pédagogiques en mathématiques en utilisant un bloc de numératie ainsi permettant plus de temps d'interventions auprès des élèves en besoin;</p> <p>-explorer les concepts sous-jacents en numération et</p>	<p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire -vérifier les profils de classe et les plans d'interventions - assurer des suivis et la mise en place des plans d'action</p> <p>Avoir des rencontres ARE</p>	<p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS D'INTERVENTIONS dates: - fin oct - fin mars - fin avril <i>Constats</i></p> <p>ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL dates: - janvier - juin</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>sens du nombre avec l'appui Dr Müller</p> <p>Par l'accompagnement pointu selon les besoins des élèves</p>		
<p>2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)</p>	<p>Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)</p>	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p> <p>CIPR</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes-écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p> <p>Déterminer le % d'élèves ayant un trouble d'apprentissage qui réussissent / accompagnement en différenciation pédagogique selon les profils de classe</p>	<p>Équipe EED</p>	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAÉ-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p> <p>Données des tâches et de l'OQRE</p>
<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur</p>	<p>Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p> <p>Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en oeuvre des interventions pour soutenir</p>		<p>Lors des CAP et des journées pédagogiques, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.</p>	<p>Directrice des services pédagogiques et Directions</p> <p>Compte-rendus des CAP</p>	

bien-être. (p. 33)	l'apprentissage de l'élève. (p. 33)				
<p>Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Applications technopédagogiques</p>	<p>Par l'entremise des CAP</p> <p>ÉVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire des suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction descriptive, évaluation par les pairs et autoévaluation); -utiliser des capsules de formation; -cibler les prochaines étapes <p>Par l'accompagnement, la coplanification, le coenseignement et coobjectivation:</p> <p>s'assurer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -les résultats d'apprentissage sont présentés; -les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués; -les preuves d'apprentissage sont planifiées en vue d'obtenir la triangulation: -la rétroaction descriptive est fournie de façon continue; -l'évaluation par les pairs a lieu tout le long de l'apprentissage. -que les outils technologiques et les applications numériques soient exploités afin de faciliter la documentation des preuves d'apprentissage et afin de fournir de la rétroaction descriptive 	<p><i>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -accompagner, formation et coopération des CAP avec les directions <p><i>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire 	<p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p>

	différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)				
--	---	--	--	--	--

OBJECTIF 3: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : décembre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : JUN Bilan de la situation / Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère péd.	Analyser des données des tâches conseil / OQRE	les résultats des élèves qui ont atteint la cible aux questions à réponses construites augmentent.	2e année: 3e année: 4e année: 5e année: 6e année:	Bonne réponse 1re année: 2e année: 3e année (oqre): 4e année: 5e année: 6e année(oqre):	
Équipe EED	Analyser des données des tâches conseil / OQRE des élèves ayant un PEI	les résultats des élèves qui ont atteint la cible aux questions à réponses construites augmentent			

Objectif SMART 4

Objectif SMART 4A Lecture	<p>En juin 2020, le taux de réussite aux questions à réponses construites (inférer et faire des liens) des tâches du Conseil et au TPCL en lecture, passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">● 7^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 46% à 53% (inférer)○ de 25 % à 45% (faire des liens)● 8^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 41% à 53% (inférer)○ de 23 % à 43% (faire des liens)● 9^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 63% à 70% (inférer)○ de 65% à 72 (faire des liens)● 10^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 25 % à 45 % (Réponses construites au TPCL)○ 65 % à 72% (65% des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale 64% pour les garçons et 67% pour les filles) <p>Les élèves seront capables de communiquer leur compréhension d'un texte sous forme de réponse construite en :</p> <ul style="list-style-type: none">● repérant les renseignements pertinents dans les textes;● inférant pour interpréter les textes;● justifiant ses réponses en faisant des liens entre ses connaissances et les renseignements des textes.
--	---

Objectif SMART 4A					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable/ Monitoring	Suivis
<p>2.1 Le leadership pédagogique collaboratif permet de développer la capacité nécessaire pour renforcer et améliorer l'enseignement et l'apprentissage. (p. 17)</p> <p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p.27)</p>	<p>Des pratiques efficaces d'enseignement, modélisées dans le perfectionnement professionnel, sont utilisées dans les salles de classe. (p. 18)</p> <p>L'apprentissage collaboratif, la planification en équipe et le coenseignement enrichissent les pratiques pédagogiques afin de répondre aux besoins des élèves. (p. 18)</p> <p>Les pratiques pédagogiques sont utilisées de manière stratégique afin de répondre aux divers besoins des élèves. (p.28)</p>	<p>Les ressources dans l'EAV</p> <p>Planification à long terme au niveau du Conseil</p> <p>Tâches du conseil</p> <p>Guide: La littératie dans toutes les matières</p>	<p><u>BLOC DE LITTÉRATIE</u></p> <p>Coplanification et coenseignement d'un bloc de littératie efficace, en mettant l'accent sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • des liens avec la planification à long terme; • l'investissement de la banque murale; • l'utilisation des FOI • projet "Dictée 0 faute" <p>Préparer des blocs de littératie en groupe lors des réseaux</p> <p>Évaluation DRA 7e/8e</p>	<p>Conseillères pédagogiques: co-co-co</p> <p>Horaire de l'accompagnatrice</p>	<p>Dictée 0 faute</p>
<p>1.3 Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des</p>	<p>Un langage commun et inclusif concernant l'enseignement et l'évaluation est employé dans l'ensemble des</p>	<p>Critères d'évaluation</p>	<p><u>STRATÉGIES DE LECTURE : 7^E À LA 10^E</u> La conseillère pédagogique</p>	<p>Conseillère pédagogique: -planification</p>	

