2018-2019
Rapport annuel



Message de la direction et de la présidence

L'année scolaire 2018-2019 est une année mémorable pour le Conseil car elle a été marquée par un changement majeur dans les services offerts à nos communautés scolaires en pédagogie et en enfance en difficulté. Grâce au travail d'équipe et à l'ouverture d'esprit des membres du personnel, le CSPGNO continu à innover et à se définir comme un leader en éducation dans le nord de l'Ontario.

Nous offrons de l'appui additionnel en orthophonie et en santé mentale avec l'embauche d'experts supplémentaires. De plus, nous avons restructuré l'appui que nous offrons aux membres du personnel enseignant en ayant une plus grande présence dans les écoles.

La table politique a pris la décision d'offrir la maternelle à la 6° année dans les communautés d'Elliot Lake et de la Rivière-des-Français. Ceci représente deux chantiers de construction dans ces écoles afin de pouvoir accueillir des élèves du cycle préparatoire, primaire et moyen. Les niveaux élémentaires viendront compléter une offre de service pour ces communautés, un choix important pour les parents.

Soucieuse de l'avenir, la table politique a également donné son aval sur l'ajout d'une surintendance de l'éducation au sein de l'équipe administrative. Ceci permettra d'assurer la continuité pour les années à venir.

Le CSPGNO continue son chemin vers la croissance avec une hausse d'effectifs de près de 2 %. De plus en plus de parents choisissent une éducation publique francophone de grande qualité pour leur enfant, et ce, grâce au travail d'un personnel hautement dédié. Le Conseil et ses écoles s'assurent d'offrir un endroit sécuritaire où il fait bon apprendre. L'élève peut grandir et s'épanouir afin d'atteindre ses rêves.

En intégrant une approche culturelle à notre enseignement, nous sommes en mesure d'offrir aux élèves des activités significatives qui viennent bonifier leur expérience pédagogique. L'École secondaire Hanmer a été l'hôte des 26° Jeux franco-ontariens. Ça valait le détour!

Au cours de l'année, le comité de participation des parents du Conseil a effectué un sondage sur la participation et la motivation des parents au sein du système. Ce comité a pour but de soutenir, d'encourager et d'accroître l'engagement des parents afin d'améliorer le rendement et le bien-être des élèves.

Le bien-être de la planète est primordial pour notre survie.
Le CSPGNO s'est doté d'un comité d'environnement afin de sensibiliser les membres de sa communauté scolaire, d'aligner ses pratiques gagnantes et de favoriser des gestes respectueux de l'environnement.

En somme, l'année scolaire 2018-2019 s'est démarquée par de nombreuses réalisations et nous en sommes très fiers. C'est grâce à la contribution de toutes et de tous que le CSPGNO continuera à former les enfants afin qu'ils puissent grandir et assumer leurs places comme citoyennes et citoyens du monde. Ensemble, nous voyons grand!

Marc Gauthier et Jean-Marc Aubin



Marc Gauthier direction



Jean-Marc-Aubin présidence

Nos écoles élémentaires | 11 écoles

École publique Camille-Perron 13, rue Church Markstay

École publique de la Découverte 1450, rue Main Val Caron

École publique Écho-des-Rapides 145, rue Hugill Sault-Sainte-Marie

École publique l'Escalade 52, chemin Winston Wawa

École publique Foyer-Jeunesse 4752, avenue Notre-Dame Hanmer

École publique Franco-Manitou 21, promenade Wenonah Manitouwadge École publique Franco-Nord 178, avenue Junction Azilda

École publique Hélène-Gravel 1412, rue Stephen Sudbury

École publique Jean-Éthier-Blais 2190, boulevard Lasalle Sudbury

École publique Jeanne-Sauvé 300, rue Van Horne Sudbury

École publique Pavillon-de-l'Avenir 370, avenue Côté Chelmsford

Nos écoles secondaires | 8 écoles

École Cap sur l'Avenir 190, rue Larch Sudbury

École secondaire Château-Jeunesse 167, promenade Centennial Longlac

École secondaire Cité-Supérieure 14, promenade Hemlo Marathon

École secondaire Hanmer 4800, avenue Notre-Dame Hanmer École secondaire Macdonald-Cartier 37, boulevard Lasalle Sudbury