<p>apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>classes de l'école. (p. 11)</p>	<p>Stratégies de lecture</p> <p>Pratiques autonomes</p> <p>FOI</p>	<p>accompagnera pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -déterminer, clarifier les résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation -coconstruire des critères d'évaluation -coplanifier et coenseigner des stratégies de lecture : -inférer -faire des liens - résumer <p>Sessions de notation en lecture, en petit groupe, afin de cibler les prochaines étapes à suivre.</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p><i>Inférer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -donner un renseignement pour répondre à la question <p>-appuyer sa réponse à l'aide de 4 explications précises et pertinentes tirées du texte</p> <p><i>Faire des liens :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -appuyer sa réponse à l'aide 	<p>Directrice des services pédagogiques CAP /parcours : compte-rendus</p> <p>Dates des sessions de notation</p>	
--	------------------------------------	--	---	---	--

			<p>de 3 liens (texte et personnelle) -appuyer sa réponse à l'aide de ses connaissances personnelles</p> <p>Résumer : Ressortir l'idée principale Trouver les idées secondaires pertinentes</p>		
<p>2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)</p>	<p>Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)</p>	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes-écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p>	Équipe EED	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAE-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p>
<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p> <p>Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour</p>		<p>Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.</p>	Directrice des services pédagogiques-Compte rendus des CAP	

	soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)				
Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Une variété d'outils technologiques et d'applications numériques</p>	<p>ÉVALUATION AU SERVICE DE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE</p> <p>Formation de réinvestissement en évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes directeurs - habiletés d'apprentissage et habitudes de travail - évaluation au service de et en tant qu'apprentissage - évaluation de l'apprentissage - communication du rendement <p>CAP école:</p> <ul style="list-style-type: none"> -suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation) -mini formations / prochaines étapes <p>Accompagnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coplanification et coenseignement afin d'assurer que les résultats d'apprentissage sont présentés et que les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués de façon continue. -que les outils technologiques et les 		CAP écoles

	exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)		applications numériques soient exploités afin de faciliter la documentation des preuves d'apprentissage et afin de fournir de la rétroaction descriptive <i><u>Profils d'école et besoins d'accompagnements</u></i>		
--	---	--	--	--	--

OBJECTIF 4A: **PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC**

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : novembre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 Bilan de la situation/ Suivi
Conseiller pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)	OCTOBRE 7e inférer:Q10 c et d : 7e faire des liens: Q9c et d: 8e inférer: Q 10 c et d: 8e faire des liens: Q9 c et d:		JUIN 7e inférer:Q10 c et d : 7e faire des liens: Q9c et d: 8e inférer: Q 10 c et d: 8e faire des liens: Q9 c et d:
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			
Conseiller pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 9 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)		9e février (TPCL simulation) Théo et appliqué Lien Q10 = Inférence Q11 = Inférence Q6 =	9e mai (TPCL simulation TPCL) Lien Q10 = Inférence Q11 = Inférence Q6 =
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 9 ^e année des élèves avec	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à			

	PEI	réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			
Conseiller pédagogique en littérature	Analyse des tâches conseil /TPCL	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)		10e année simulation TPCL (janvier): Lien Q 6 = Lien Q 7 = Inférence Q 7 = Inférence Q 6 =	TPCL: 84%
Équipe EED	Analyse des tâches conseil /TPCL élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			

Objectif SMART 4B Écriture	<p>En juin 2020, le taux de réussite aux composantes du textes des tâches du Conseil et de l'OQRE en écriture, passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">● 7^e année:<ul style="list-style-type: none">○ de 60% à 67% (développement du sujet)○ de 50% à 62% (orthographe)○ de 36% à 48% (enrichissement des phrases)● 8^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 66 % à 73% (développement du sujet)○ de 48 % à 60% (orthographe)○ de 35 % à 47% (enrichissement des phrases)● 9^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 59% à 66% (développement du sujet)○ de 61% à 68% (conventions linguistiques) <p>Les élèves seront capables de produire des textes de qualité en:</p> <ul style="list-style-type: none">● utilisant les stratégies et les éléments d'écriture liés au développement● utilisant la bonne orthographe des mots● ajoutant un vocabulaire enrichi● ajoutant des idées détaillées
---	---

Objectif SMART 4B					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>2.1 Le leadership pédagogique collaboratif permet de développer la capacité nécessaire pour renforcer et améliorer l'enseignement et l'apprentissage (p. 17).</p>	<p>Des pratiques efficaces d'enseignement, modélisées dans le perfectionnement professionnel, sont utilisées dans les salles de classe (p. 18).</p> <p>L'apprentissage collaboratif, la planification en équipe et le coenseignement enrichissent les pratiques pédagogiques afin de répondre aux besoins des élèves (p. 18).</p> <p>Les pratiques pédagogiques sont utilisées de manière stratégique afin de répondre aux divers besoins des élèves (p. 28).</p>	<p>-tâches du Conseil</p> <p>-dictée 0 fautes</p> <p>-dictée du jour</p> <p>-Mur de mots</p> <p>-Banque murale</p> <p>Guide: La littératie dans toutes les matières</p> <p>EAV: ressources</p>	<p>Accompagnements basées sur les besoins des écoles (identifiés dans les PAÉ)</p> <p>Pour le personnel enseignant: -revoir la séquence d'enseignement dans la vue d'ensemble</p> <p>Conseillères pédagogiques: Selon les données des pistages: coplanification pour récupérer des élèves: guidée, plan d'intervention pour amener l'élève à maîtriser le processus d'écriture.</p>	<p>Conseillères pédagogique Accompagnement co-co-co</p> <p>-analyse des tâches</p> <p>-février -juin</p> <p>Directrice des services pédagogiques: -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p>	

OBJECTIF 4B : PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : octobre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Janvier Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : juin Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littérature	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques		JANVIER 7e année: -dév du sujet : -orthographe : -enrichissement des phrases : 8e année -dév du sujet : -orthographe : -enrichissement des phrases:	7e année: -dév du sujet: -orthographe: -enrichissement des phrases: 8e année: -dév du sujet: -orthographe: -enrichissement des phrases:
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques			
Conseillère pédagogique en littérature	Analyse des tâches conseil 9 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques		9e TPCL simulation février Dév du sujet: conventions: 10e année (janvier): DS = CL =	Avril (mai) Dév du sujet: conventions linguistiques:
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 9 ^e année des élèves avec	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de			

	PEI	conventions linguistiques			
--	-----	---------------------------	--	--	--

Objectif SMART 5

<p>Objectif SMART 5</p> <p>Numératie</p>	<p>En juin 2020, le taux de réussite des questions à réponse construite (moyenne de toutes les questions dans tous les domaines) aux tâches Conseil et au TPM passera en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7^e année : <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 65 % à 72 % • 8^e année: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 65 % à 72 % • 9^e année : <ul style="list-style-type: none"> ◦ de 33 % à 45 % pour les élèves appliqués ◦ 24 % à 36% (24% des élèves appliqués ayant un PEI ont réussi à la tâche globale du TPM 17% pour les garçons et 40% pour les filles) ◦ De 78 % à 82 % pour les élèves théoriques ◦ 57% à 64% (57% des élèves théoriques ayant un PEI ont réussi à la tâche globale du TPM 64% pour les garçons et 43% pour les filles) <p>Les élèves pourront offrir des réponses détaillées, concises, précises, valides et justes aux questions à réponses construites en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réfléchissant et analysant le problème pour proposer une solution vraisemblable; • démontrant une logique évidente dans les étapes suivies pour se rendre à la réponse; • connaissant les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation et appliquant ces critères afin de communiquer leurs solutions.

Objectif SMART 5					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Perfectionnement professionnel	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p. 27)</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation sont différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève. (p. 31)</p>	<p>L'accent est mis sur les occasions d'apprentissage qui requièrent des habiletés supérieures de la pensée. (p. 28)</p> <p>L'enseignement et le questionnement poussent les élèves à acquérir une compréhension conceptuelle profonde, une connaissance des processus et des compétences stratégiques. (p. 28)</p> <p>On utilise une grande variété de stratégies d'enseignement afin de répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage des élèves. (p.31)</p>	<p>Planification du conseil</p> <p>Projets:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stratégie renouvelée en mathématiques -accès à une grande variété de ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage 	<p>Journées pédagogiques axées sur les mathématiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formation axée sur le document du MÉO: Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques -stratégies de rappel pour favoriser les concepts de base -exploration/création de centres d'apprentissage à tous les niveaux et pour toutes les matières -triangulation -pierres de l'inukshuk -matériel de manipulation -exploration de ressources et site web <p>Formation provinciale virtuelle d'automne sur les éléments fondamentaux en mathématiques - 28 novembre</p>	<p>Conseillères pédagogiques - Planification de l'accompagnement</p> <p>Facilitateurs en mathématiques</p> <p>Conseillères pédagogiques -leader dans les écoles</p> <p>Cycle d'apprentissage professionnel</p>	<p>Réseaux 7e et 8e: -1 fév 2018</p> <p>CAP profil d'école</p> <p>CAP approche prédictive en février</p> <p>Formation régionale pour les écoles à besoin intensif et accru: le 7 novembre</p>

			<p>Formation des directions en matières de pédagogie.</p> <p>Cycle d'apprentissage professionnel -Par l'accompagnement, la co-planification, le coenseignement et la coobjectivation :</p> <p>Produire des activités par la résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> •avec une variété de modes de présentations de solutions; •qui touchent des nouveaux concepts et des concepts enseignés au préalable; •avec un questionnement efficace •qui visent l'exploration et la découverte •qui permettent l'échange mathématique •qui est différenciée à l'aide d'outils technologiques 		
<p>3.1 Le milieu d'enseignement et d'apprentissage est inclusif et favorise l'engagement intellectuel de tous les élèves, en plus de refléter les forces et les besoins individuels des élèves ainsi que leurs préférences en matière d'apprentissage et leurs perspectives culturelles.</p>	<p>Le personnel enseignant collabore pour définir et mettre en place des conditions fondées sur des données qui favorisent l'engagement intellectuel des élèves. (p. 22)</p>	<p>Activités d'évaluation</p> <p>variété d'applications et d'outils technologiques</p>	<p>Augmenter l'engagement des élèves en suggérant des activités et des méthodes d'évaluations et de démonstrations de preuves d'apprentissage.</p> <p>intégrer les outils technologiques disponibles (Google, AVAN, EAV, etc)</p>	<p>Facilitateur en mathématiques: - Liste d'activités et matériel suggéré</p> <p>-leader dans les écoles</p>	EAV