École secondaire l'Orée des Bois 159, avenue du Parc Dubreuilville

École secondaire de la Rivière-des-Français 11, rue Lahaie Noëlville

École secondaire Villa Française des Jeunes 11, chemin Edinburgh Elliot Lake

Régions desservies



Rapport annuel 2018-2019

Ensemble, pour la réussite et le bien-être de chaque élève!

Plan stratégique 2018-2023 du CSPGNO

Notre mission

Le CSPGNO, conscient de la nécessité d'un environnement sain, en collaboration avec ses communautés, fournit une éducation publique de langue française de la plus grande qualité afin de développer chez chaque élève les compétences et les valeurs qui lui permettront de réaliser son plein potentiel et d'assumer sa place comme citoyenne ou citoyen du monde.

Notre vision

Notre Conseil est reconnu pour :

- L'excellence de l'éducation et des services aux élèves ;
- · L'amour des enfants et des jeunes ;
- L'accueil des familles et des membres de la communauté;
- La qualité et l'épanouissement de la langue française ;
- Le dynamisme de son milieu et l'ouverture sur le monde ;
- Le soutien à la créativité et à l'innovation ;
- Le souci de l'écologie.

Le CSPGNO est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève pour le progrès de la société!

Nos valeurs et motivations



Respect et valorisation

- Notre travail est fondé sur la reconnaissance de la valeur et de l'unicité de chaque personne.
- Nous accueillons et valorisons la diversité.



Engagement et leadership

- Notre engagement se manifeste dans un appui soutenu et un encadrement individualisé où chaque élève est amené à évoluer vers son plein potentiel comme personne, comme membre actif de la communauté et comme citoyen ou citoyenne du monde.
- Notre Conseil est engagé au développement continu du leadership dans nos écoles et nos communautés.



Collaboration

- Nous cultivons la solidarité, l'entraide, le travail en équipe et la collaboration en réseau pour notre perfectionnement continu.
- Notre vision commune passe également par le souci intergénérationnel.



Langue et culture

- Nous assumons nos responsabilités de préserver et de promouvoir la langue et la culture des élèves et de la communauté.
- Nous préconisons la maîtrise et la valorisation de la langue française tant chez nos élèves que chez notre personnel.
- Nous croyons que l'école fait partie intégrante de la communauté de langue française et que la communauté fait partie intégrante de l'école.
- Nous mettons en valeur la culture franco-ontarienne.



Innovation

 Nous favorisons l'innovation, la recherche et l'évaluation en vue de l'amélioration de nos pratiques et de nos approches.



Intégrité

- Nos décisions et nos actions sont empreintes de transparence, d'équité et d'authenticité.
- Nous définissons le succès non seulement en fonction des résultats, mais aussi en fonction de la manière responsable d'atteindre cet objectif.





Apprentissage et enseignement

Appuyer le rendement, le bien-être et la réussite globale de chaque élève.

- en fournissant un accès équitable à des programmes et des services novateurs, pertinents et de qualité supérieure axés sur les besoins individuels et les forces de chaque élève;
- en entretenant un climat sain, inclusif et sécuritaire dans toutes nos écoles ;
- en établissant des partenariats avec les membres et les instances communautaires ;
- en faisant la promotion de la valeur ajoutée de l'éducation en langue française et de la dualité linguistique canadienne ;
- en développant la pensée critique ;
- en favorisant le maintien de réseaux interprofessionnels pour assurer le perfectionnement continu et l'échange de pratiques réussies ;
- en facilitant une transition harmonieuse et efficace de nos élèves tout au long de leur parcours scolaire ;
- en développant la pensée critique.