(p. 22)					
1.3 Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)	L'évaluation et l'enseignement sont conçus conjointement pour assurer une compréhension claire des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p.11)	Critères Grilles d'observation Tâches conseil	Par l'accompagnement, la co-planification, le co-enseignement : - Faire la co-construction de critères d'une bonne communication d'une résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> ○ Clarté, lisible ○ Facile à lire ○ Étapes clairement identifiées ○ Schéma au besoin ○ Calculs justes ○ Phrase de conclusion 	Conseillères pédagogiques: -Planification de l'accompagnement Leader dans les écoles	
4.6 Les ressources mises à la disposition des élèves sont pertinentes, actuelles, accessibles, inclusives et sans préjugés. (p. 32)	Les ressources sont choisies de façon stratégique pour soutenir les occasions d'apprentissage. (p. 33)	matériel de manipulation ressources numériques	Pendant l'accompagnement, préconiser et encourager l'utilisation de matériel de manipulation et des ressources numériques pour acquérir les concepts mathématiques	Conseillères pédagogiques -leader dans les écoles	EAV
2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)	Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)	Profils et plans d'interventions PEI Critères pour PEI CIPR	Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre. Des équipes-écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves. Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED. Déterminer le % d'élèves ayant un trouble d'apprentissage qui	Équipe EED	-listes de vérification (PEI) -formulaire SAÉ-4B -gabarit de monitoring des 4B CAP SP-EED Données des tâches et de l'OQRE

			réussissent / accompagnement en différenciation pédagogique selon les profils de classe		
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)	Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33) Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)	Tâches Conseil Profils d'élèves	Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.	Directrice des services pédagogiques -Compte rendus des CAP	Dates des CAP écoles suite à nos rencontres profils d'écoles
Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)	Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11) Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)	Faire croître le succès DA en évaluation fascicules du CFORP Document Google Ressources et applications technologiques variées	ÉVALUATION AU SERVICE DE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE -HH -Preuves d'apprentissage CAP école: -suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation) -mini formations / prochaines étapes Accompagnement: -coplanification et coenseignement afin	Réseaux Facilitateur en mathématiques -leader dans les écoles CAP	CAP d'écoles

	<p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>		<p>d'assurer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les résultats d'apprentissage sont présentés et que les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués de façon continue; -la triangulation est préconisée; -la rétroaction descriptive est fournie; -l'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail est intégrée. -les outils technologiques sont utilisés pour chercher les preuves d'apprentissage et pour rendre une rétroaction descriptive à l'élève 		
--	--	--	--	--	--

OBJECTIF 5: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 Bilan de la situation/ Suivi
Conseiller pédagogique en numératie	Analyser les données des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	Diagnostics en septembre NSN - de base en 8e on ajoute un peu d'algèbre de base Dans Encompass (aquis et non acquis)	Février (Crystal report) 7e - Réponse construite: 8e - Réponse construite:	Tâches de juin (crystal report) 7e année- Réponse construite: 8e année: Réponse constuite:
Équipe EED	Analyser les données des	Les résultats des élèves	JANVIER		

	tâches conseil 7 ^e et 8 ^e pour les élèves ayant un PEI	dans les questions à réponses construites augmenteront	Résultats :		
Conseiller pédagogique en numératie	Analyser les données des tâches conseil 9 ^e et du TPM	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	Profil d'école en octobre Approche prédictive Données dans Encompass (acquis et non acquis) 9e année:	Tâche avril- dans Encompass 9e année: (théorique et appliqué) seuil à 110 sur 160	Tâches de juin - dans Encompass 9e année: - Appliquée: - Théorique: données TPM: - Appliqué - Théorique
Équipe EED	Analyser les données des tâches conseil 9 ^e et du TPM pour les élèves ayant un PEI	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	JANVIER Résultats :		

Voici les stratégies, ressources et pratiques d'enseignement ciblées pour les objectifs 2 à 5.

Stratégies	Pratiques d'enseignement	Ressources
Objectifs 2A et 4A		
Enseigner le vocabulaire de façon explicite et enrichir le vocabulaire usuel p.ex., banque murale, mur de mots, stratégie de lecture des mots nouveaux, classe de mots.	Enrichir leur vocabulaire visuel -d'augmenter le vocabulaire oral lors de discussions et d'activités -un mur de mots selon des thèmes pour présenter et consolider le vocabulaire visuel important -d'inviter les élèves à échanger des mots intéressants en classe et de	Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p.3.41-4.16 L'éducation pour tous , p.96, 104 La littératie dans toutes les matières, guide d'enseignement efficace

	<p>proposer des hypothèses sur les divers sens</p> <ul style="list-style-type: none"> -des activités ludiques comme le jeu de marelle et le bingo de mots pour développer les liens entre les mots -des séances de lecture guidée en utilisant des livres nivelés -des récits à l'aide de sites Web -des jeux de mots à l'aide de logiciels 	
<p>Modeler des activités de lecture à voix haute (activités pour améliorer la lecture - DRA)</p>	<p>Modeler comment faire</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire une pause durant la lecture pour relier des énoncés comme "Je pense...je me demande..." aux idées du texte (p. ex., selon le texte, on dit que...et selon...) -modeler comment répondre aux questions qu'ils se posent 	<p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p. 6.3-6.47</p> <p>Module sur l'enseignement de la lecture, www.atelier.on.ca</p> <p>Stratégie de lecture au primaire, p. 26-31</p> <p>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année, Fascicule 6, p. 48-52, www.atelier.on.ca</p> <p>La littératie au service de l'apprentissage, p.76-77</p> <p>La littératie dans toutes les matières, guide d'enseignement efficace</p>
<p>Suivre le continuum en conscience phonologique (orale avant tout); avoir le continuum et le guide d'appui à la portée de la main</p>		<p>Continuum en conscience phonologique</p>

<p>Modeler des stratégies et des concepts par l'entremise de la lecture aux élèves tels que les stratégies de dépannage, inférer, prédictions, rappel du texte, vocabulaire...</p>	<p>Comprendre la question -lecture aux élèves (à tous les jours) pour modeler comment répondre aux questions qu'ils se posent</p> <p>Comprendre que les idées précises et l'information servent à développer le sens global de l'ensemble d'un texte -la lecture aux élèves pour modeler le rappel du texte et faire des prédictions et des inférences</p> <p>Utiliser les idées et l'information de textes et leurs connaissances antérieures pertinentes afin de comprendre le texte et pour appuyer leur raisonnement -de modeler comment faire des liens qui aident à comprendre les idées et l'information importantes des textes -de modeler un questionnement (p. ex., à quoi ce texte me fait-il penser?) -de faire visualiser des extraits lus -la lecture partagée et guidée pour modeler comment construire une réponse efficace -d'inviter les élèves en grand groupe à appuyer une réponse que les élèves en dyade comparent et complètent -l'enseignement réciproque en petits groupes qui favorise le questionnement et l'échange</p>	<p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p. 6.3-6.47</p> <p>Module sur l'enseignement de la lecture, www.atelier.on.ca</p> <p>Stratégie de lecture au primaire, p. 26-31</p> <p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p. 4.20-4.22, 4.29, 6.4-6.6, www.atelier.on.ca</p> <p>Stratégie de lecture au primaire, p.23-25</p> <p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p. 3.28, 6.21-6.23, 6.39-6.42, www.atelier.on.ca</p> <p>Stratégie de lecture au primaire, p.29-30</p> <p>L'éducation pour tous, p.96-100</p> <p>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4e à la 6e année, Fascicule 5, p.25-26, www.atelier.on.ca</p> <p>La littérature dans toutes les matières, guide d'enseignement efficace</p>
--	--	--

	<p>-de fournir aux dyades un guide intitulé "D'accord/Pas d'accord" et inviter les élèves à appuyer leur opinion au sujet d'une texte (p. ex., débat)</p> <p>-de modeler comment faire une pause durant la lecture pour relier des énoncés comme "Je pense..., je me demande..." aux idées du texte</p>	
Enseigner explicitement les stratégies de compréhension.	<p>Gérer leur compréhension en lecture</p> <p>-de modeler la façon de se poser des questions, de faire des liens et d'activer ses connaissances antérieures ou de relever des défis</p> <p>-d'utiliser des autocollants pour repérer les bris de compréhension</p> <p>-de faire des affiches qui contiennent des stratégies de dépannage et des stratégies de compréhension</p>	<p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la 4e à la 6e année, Fascicule 1, p. 31 et Fascicule 6, p.23, 37-39, www.atelier.on.ca</p> <p>L'éducation pour tous, p 99-100</p> <p>La littératie au service de l'apprentissage, p. 74, 76-80</p> <p>La littératie dans toutes les matières, guide d'enseignement efficace</p>
<p>Lecture aux élèves - modelage du déroulement avec la stratégie présentement à l'étude (mat à 10e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation efficace de la banque murale dans l'enseignement 		

Stratégies	Pratiques d'enseignement	Ressources
Objectifs 2B et 4B		
<p>Écrire quotidiennement dans un journal afin de développer l'amour de l'écrit en ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciblant les intentions ; - intégrant les concepts de grammaire ; - manipulant les mots du mur de mots et de la banque murale. 	<p>Primaire :</p> <p>Acquérir du nouveau vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -de lire des textes riches en vocabulaire en grand groupe et en petit groupe -de faire des remue-méninges en situation d'écriture partagée afin de trouver de nouveaux mots de vocabulaire -d'utiliser un mur de mots pour exploiter le vocabulaire à fond -de faire un référentiel individuel de mots imagés avec les élèves -d'offrir l'occasion d'utiliser les référentiels de classe et individuels dans des contextes pertinents <p>Moyen :</p> <p>Utiliser un vocabulaire riche</p> <ul style="list-style-type: none"> -d'examiner des textes variés et d'en faire ressortir les mots imagés et précis -de créer des affiches de vocabulaire qui est précis et imagé -d'élaborer un référentiel personnel de mots riches -de se servir de murs de mots pour présenter du vocabulaire utile pour des tâches d'écriture -de faire trouver des mots de la même famille, des synonymes, des antonymes, etc. 	<p>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, p.3-39-3.45, www.atelier.on.ca</p> <p>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, p.1.13-1.14, 1.23-1.24, 1.33, 3.3-3.14, www.atelier.on.ca</p> <p>L'éducation pour tous, p.98-100, 104</p> <p>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4e à la 6e année, Fascicule 4, p.54-56 et Fascicule 6, p.22-26, www.atelier.on.ca</p> <p>L'éducation pour tous, p.98, 106-108</p> <p>La littérature au service de l'apprentissage, p.98-99</p>