Espace francophone et développement communautaire

Enrichir l'espace de vie en français dans nos communautés.

- en fournissant aux élèves des occasions de participer à des activités scolaires et parascolaires qui leur permettent de vivre des expériences significatives favorisant leur croissance personnelle, scolaire et communautaire ainsi que le développement de leur leadership;
- en assurant l'utilisation efficace des technologies informatiques et de communication pour améliorer l'expérience d'apprentissage.











Engagement des parents et des familles

Encourager et soutenir activement la participation et l'engagement des parents et des familles.

- en entretenant un climat d'accueil et de respect, notamment des parents comme partenaires dans l'apprentissage et l'épanouissement de leur enfant;
- en fournissant un appui aux parents pour les aider dans l'accompagnement de leur enfant ;
- en assurant une communication ouverte et soutenue avec les parents.



Vitalité institutionnelle

Assurer la vitalité du CSPGNO.

- en mettant en œuvre une stratégie de rétention et d'augmentation des effectifs ;
- en offrant des programmes et des services novateurs de manière à préparer nos élèves pour l'avenir ;
- en reconnaissant la valeur et la contribution de notre personnel à la réussite des élèves et du Conseil ;
- en faisant la promotion des services et des programmes et en faisant connaitre les succès du CSPGNO;
- en appuyant un personnel engagé et compétent ;
- en déployant une stratégie de développement du leadership.



Gestion et gouvernance efficaces

Gérer les ressources du CSPGNO de manière équitable, efficace et transparente.

- en maintenant des processus de gestion rigoureux ;
- en gouvernant de façon éthique et efficace;
- en prenant des décisions éclairées fondées sur les données et les faits ;
- en assurant la cohésion et l'harmonisation de tous les plans opérationnels;
- en maintenant une communication ouverte et transparente auprès du grand public.



L'apprentissage et l'excellence

Selon les résultats de rendement publiés par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), le CSPGNO connait des gains au Test provincial de mathématique / 9° année (TPM) et au Test provincial de compétences linguistiques / 10e année (TPCL). Au TPCL, depuis les 5 dernières années, le conseil a augmenté de 9 % soit 75 % en 2015 à 84 % en 2019. Pour le TPM, nous avons connu un gain de 6 % depuis l'an dernier de 27 % à 33 %.

Pour les résultats des tests au cycle moyen, la tendance se maintient avec une légère baisse de 1 % en lecture et écriture et une baisse de 4 % en mathématiques. Les résultats des tests au cycle primaire ont connu une diminution importante.

Résultats de l'OQRE

	2019	2018	2017	2016	2015
3º lecture	73	78	73	77	79
6 ^e lecture	88	89	82	89	89
3º écriture	56	71	81	82	86
6° écriture	68	69	77	82	88
3° mathématiques	45	65	66	73	74
6º mathématiques	74	78	71	83	84
9° TPM théorique	78	77	69	70	67
9° TPM appliqué	33	27	27	47	36
TPCL	84	83	83	75	75

« Le CSPGNO a confiance que ces résultats seront améliorés dans les années à venir puisque nous avons ciblé des stratégies à haut rendement. »

Le CSPGNO poursuit ses efforts afin d'améliorer le rendement de tous les élèves en ciblant des stratégies variées :

- analyser les données afin de mieux accompagner les élèves et le personnel;
- participer à des rencontres d'amélioration du rendement (ARE) au niveau des écoles;
- rencontrer l'équipe multidisciplinaire (des deux secteurs pédagogie et services à l'élève);
- dresser un profil d'école suite à l'autoévaluation du cadre d'efficacité;
- intégrer une variété d'approches pédagogiques axées sur le développement des compétences;
- offrir un soutien aux membres des équipes écoles ;
- former et accompagner le nouveau personnel;
- susciter l'intérêt, la curiosité, le questionnement, la créativité et la collaboration;
- avoir des conseillères pédagogiques qui accompagnent les écoles;
- administrer des tâches systémiques ;
- monitorer les profils de classe et les interventions ;
- préconiser les réseaux de communautés d'apprentissage professionnel (CAP);
- avoir des enseignantes et enseignants systémiques en lecture.