<p>Permettre aux élèves de communiquer leurs idées et expériences avec leur pairs, pour ensuite rédiger des textes en groupes plus souvent. Éventuellement faire l'évaluation par les pairs lorsque les autres étapes sont acquises. (inukshuk)</p>	<p>Organiser des idées selon un ordre séquentiel et logique -d'utiliser des organisateurs graphiques (cadre 4 cases, tableau idéographique)</p>	<p>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, p.2.4-2.5, 3.5, www.atelier.on.ca L'éducation pour tous, p. 107-108</p>
<p>Élaborer avec les élèves les résultats d'apprentissage et les critères pour le processus d'écriture en misant sur les processus au lieu du type de texte.</p>	<p>-avoir des RA et critères élaboré par les élèves (processus d'écriture)</p>	<p>Faire croître le succès</p>
<p>S'assurer de faire des FOI en écriture.</p>	<p>-faire des FOI en écriture compré fluidité</p>	
<p>Primaire/moyen Modeler comment construire une phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajouter des mots recherchés - Développer les critères avec les élèves - Manipuler les mots de la banque murale et du mur de mots <p>Intermédiaire / secondaire Modeler les différentes composantes de la grammaire nouvelle par l'entremise des dictées afin d'améliorer les conventions linguistiques</p>		

Stratégies	Pratiques d'enseignement	Ressources
Objectifs 3 et 5		
Enseigner le vocabulaire mathématique de façon explicite et enrichir le vocabulaire usuel p.ex., banque murale, mur de mots.	<p>d'encourager les élèves à communiquer leur raisonnement en utilisant les mots de la banque murale</p> <p>de construire une banque murale mathématiques</p> <p>de tenir un journal mathématiques</p> <p>d'utiliser le modelage pour démontrer comment la terminologie mathématique s'applique à différents contextes</p>	<p>Communication et apprentissage, Repère conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, p.47-64, www.cforp.on.ca</p> <p>Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année, Fascicule 1, p. 9-18, 27-40 et Fascicule 2, p.79-114, http://www.atelier.on.ca</p>
Enseigner les concepts de base en numération de façon cyclique.	de créer des centres qui permettent aux élèves d'établir des relations entre les opérations et d'autres concepts mathématiques	section intitulée "Habilité à résoudre une situation-problème" dans le Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3e année, Modélisation et algèbre, Traitement des données et probabilité et Mesure, http://www.atelier.on.ca
Enseigner explicitement comment résoudre des questions à choix multiple. Élaborer des questions comme celles de l'OQRE. Inclure des leurres.	de faire observer en petits groupes plusieurs solutions à un même problème et de discuter en groupe classe de la vraisemblance des différentes solutions (réponses) et de leur efficacité	Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année, Fascicule 2, p.36-37, http://www.atelier.on.ca

	d'encourager les élèves à justifier pourquoi certaines stratégies ne peuvent mener à une solution appropriée	Communication et apprentissage, Repère conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, p.65-80, www.cforp.on.ca
Faire des résolutions de problème quotidiennement. Développer l'habileté de la pensée et la pensée critique des élèves. Intégrer différents domaines et concepts dans les problèmes. Prévoir du temps pour les discussions mathématiques.	de fournir l'occasion aux élèves d'écouter et d'observer les résolutions de leurs pairs de leurs poser des questions et de comparer les solutions en faisant ressortir les ressemblances et les différences de permettre aux élèves d'exprimer dans leurs propres mots ce que l'on cherche dans le problème et les données qui leurs permettent de les résoudre d'encourager les élèves de discuter en groupe des données importantes	Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année, Fascicule 2, p.77-109, http://www.atelier.on.ca Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année, Fascicule 2, p.8-57, http://www.atelier.on.ca
Accompagnement obligatoire habileté de la pensée (résolution de problème) <ul style="list-style-type: none"> - banque murale - matériel de manipulation - discussion mathématiques - apprentissage partagé L'accompagnement peut se faire deux fois. (ceci serait modelé pendant une cap)		

Objectif SMART 6

Objectif SMART 6	À la fin juin 2019, le CSPGNO augmentera ses inscriptions du PAJO par au moins 50%.
IJECT	**L'année scolaire 2017-2018, nous avons eu 2 inscriptions, donc nous voulons avoir au moins 4 inscriptions pendant l'année scolaire 2018-2019.