Au CSPGNO, nous priorisons les compétences globales des élèves. Nous avons développé un site web (https://sites.google.com/cspgno.ca/competences-globales/accueil?authuser=0) avec des questions de réflexion afin de guider davantage le personnel et les élèves à la vision du Conseil.









Les 6 compétences

sont expliquées et nous avons des fiches explicatives pour chacune.

- 1) apprentissage autonome
- (2) collaboration
 - pensée critique et résolution de problème
- (4) communication
- (5) citoyenneté
- innovation, créativité et entrepreneuriat

Rapport annuel 2018-2019 **11**



Transition de l'école au postsecondaire

Quarante filles de la 9e année de l'École secondaire Macdonald-Cartier, de l'École secondaire Hanmer et de l'École secondaire de la Rivière-des-Français ont participé à une journée dans les métiers chez le Syndicat local en Charpenterie à Azilda. Les participantes ont appris comment monter une charpente et installer des cloisons sèches tout en appliquant plusieurs notions de mathématiques et en utilisant divers outils. Les filles ont goûté à un métier où il existe une pénurie de la main d'oeuvre. Avec les compétences acquises, les participantes ont désormais de plus grandes connaissances face au métier de la charpenterie et certaines songent poursuivre une carrière dans ce domaine.

Quatre élèves de la Majeure Haute Spécialisation en arts et culture de l'École secondaire Macdonald-Cartier ont participé à une activité d'innovation, de créativité et d'entrepreneuriat (ICE). En partenariat avec la Place

« Au CSPGNO, nous désirons donner l'occasion aux élèves d'apprendre à l'extérieur des murs de la salle de classe. »

Champlain, les élèves ont eu l'occasion de proposer des solutions au défi suivant: comment embellir l'extérieur de la Place Champlain. Le comité exécutif a aimé plusieurs solutions et nous a offert l'occasion de mettre certaines choses en place. Les élèves des cours de soudure et de charpenterie ont construit une balançoire ainsi qu'une enseigne pour embellir l'extérieur de l'édifice. De plus, les participantes ont planté des arbres et des plantes, nettoyé les pierres à emboîtement, peinturé et verni, etc. Le but ultime de ce projet était de développer les compétences d'innovation, d'entrepreneuriat, de creativité et de collaboration chez nos élèves, mais également de leur donner un sens d'appartenance dans la communauté et de leur permettre de créer des liens avec les aînés de la communauté. Au CSPGNO, nous désirons donner l'occasion aux élèves d'apprendre à l'extérieur des murs de la salle de classe.



Huit élèves du cours d'arts visuels de l'École secondaire Macdonald-Cartier ont animé une séance de peinture sociale pour treize élèves de la 5° et 6° année de l'École publique Franco-Nord et plus de trente aînés de la communauté d'Azilda au Club d'Âge d'Or. Chaque participant a peinturé deux images de Noël. La journée s'est terminée avec un dîner ainsi qu'un concert de Noël présenté par le Groupe 17 de l'École secondaire Macdonald-Cartier. Le but de l'activité était de permettre aux élèves de vivre une expérience communautaire tout en leur permettant de développer un sens d'appartenance.

Des activités qui animent les jeunes

Méli-mémots s'est inspiré des vacances d'été pour jouer avec les mots! C'est à l'École publique Pavillon-de-l'Avenir de Chelmsford que l'énergie contagieuse du tournoi Méli-mémots s'est faite entendre.

Une belle nouveauté : la révélation chantée du Défipoésie par notre poète officielle Chloé LaDuchesse créée en collaboration avec nos jeunes participants! Poésie rigolote, rires et compétition amicale étaient de la partie.

Que faire avec 350 jeunes de la 6°, 7° et 8° année après un spectacle des Rats d'Swompe?!? Et bien, on leur donne une casquette et puis on crée une roue de médecine 'humaine' pour célébrer les Premières Nations!

Les élèves du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario se sont ralliés pour recréer la roue de médecine amérindienne. Cette activité s'inscrit dans une activité PNMI (Premières Nations Métis et Inuit) du Conseil (Éducation Autochtone CSPGNO) afin de souligner l'année internationale des langues autochtones.

Nous avons offert 2 journées pédagogiques avec des camps STIM à deux écoles élémentaires; Villa Française des Jeunes et de la Rivière-des-Français. L'apprentissage par projet STIM est une approche interdisciplinaire qui vise l'intégration de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques par l'entremise de situations d'apprentissage en français qui sont réelles, rigoureuses et pertinentes pour les élèves, favorisant ainsi le développement des compétences du 21e siècle.





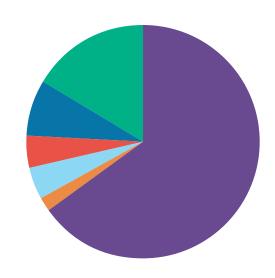


Rapport annuel 2018–2019

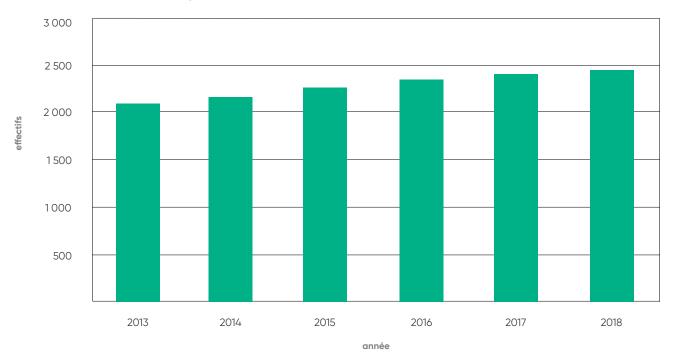
Le CSPGNO en un clin d'œil

Le budget met l'accent sur des initiatives et des projets qui favorisent la réussite scolaire de chaque élève. Il reflète une gestion efficace des ressources du Conseil tout en respectant les exigences du ministère de l'Éducation.

Notre budget 2018-2019	66 119 727 \$
Enseignement 65,2 %	43 098 637 \$
Activités financées par les écoles 1,7 %	1 150 000 \$
Administration 4,6 %	3 060 579 \$
Transport 4,5 %	3 004 288 \$
Autres dépenses 7,6 %	5 047 573 \$
Installations destinées aux élèves 16,3 %	10 758 650 \$



Nos effectifs depuis les 5 dernières années 2013-2018



2013	2 217	2016	2 398,25
2014	2,3 % 2 268	2017	2,1% 2 448,69
	1,6 %		1,1 %
2015	2 304,75	2018	2 476,76

Total sur un période de 5 ans			
11,7 % 📤			

Nombre d'élève auto-identifiés		
Taux de diplomation		
4 ans	83,8 %	
5 ans	86 %	
Effectifs	2 476.76	

Augmentation des effectifs	11,7 %
Nombre d'écoles élémentaires	11
Nombre d'écoles secondaires	8



Ressources humaines

Au cours de la dernière année, le secteur des ressources humaines a fait certains efforts afin de recevoir des candidatures diversifiées, tels que;

- Des échanges avec des organismes d'employabilité afin de tisser des liens plus étroits avec les candidats immigrants;
- Assurer une présence aux foires de recrutement dans les universités.

Afin d'améliorer davantage son accueil auprès des nouvelles embauches issues de l'immigration, le Conseil a travaillé en partenariat avec un organisme spécialisé en recherche afin de mener une étude sur l'insertion en emploi des personnes immigrantes. Les résultats de cette étude permettront au Conseil d'éliminer les obstacles auxquels peuvent faire face les employés.