Objectif SMART 6					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Perfectionnement professionnel	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>Le conseil scolaire établit des politiques et des procédures pour l'élaboration et la mise en œuvre de programmes et de pratiques complets de planification des études et de la vie-carrière, qui tiennent compte des besoins d'apprentissage, des intérêts et des aspirations de tous les élèves. (p. 35)</p> <p>5.1 Des programmes de planification de l'apprentissage, de carrière et de vie répondent aux besoins d'apprentissage,</p>	<p>La planification des études, de la carrière et de la vie fait le lien entre les domaines d'apprentissage et les activités d'apprentissage continu qui se vivent en classe et celles qui ont lieu au sein de la communauté. (p. 36)</p>	<p>Politiques et exigences des programmes : <i>Les itinéraires vers l'apprentissage</i></p> <p>Politiques et exigences des programmes : <i>L'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage</i></p> <p>Équipe de</p>	<p>Participer aux formations AÉCO, FAC, OCPA et aux symposiums sur les métiers (permet le réseautage et de voir ce que les autres conseils font pour atteindre leurs cibles)</p> <p>Siéger sur le comité ECT (permet de faire de nouvelles connections avec les employeurs du Grand Sudbury et d'Elliot Lake) et d'être au courant des nouvelles tendances du marché de travail)</p> <p>Maintenir et peaufiner notre nouvelle DRC intitulée les mathématiques dans les métiers afin de susciter l'intérêt des élèves.</p>	<p>Conseiller pédagogique: Compte rendu des données des écoles (Trilium, SEIO, OGAPE) Créer d'autres réseaux pour les conseillers en orientation et les enseignants COOP afin de les donner de nouvelles opportunités à</p>	<p>Accompagnement d'éducation coopérative</p> <p>Rencontre provinciale Main d'œuvre hautement qualifiée MHS, (7-8 novembre 2017)</p> <p>Équipe école des Majeures Haute Spécialisation (accompagne ment)</p>

<p>aux intérêts et aux aspirations de tous les élèves. (p. 35)</p>		<p>planification régionale (ÉPR)- IJECT et DR1</p> <p>Logiciel SEIO- permet d'extraire des données</p> <p>Logiciel OGAPE</p> <p>Données Trilium</p> <p>Site web PAJO</p> <p>Site web IJECT</p> <p>Personne contact du MFCU</p> <p>Le comité Education Coordinating Team (ECT)</p> <p>Personnes ressources pour transmettre les bonnes informations et créer de nouvelles opportunités: -(LiUNA Local 493)</p>	<p>Rencontrer les nouveaux porteurs de dossiers COOP/PAJO, DRC ou orientation afin de leur offrir une transition.</p> <p>Acquérir une meilleure connaissance des données relatives au PAJO par le biais de rencontres ciblées avec le représentant du MESFP.</p> <p>Développer un programme de préapprentissage en collaboration avec le Collège Boréal afin d'inscrire plus d'élèves aux niveaux 1</p> <p>Explorer la possibilité d'offrir les niveaux 1 sous différents formats (temps partiel)</p>	<p>faire du réseautage avec les employeurs de la communauté</p> <p>Continuer à entamer le sujet des apprentissages et revoir le processus d'inscription à nouveau (comment nous le faisons à chaque année)</p> <p>Destination Réussite Volet 1 (DR1) :</p> <p>Créer de nouvelles activités pour familiariser les élèves avec le PAJO</p> <p>Créer une rencontre commune ou un dîner commun afin de rassembler quelques employeurs PAJO et les</p>	<p>Accompagnement avec les DRC</p> <p>Logiciel SEIO – permet d'extraire des données par rapport aux sexes, aux taux de rétention, aux retraits, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec le drapeau PAJO dans Trilium ...</i></p> <p>Logiciel SACD – permet d'extraire des données des élèves qui suivent des DRC (même pour les niveaux 1) par sexe, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec notre document Google Docs et Trilium...</i></p> <p>Logiciel OGAPE - permet d'extraire des données par rapport aux sexes, aux taux de rétention, aux</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>-(Workforce Planning) -(U.A. Local Union 800) -(IBEW 1687) -(Collège Boréal) -(Skills Compétences Canada)</p> <p>La politique (ébauche) Les apprentissages par l'expérience axée sur la communauté</p>		<p>enseignants (discuter des enjeux, etc.) – l'ajouter dans nos cibles DR1 (fonds supplémentaires)</p> <p>ÉPR 3 (NORD) :</p> <p>Forum IJECT : discuter des niveaux 1 offerts par le Collège Boréal (siège IJECT et MFCU)</p> <p>Inviter le représentant du MFCU à nos rencontres d'ÉPR</p>	<p>retraits, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec Trilium...</i></p> <p><i>Trilium</i> : permet de voir les élèves inscrits au PAJO et les élèves candidats qui ne sont pas inscrits (faire des suivis auprès des enseignants d'éducation coopérative et des conseillères en orientation)</p> <p>L'utilisation du document Google Docs des DRC pour gérer les élèves éligibles pour un PAJO (électricité, soudure, exploration des métiers, TEL niveau 1, etc.)</p>
--	--	---	--	--	---

OBJECTIF 6: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation / suivis	Échéancier 2 : Bilan de la situation / suivis	Échéancier 3 : Bilan de la situation / suivis
Conseiller pédagogique	Vérifier les cibles des PAJO	<p>Courriel des enseignants du collège donnant la note mi-semester ou finale des élèves;</p> <p>Lorsque les cibles correspondent avec les objectifs d'IJECT;</p> <p>Lorsque les écoles augmentent leur taux de participation;</p>	<p>Janvier 2019</p> <p>-2 inscriptions ont eu lieu au 1er semestre</p>	<p>Mars 2019</p> <p>-1 autre inscription a lieu au 2e semestre pour un total de 3</p>	<p>Juin 2019</p> <p>3 inscriptions ont eu lieu pendant l'année scolaire</p>