Le Conseil compte 673 employés.

L'équité et le bien-être chez nous

Au cours de l'année 2018-2019, le Conseil s'est engagé à atteindre ses objectifs d'inclusion et d'équité en milieux d'apprentissage afin d'assurer la réussite et le bien-être de ses élèves et de son personnel.

Afin d'assurer un environnement sécuritaire et inclusif au sein de nos écoles, le Conseil a ajouté des composantes PNMI à ses activités systémiques, par exemple (Mini unis, Folie furieuse, Jeux de la FESFO, Camp de leadership, etc...). Lors de ces activités, le Conseil a mis de l'avant un accommodement religieux ou culturel afin de sensibiliser la communauté scolaire sur les différentes cultures. Par exemple, nous avons offert des menus variés afin de respecter les différentes cultures et religions. De plus, nous avons préconisé des thèmes inclusifs afin d'assurer la réussite et le bien-être de nos élèves.

Afin d'assurer un environnement sécuritaire, les écoles mettent de l'avant des approches axées sur la résilience. Le personnel assure une surveillance accrue et une écoute active afin de créer des liens de confiance avec les élèves.

Le Conseil veille à la réussite et au bien-être des élèves Métis, Inuits et des Premières Nations en solidifiant des partenariats avec les communautés autochtones et les parents qui en sont issus ainsi qu'en enseignant à tout le personnel et à tous les élèves à comprendre et à respecter la perspective, l'histoire, les réalités modernes et le savoir des peuples autochtones.



Tout au long de l'année, nous avons invités des membres d'une Première Nation à venir faire des présentations et des activités de la culture PNMI. Par exemple, à la cérémonie d'ouverture des Jeux de la FESFO, des danseurs et des batteurs authentiques sont venus nous faire un merveilleux spectacle qui se veut un hommage à l'histoire et à la culture autochtones.

Lors de notre soirée Explo! qui avait pour thème «l'alimentation autour du monde», nous avions une station qui offrait de la nourriture authentique autochtone préparée par un de nos partenaires communautaires.

Des membres de la communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits font désormais partis du comité consultatif de l'éducation autochtone (CCEA) du Conseil. Le Conseil continue à travailler étroitement avec ses divers partenaires communautaires autochtones afin de mettre de l'avant de projets innovateurs.

« En somme, le CSPGNO désire être un endroit où tous les élèves, les parents et les membres du personnel se sentent bien, acceptés et respectés.»

Il est important pour les élèves de s'identifier dans les ressources utilisées dans la salle de classe. C'est pour cette raison que le Conseil a commencé à faire l'achat de livres de lecture ayant pour thème la communauté LGBTQ pour ses écoles.

Un personnel hautement qualifié est clé pour la réussite des élèves. Le CSPGNO embauche de plus en plus de gens issus de l'immigration. Le Conseil a entamé tout un processus de réflexion afin de s'assurer que notre personnel soit bien intégré dans nos diverses communautés. Nous voulons que notre personnel se sente bien accueilli et épaulé dans leur carrière.

Nos conseillères et conseillers scolaires



Jean-Marc Aubin président Région du Grand Sudbury



Anne-Marie Gélineaultvice-présidente
Région de Thunder Bay



Chlöé Madore-Bouffard élève-conseillère École secondaire Macdonald-Cartier



Sébastien Olivier élève-conseiller École secondaire Hanmer



Robert Boileau Région du Grand Sudbury



Josée Bouchard Région de Michipicoten



François Boudreau Région du Grand Sudbury



Lynn Despatie Région du Grand Sudbury



Monique Hébert-Bérubé Région de Sudbury-Est et de Killarney



Suzanne Nolin Région d'Algoma Central, Rive Nord



Julie Olivier Région du Grand Sudbury



Louise Primeau Région de Sault-Sainte-Marie



Kristy TouroutRégion de Manitouwadge
et de Marathon



Francine VaillancourtRégion du
Grand Sudbury