Objectif SMART 7

Objectif SMART # 7 Empathie / Bien-être	Si le conseil appuie le développement de pratiques axées sur les forces, l'état d'esprit de développement et le bien-être au sein des écoles, le profil de résilience des élèves et le climat scolaire s'améliorera.
--	--

Objectif SMART # 7					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques pédagogiques	Responsable / Monitoring	Suivis
2.5 Le personnel de l'école, les élèves, les parents et la communauté scolaire créent et maintiennent un milieu qui favorise le bien-être des élèves et un comportement positif dans un environnement sain, tolérant, inclusif et sécuritaire. (p.21)	À l'école, le processus de planification de l'amélioration de l'école est soutenu par la direction d'école au moyen de dialogues professionnels et de suivis ponctuels au sujet du bien-être des élèves.	Budget, stratégie de leadership et sécurité et bien-être	Dialogues lors des réunions du personnel au sein des écoles <ul style="list-style-type: none"> • item récurrent à l'odj (climat, bien-être, pratiques positives, approches axées sur la résilience) 	Direction à l'innovation/ Directions d'école -ordre du jour des réunions	Ordres de jour et compte-rendus des réunions du personnel
	À l'école, le processus de planification de l'amélioration de l'école: -comprend l'analyse des données relatives au <i>bien-être</i> des élèves, à des moments précis au cours de l'année, afin de s'assurer que l'école est en mesure de démontrer des progrès vers l'atteinte des cibles et des objectifs dans toutes les classes et pour l'ensemble	Questionnaire pour les élèves - résilience Questionnaire sur le climat scolaire pour les élèves, les parents et le	Un questionnaire est complété par les élèves de l'école afin d'obtenir un profil des forces/acquis en matière de développement (résilience). Un questionnaire est complété par les élèves, les parents et les membres du personnel à l'égard du climat scolaire Chaque équipe d'action pour la sécurité et le bien-être des	Message hebdomadaire au personnel du Conseil	Directeur de l'éducation
				Direction de l'innovation	envoyer le questionnaire aux écoles en avril 2020
				Direction de l'innovation: Avril 2021	envoyer le questionnaire aux écoles en avril 2021
				Directions et équipes	Rencontre aux 2 mois des

	des élèves. (p. 17)	personnel	élèves analyse les données du questionnaire de résilience (élèves) et du sondage sur le climat scolaire afin d'élaborer son plan d'action -Accompagnement des équipes d'action par Ron Morrish (automne et printemps)	d'action Mai/juin 2020	équipes d'action des écoles
	<p>Les approches à l'échelle de l'école favorisent les relations positives grâce à l'utilisation de divers outils. (p.21).</p> <p>Les principes fondamentaux de l'équité et de la diversité culturelle sont partie intégrante de la culture de l'école. (p.20)</p> <p>Une approche à l'échelle de l'école est utilisée pour engager tous les membres de la communauté scolaire dans le développement de politiques et de pratiques visant à assurer le maintien d'un environnement d'apprentissage sain et tolérant. (p.20).</p>	<p>Plans d'action</p> <p>Formation et ressources de Mindfulness</p>	<p>Des programmes et activités sont mis en place en réponse aux profils des écoles et des élèves afin de développer les acquis des élèves</p> <p>Intégrer des principes PNMI et EEI aux activités culturelles du conseil. Collaboration avec Santé Publique Sudbury et Districts afin d'offrir des sessions de pleine conscience</p>	<p>Directions d'école et leader du bien-être des élèves</p> <p>Directions des services à l'élève; animateur culturel PNMI; équipe de santé mentale</p> <p>Infirmières de SPSD / Direction de l'innovation</p>	<p>Rencontres avec les directions / revue du plan d'action et du PAÉ</p> <p>Monitoring des accompagnements de l'équipe en santé mentale</p> <p>Résultats du projet de pleine conscience en 7e et 8e année et des sessions universelles</p>
6.4 Des occasions et des ressources d'apprentissage ainsi que de l'appui sont offerts pour aider les parents à soutenir l'apprentissage des élèves,	À l'école, les parents ont des occasions d'approfondir leur propre apprentissage (p.ex. résilience, approche axée sur les forces)	Ressources placées aux pages FB des écoles et dans les communiqués	Partager des messages-clés aux parents mensuellement par le biais du site web de l'école, de la page Facebook de l'école et des communiqués mensuels	Directions d'école	Sites web Pages Facebook Communiqués Pages Facebook des écoles

et à entretenir des conversations parents-enseignants-élèves productives et continues. (p.41)					Programme de la soirée
---	--	--	--	--	------------------------

OBJECTIF 7: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : janvier 2020 Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : juin 2020 Bilan de la situation/ Suivi
Direction de l'innovation	Analyse des sondages - mai 2020	Évolution positive du profil de résilience des élèves		
Direction de l'innovation	Analyse des sondages sur le climat scolaire -élèves -parents -membres du personnel	Amélioration au climat scolaire tel que noté aux questions du questionnaire - élèves - parents: - membres du personnel:		
Direction de l'innovation	Suspensions	Réduction du taux comparativement à 2018-2019		
Direction de l'innovation	Assiduité	Réduction du taux comparativement à 2018-2019		